



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) (IdSua:1589325)
Nome del corso in inglese	Nursing
Classe	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.infermierimo.unimore.it
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	FERRI Paola
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto
Docenti di Riferimento	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANDREONE	Pietro		PA	1	
2.	BARI	Alessia		PA	1	
3.	BRIGANTE	Giulia		RD	1	
4.	FERRI	Paola		PA	1	
5.	MUSSI	Chiara		PA	1	
6.	MUSSINI	Cristina		PO	1	
7.	OTTANI	Alessandra		PA	1	
8.	ROVESTI	Sergio		PA	1	
9.	SCHEPIS	Filippo		PA	1	

Rappresentanti Studenti	<p>Palmieri Tommaso 238527@studenti.unimore.it Loguercio Letizia 277614@studenti.unimore.it Schifano Antonella 289201@studenti.unimore.it</p>
Gruppo di gestione AQ	<p>RAFFAELE BUCCA CHIARA CORNIA KATIUSCIA COTTAFVI PAOLA FERRI CARMELA GIUDICE PATRIZIA LAFFI MAURIZIA MALAGOLI ALINA MASELLI ROSA MICCOLI ELENA MOROTTI ALESSANDRA OTTANI TOMMASO PALMIERI NUNZIO PANZERA SERGIO ROVESTI PAOLA VOLPI</p>
Tutor	<p>Paola VOLPI Elena MOROTTI Chiara CORNIA Carmela GIUDICE Patrizia LAFFI Maurizia MALAGOLI Rosa MICCOLI Cinzia MONTI Nunzio PANZERA Katuscia COTTAFVI Lorenzo VIGARANI Ilaria SAGUATTI Giovanna D'IAPICO Davide BONI Carmela PANE Teresa PEDUTO</p>

Obiettivo del Corso di Studi (CdS) in Infermieristica di Modena è formare il professionista sanitario responsabile dell'assistenza generale infermieristica. Al termine del percorso di studi il laureato avrà acquisito le seguenti competenze professionali:

- conoscenze scientifiche relative alla struttura fisica, alle funzioni fisiologiche, psichiche e comportamentali dell'essere umano di tutte le età, sano e malato;
- conoscenze relative alla natura e all'etica della professione, nonché ai principi deontologici e legislativi che la guidano;
- conoscenze relative alla metodologia della disciplina infermieristica, in termini di valutazione iniziale, diagnosi infermieristica, pianificazione di risultati e interventi infermieristici, nonché misurazione degli esiti di salute mantenuti o raggiunti, attraverso l'utilizzo di linguaggi classificati e riconosciuti a livello internazionale;
- competenze cliniche tramite specifiche attività formative in laboratorio e in ambiente di apprendimento clinico (tirocinio);
- capacità di collaborare con le altre figure professionali coinvolte nel processo di cura della persona assistita;
- competenze comunicative, relazionali ed educative;
- competenze organizzative;
- capacità di utilizzare i risultati della ricerca, al fine di mettere in atto interventi basati sulle migliori prove di efficacia e promuovere il proprio aggiornamento continuo;
- conoscenza di una lingua parlata nell'Unione Europea.

L'infermiere svolge la propria attività in autonomia, avvalendosi ove necessario di personale di supporto, in strutture sanitarie pubbliche e/o private, in ospedale, sul territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale, con funzioni assistenziali, organizzative, formative e di ricerca. L'esercizio della professione infermieristica richiede attitudini personali, motivazioni e una rigorosa formazione dal punto di vista umano, scientifico e tecnico-pratico. Il corso di studi ha una durata triennale e la laurea acquisita ha valore abilitante. I laureati del CdS possono iscriversi a corsi di laurea magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, a master di primo livello e a corsi di perfezionamento. L'attività didattica è svolta con modalità sia tradizionali (lezioni plenarie), che innovative (Team based learning, attività formativa interprofessionale con il paziente formatore).

Alle lezioni teoriche si affiancano attività di laboratorio, a piccolo gruppo, effettuate con metodologie didattiche attive, come il role playing e la simulazione a bassa, media e alta intensità.

Completano la formazione dello studente le attività di tirocinio, in affiancamento a Guide di tirocinio opportunamente formate dal CdS, attraverso le quali si acquisiscono 60 crediti formativi universitari (CFU), dei 180 previsti nel triennio. Parte dei CFU può essere acquisita in altre sedi universitarie europee, tramite il programma Erasmus Plus. Ciascun anno di corso è organizzato in due semestri, all'interno dei quali l'attività didattica è organizzata in blocchi che alternano periodi di attività formative teoriche (lezioni e seminari) ed esercitazioni in laboratorio, ad altri dedicati all'apprendimento in ambiente clinico (tirocinio). A queste attività si aggiunge lo studio individuale, necessario per la preparazione agli esami. Il calendario accademico inizia la prima settimana di ottobre e prevede attività formative fino alla fine di luglio, con pause previste nei periodi natalizio e pasquale e nel mese di agosto.

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home.html> (Sito web del CdS)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

13/02/2015

Il CdS Infermieristica-Modena, al fine di identificare meglio la domanda di formazione e gli sbocchi occupazionali dei suoi laureati, ha organizzato una consultazione che ha visto coinvolti: il Presidente del Collegio IPASVI di Modena, Dirigenti Infermieristici e Responsabili del Servizio Infermieristico dell'Ospedale di Sassuolo, dell'Azienda Policlinico di Modena e dell'Azienda USL di Modena, il Comitato di Presidenza dell'Osservatorio Professioni Sanitarie del Ministero dell'Università. La riunione si è svolta il 15 dicembre 2014. Nell'incontro il Presidente ha illustrato alle parti interessate intervenute l'offerta formativa ed il profilo professionale che il Corso intende formare, nonché gli sbocchi occupazionali della categoria. Sono stati illustrati anche i risultati di apprendimento attesi. La discussione seguita alla presentazione ha messo in evidenza un generale apprezzamento per la strutturazione del percorso. La presenza di rappresentanti di Aziende pubbliche e private che accolgono i nostri laureati ci ha dato informazioni utili sull'efficacia del percorso formativo. Si è avuto un riscontro positivo sulle competenze fornite ai laureati, che sono in linea con quanto atteso. L'analisi occupazionale, che è stata analizzata anche a livello nazionale, grazie ai dati forniti dall'Osservatorio Professioni Sanitarie del Ministero dell'Università, ha evidenziato che sarebbe probabilmente opportuno non ridurre il numero degli accessi ad Infermieristica in quanto, in caso di ripresa occupazionale si potrebbe verificare una carenza di personale infermieristico. Ciò suggerirebbe di continuare a mettere a bando un numero di posti intorno ai 150 anche per il prossimo anno accademico. In definitiva, si ritiene che la consultazione sia stata adeguatamente rappresentativa a livello locale, provinciale e nazionale.

Il giorno 12 febbraio 2015, presso il Centro Servizi del Policlinico di Modena, la Facoltà di Medicina e Chirurgia ha organizzato una consultazione con le parti interessate, che ha visto coinvolti tutti i Corsi di Studio delle Professioni Sanitarie dell'Ateneo Modenese e Reggiano. Alle parti interessate invitate all'evento è stato distribuito un questionario per rilevare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei Corsi di Studio. A conclusione della seduta plenaria di presentazione di tutti i CdS, ha avuto luogo una consultazione per Classi separate. Il CdS di Infermieristica sede di Modena era rappresentato dal Presidente e dalla Coordinatrice AFP. Agli intervenuti è stato distribuito un opuscolo informativo sul Piano degli Studi e sul percorso di Tirocinio professionalizzante. Il Presidente ha illustrato brevemente il sito web del CdS, dal quale il mondo del lavoro può ottenere utili informazioni sul percorso di studio, sulla sua organizzazione e sulle competenze specifiche acquisite dai singoli laureandi, mediante consultazione degli abstract degli elaborati di tesi pubblicati sul sito. La dott.ssa Ferri, Coordinatrice AFP, ha illustrato brevemente il percorso di tirocinio nei tre anni di Corso. Il Presidente ha dato un aggiornamento agli intervenuti su quanto fatto a seguito della precedente riunione: la richiesta di potenziare lo sviluppo di attività comunicative appropriate ad un team multiprofessionale, formulata in occasione dell'incontro del 15 dicembre 2014 dal dirigente infermieristico dell'Ospedale di Sassuolo, è stata accolta ed inserita tra gli interventi correttivi proposti dal CdS nell'ambito del Rapporto ciclico di Riesame 2015. La discussione si è quindi focalizzata sulle tematiche inerenti il tirocinio professionalizzante come emerso dai questionari preparatori distribuiti dalla Facoltà alle parti interessate prima dell'incontro. Si affronta innanzitutto il tema delle difficoltà che incontrano i neolaureati quando inseriti in contesto lavorativo. Viene suggerito inoltre dalle parti interessate di illustrare adeguatamente ai laureandi la libera professione e di incentivarne la scelta, in quanto questa potrebbe rappresentare una grande opportunità sul territorio per l'infermiere. Anche in questa occasione viene espressa soddisfazione per i nostri laureati. Si prospettano inoltre a breve nuove assunzioni a tempo determinato ed indeterminato in ambito provinciale. Il Presidente si compiace per le nuove opportunità di lavoro che vengono offerte ai laureati in questo difficile periodo. A conclusione dell'incontro il Presidente ringrazia gli intervenuti per la proficua partecipazione e per i riscontri positivi; auspica inoltre di riuscire a promuovere incontri a cadenza annuale con i rappresentanti del mondo del lavoro, con i quali si deve creare un feedback continuo nell'interesse della formazione e dell'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/documenti.html> (verbale incontro parti interessate)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbal Consultazioni 15.12.1014 e 12.02.2015



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

24/05/2023

Nella giornata del 7 marzo 2023 ha avuto luogo una consultazione delle Parti Interessate in modalità a distanza su piattaforma Google Meet: il CdS in Infermieristica di Modena si è riunito con alcuni rappresentanti delle Aziende sanitarie pubbliche e private della provincia di Modena, dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche (OPI) di Modena, di Agenzie per il lavoro, del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (Unimore), del Master in Management per funzioni di Coordinamento delle Professioni Sanitarie (Unimore), dei docenti, studenti e laureati del CdS e una rappresentante di un'associazione di pazienti.

Ha introdotto gli incontri il Presidente del CdS Prof.ssa Paola Ferri spiegando che la Consultazione ha lo scopo di discutere il profilo di competenze acquisito dai laureati durante il percorso formativo triennale, nell'ottica di evidenziare eventuali aree di miglioramento. La finalità è quella di garantire la congruità tra il Piano degli studi del CdS e le esigenze occupazionali manifestate dal mondo del lavoro e l'adeguatezza del livello formativo raggiunto per intraprendere cicli di studi successivi (Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, Master di I livello e Corsi di perfezionamento). Le Parti Interessate sono state informate che i posti disponibili per le immatricolazioni per il corrente A.A. 2022/23 sono stati 168 per studenti comunitari + 2 posti per studenti non comunitari; tale potenziale formativo è stato proposto anche per l'A.A. 2023/24. Sono stati illustrati alcuni ambiti dell'offerta formativa sui quali il Corso si è focalizzato durante l'ultimo anno accademico:

- implementazione di un Laboratorio didattico di simulazione con ecotomografo, rivolto agli studenti del primo, secondo e terzo anno di corso, a supporto di procedure assistenziali infermieristiche quali l'accesso venoso periferico e il posizionamento del catetere vescicale;
- implementazione di un Laboratorio didattico di simulazione interprofessionale con la figura dell'operatore sociosanitario, rivolto agli studenti del terzo anno di corso. Il suggerimento di formare i futuri infermieri per favorire una efficace integrazione con gli operatori sociosanitari, in particolare riguardo al tema dell'attribuzione delle attività assistenziali di base, era stato espresso da una delle parti interessate in una precedente consultazione;
- ripresa dell'utilizzo del Team Based Learning dopo la sospensione temporanea dovuta alle restrizioni della pandemia;
- collaborazione con l'associazione Tandem e coinvolgimento dei pazienti formatori;
- organizzazione di un seminario, rivolto agli studenti del terzo anno, sulla libera professione infermieristica;
- adesione al programma Erasmus+ con un elevato numero di sedi per la mobilità degli studenti e dei docenti che è stato ulteriormente arricchito di due nuovi partner universitari in Francia e in Germania.

È stato poi brevemente illustrato il progetto di Orientamento in ingresso che quest'anno è stato particolarmente curato e implementato attraverso la realizzazione di nuovi video e slides promozionali che vengono utilizzati sia durante gli eventi di orientamento in Ateneo (Unimore Orienta), sia negli incontri che si svolgono presso alcuni istituti scolastici superiori di Modena e provincia. È stato inoltre creato un profilo Instagram del CdS, come ulteriore strumento informativo sia per i futuri studenti che per coloro che sono già iscritti al CdS.

Il Presidente del CdS ha poi brevemente descritto uno degli obiettivi inseriti nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (RRC 2022) che coinvolge direttamente le parti interessate: l'evoluzione dei bisogni sanitari, sociali e assistenziali della popolazione ha previsto una riorganizzazione del sistema sanitario (DM 77/2022) e ha evidenziato l'importanza sempre maggiore del ruolo dell'infermiere nei contesti territoriali e comunitari. L'azione da intraprendere, in stretta collaborazione con l'Azienda sanitaria territoriale, sarà quindi quella di incrementare il numero di posti di tirocinio disponibili per gli studenti in ambito territoriale e comunitario. Il Presidente ha poi informato che il Cds è costantemente impegnato in un'attività di revisione dei programmi dei moduli didattici, con l'obiettivo di rendere i contenuti sempre più adeguati allo

specifico target formativo dell'infermiere. Sono poi stati presentati i dati dell'ultima rilevazione AlmaLaurea in merito alla soddisfazione complessiva per il CdS e al tasso di occupazione dei laureati.

Il Presidente del Corso di laurea magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (SIO) di Reggio Emilia Prof.ssa Annalisa Bargellini si è complimentato per la preparazione e per la determinazione dimostrata dai laureati del CdS che frequentano il percorso di studi successivo alla triennale.

La rappresentante dell'Agenzia per il lavoro Etjca Dott.ssa Chiara Medici ha affermato che i laureati del CdS di Modena, analogamente agli anni precedenti, continuano a dimostrare un elevato livello di preparazione, soprattutto dal punto di vista tecnico-pratico, differenziandosi in maniera evidente rispetto ai laureati di altre università italiane. La dottoressa ha notato che c'è stato un discreto numero di neolaureati che ha svolto un tirocinio in ambito territoriale (assistenza domiciliare, ospedali di comunità e case della salute). Ha inoltre riferito che in sede di colloqui di lavoro, per la prima volta, un certo numero di laureati ha riportato che durante il percorso formativo universitario, si erano trasferiti in ingresso verso il CdS di Modena.

La Dirigente dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Modena Dott.ssa Giovanna Cuomo si è detta molto soddisfatta dell'ottima preparazione manifestata dai neolaureati del CdS che, oltre a un buon grado di flessibilità, hanno anche dimostrato un'elevata capacità di ragionamento clinico. Ha poi affermato che le più recenti e innovative iniziative formative offerte agli studenti sono molto interessanti e vanno nella direzione di aumentare l'attrattività della professione infermieristica.

Il neolaureato del CdS in Infermieristica di Modena Dott. Gabriele Lorenzini (sessione di novembre 2022) ha espresso soddisfazione per il livello di competenze tecniche e relazionali acquisite durante il percorso formativo triennale e ha suggerito di ampliare l'offerta formativa con tematiche relative alla leadership professionale nel contesto del 118.

Rispetto alla tematica della formazione nell'ambito della leadership professionale, la laureata del CdS in Infermieristica di Modena Dott.ssa Viola Ilariucci (sessione di novembre 2021), iscritta al primo anno della laurea magistrale SIO, ha affermato che le simulazioni interprofessionali svolte presso il FASIM durante il triennio formativo, le sono state molto utili in tal senso. Ha poi aggiunto che un aspetto molto importante è la relazione che si instaura all'interno delle equipe infermieristiche, soprattutto durante le prime esperienze lavorative e anche la consapevolezza dei propri limiti è una competenza rilevante nei contesti assistenziali reali. Ha poi apprezzato molto che l'offerta formativa del CdS sia stata ampliata con l'inserimento dei Laboratori sull'utilizzo dell'ecografo e sulla collaborazione interprofessionale con la figura dell'operatore socio-sanitario. Il Presidente del CdS Prof.ssa Ferri ha aggiunto che l'approfondimento della leadership professionale è una tematica che rientra nei percorsi formativi successivi alla laurea triennale, ma le simulazioni interprofessionali offerte dal CdS possono senz'altro rappresentare un primo step formativo.

È poi intervenuta la studentessa del terzo anno Chiara De Lucia che ha apprezzato molto, fin dal primo anno di corso, le esperienze di tirocinio in clinica; anche le simulazioni interprofessionali presso il FASIM le hanno permesso di comprendere la complessità della pratica clinica e forniscono, a suo parere, elementi utili per lavorare in un'equipe multiprofessionale.

La laureata del CdS in Infermieristica di Modena dott.ssa Francesca Failla (sessione di aprile 2020), iscritta all'ultimo anno della laurea magistrale, ha dichiarato di essere molto soddisfatta del percorso formativo triennale portato a termine presso il CdS di Modena. La sua attuale esperienza lavorativa presso un reparto di medicina, dove la salvaguardia del patrimonio venoso degli assistiti è fondamentale, le permette di apprezzare molto l'arricchimento dell'offerta formativa con il Laboratorio sull'utilizzo dell'ecografo.

Il neolaureato del CdS in Infermieristica di Modena Dott. Fabio Caccetta (sessione di novembre 2022), che sta lavorando in una terapia intensiva, ritiene che il percorso formativo triennale gli abbia permesso di acquisire conoscenze e competenze spendibili poi nel contesto lavorativo. Ha particolarmente apprezzato le lezioni e i laboratori dedicati all'area critica e l'aver potuto frequentare un tirocinio in quell'ambito: entrambi gli elementi hanno senz'altro favorito il suo successivo inserimento lavorativo all'interno dell'equipe infermieristica. Ha poi apprezzato molto che l'offerta formativa del CdS sia stata ampliata con l'inserimento dei Laboratori sull'utilizzo dell'ecografo e sulla collaborazione interprofessionale con la figura dell'operatore socio-sanitario.

Il Direttore del Servizio Professioni Sanitarie dell'Ospedale di Sassuolo Dott.ssa Cristina Tarantino ha espresso soddisfazione per le competenze dimostrate dai neolaureati e ha altresì apprezzato che il CdS abbia recepito il suggerimento di una precedente consultazione relativo all'implementazione di un Laboratorio didattico di simulazione interprofessionale con la figura dell'operatore socio-sanitario.

È poi intervenuta la Presidente dell'OPI di Modena Dott.ssa Carmela Giudice che evidenzia la necessità della professione infermieristica di promuovere specifici percorsi formativi post-laurea: il percorso di studi triennale deve formare un infermiere generalista e il fatto che i neolaureati si inseriscano efficacemente anche nei contesti lavorativi intensivi/emergenziali è senz'altro motivo di soddisfazione. Resta il fatto che lavorare nei suddetti ambiti, così come l'acquisizione di competenze avanzate in tema di leadership professionale, richiede un approfondimento formativo

successivo alla laurea triennale e la maturazione di un minimo di esperienza professionale. La laureata del CdS dott.ssa Failla (aprile 2020) ha confermato che le basi formative, riguardanti soprattutto l'area critica, che ha acquisito durante la triennale le hanno permesso di inserirsi in un reparto di terapia intensiva: ritiene però assolutamente necessario l'approfondimento attraverso la frequenza di una formazione post-laurea.

Il rappresentante della Direzione assistenziale dell'Azienda Usl di Modena Dott. Matteo Lauriola ha espresso un'elevata soddisfazione per il livello di preparazione degli studenti e dei neolaureati del CdS che mostrano elevate capacità di problem solving, anche quando vengono inseriti nei contesti assistenziali territoriali. Ha poi affermato che non ci si può aspettare che un laureato alla triennale possieda tutte le competenze necessarie per lavorare nei suddetti ambiti (emergenza extra-ospedaliera) e che è senz'altro necessario investire nella formazione post-base.

Il Direttore della didattica del CdS Dott.ssa Chiara Cornia ha ricordato quanto presentato in apertura dell'incontro dal Presidente, cioè l'obiettivo formulato nel RRC 2022 di aumentare la ricettività degli studenti negli ambiti di tirocinio territoriali. A tale proposito il Presidente del Cds ha chiesto la massima collaborazione dell'Azienda Usl per permettere a un maggior numero di studenti di svolgere il tirocinio presso le strutture territoriali come l'assistenza domiciliare, le centrali operative territoriali (COT), gli ospedali di comunità ecc.

Il rappresentante della Direzione assistenziale dell'Azienda Usl di Modena Dott. Matteo Lauriola ha affermato che alcuni ambiti di recente attivazione, come le COT e alcune Case di Comunità, non sono ancora "pronti" per accogliere gli studenti in formazione. Ritiene invece assolutamente fattibile e utile implementare il numero di studenti presso le varie sedi distrettuali dell'assistenza domiciliare: gli infermieri che vi lavorano hanno un elevato livello di competenze e di autonomia e possono rappresentare un valido modello per i futuri infermieri.

Analisi degli Studi di Settore

Nel suo ultimo rapporto "Health at a Glance 2022", l'OCSE rileva che gli infermieri costituiscono la categoria più numerosa di operatori sanitari in quasi tutti i paesi dell'UE: il ruolo chiave che svolgono nel fornire assistenza negli ospedali, nelle strutture di assistenza a lungo termine e nella comunità è stato nuovamente evidenziato durante la pandemia COVID-19. Rispetto alla media OCSE l'Italia ha 2 infermieri ogni 1.000 abitanti in meno, che si tradurrebbe in base alla popolazione Istat a inizio 2022, in una carenza di quasi 118mila infermieri.

L'analisi dettagliata degli Studi di Settore è riportata nell'allegato.

Il CdS partecipa attivamente ai lavori di rilevanti Parti Interessate a livello nazionale (la Conferenza Permanente delle classi di Laurea delle professioni sanitarie, la Commissione Nazionale dei Corsi di Laurea in Infermieristica, la Federazione Nazionale degli Ordini delle Professioni Infermieristiche e la Società Italiana di Scienze Infermieristiche), mediante la partecipazione a giornate formative e a gruppi di lavoro e ricerca. Dal 2022, il Presidente del CdS partecipa al Gruppo di lavoro congiunto 'Commissione Nazionale dei Corsi di Laurea in Infermieristica e Federazione Nazionale degli ordini delle Professioni Infermieristiche' sul tema della revisione del Piano di Studio della laurea triennale.

Dalla consultazione con le Parti Interessate, dall'analisi degli Studi di Settore, dalla partecipazione attiva e dal confronto con la Conferenza Permanente delle classi di Laurea delle professioni sanitarie e la Federazione Nazionale degli Ordini delle Professioni Infermieristiche, si può concludere che l'offerta formativa che il CdS sta portando avanti è adeguata rispetto alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi.

I verbali di queste consultazioni sono stati discussi nel Gruppo AQ, in Consiglio di corso e inseriti cartella Google Drive AQ del CdS.

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/consultazioni-parti-interessate.html> (Consultazione delle Parti Interessate)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Studi di Settore



Il Corso si propone di formare un professionista preparato ed idoneo ai diversi ambiti lavorativi del mondo della sanità, che abbia quelle capacità di auto-aggiornamento, di flessibilità e di ricerca che sono necessarie per adeguarsi ai processi del nursing

funzione in un contesto di lavoro:

I laureati in Infermieristica sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica. Detta assistenza infermieristica, preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa, è di natura tecnica, relazionale, educativa.

competenze associate alla funzione:

Le principali funzioni dell'infermiere sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. I laureati in infermieristica: partecipano all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identificano i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianificano, gestiscono e valutano l'intervento assistenziale infermieristico; garantiscono la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; agiscono sia individualmente che in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali, avvalendosi, ove necessario, dell'opera del personale di supporto.

sbocchi occupazionali:

I laureati in infermieristica possono trovare occupazione in strutture sanitarie e socio-assistenziali pubbliche o private, sia in regime di dipendenza che libero professionale. In particolare gli sbocchi occupazionali sono individuabili:

- negli ospedali in tutte le unità operative di degenza e nei servizi ambulatoriali;
- nei servizi di emergenza territoriale ed ospedaliera;
- nelle strutture per post-acuti, lungodegenze, residenze sanitarie assistite, centri di riabilitazione, centri di assistenza per disabili, hospice;
- nei servizi territoriali, domiciliari e ambulatoriali;
- nei servizi di prevenzione e sanità pubblica.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

13/02/2015

Al Corso possono essere ammessi i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. L'accesso al Corso, a numero programmato in base alla legge 264/99, avviene previo superamento di apposito esame di ammissione, che consiste in una prova con test a scelta

multipla su argomenti definiti ogni anno dal Ministero con apposito Decreto. Agli studenti ammessi al Corso viene data l'opportunità di accedere a corsi FAD nelle discipline di chimica e fisica.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

01/04/2023

A norma della Legge 02.08.1999, n. 264, i posti disponibili per l'accesso al Corso di Laurea sono determinati con decreto del Ministero dell'Università e della Ricerca.

Al Corso si accede mediante concorso per prova scritta secondo le modalità e i contenuti definiti in apposito decreto del MUR.

Ai fini dell'ammissione è richiesta un'adeguata preparazione iniziale nei campi del Ragionamento logico e della Cultura generale, della Biologia, della Chimica, della Fisica e della Matematica. Le conoscenze sono verificate tramite la prova di ammissione, le cui modalità e i contenuti sono definiti da decreti ministeriali.

Ulteriori informazioni saranno pubblicate sul sito di Ateneo in occasione della pubblicazione del bando per l'ammissione ai Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie, consultabile al link:

<http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html>

Prima dell'inizio del tirocinio lo studente dovrà frequentare il corso Sicurmor e sottoporsi a una visita presso il Servizio di Sorveglianza Sanitaria competente per ottenere il certificato di idoneità psicofisica all'attività di tirocinio. Inoltre gli studenti saranno sottoposti agli accertamenti sanitari obbligatori, previsti dal D.Lgs. 81/2008 e successive modificazioni e integrazioni, rientranti nel programma di sorveglianza sanitaria dei lavoratori per i rischi professionali.

Secondo quanto definito nel bando concorsuale, per la prova di ammissione ai Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie, il Consiglio di Corso di Studio può, qualora se ne manifesti la necessità, sulla base degli esiti della prova di ammissione, assegnare Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), secondo quanto disciplinato nel regolamento didattico del Corso di Studio. Il Consiglio di corso ha disciplinato che l'OFA viene assegnato allo studente che nella prova di ammissione abbia conseguito un punteggio uguale o inferiore al 10% del punteggio massimo attribuibile negli argomenti di Chimica. Il Corso di Studio informerà tempestivamente gli studenti che devono assolvere l'OFA. Gli studenti con OFA devono frequentare il seguente corso di autoapprendimento in modalità e-learning: video-lezioni n. 3 'Soluzioni' e n. 4 'Chimica Organica' A-B-C-himica (https://learn.eduopen.org/eduopenv2/course_details.php?courseid=307).

La prova di verifica delle conoscenze, da effettuarsi in presenza, consiste in un test di 10 domande a risposta multipla e si intende superata se lo studente risponde correttamente ad almeno 6 domande. Viene assegnato 1 punto per ogni risposta esatta e 0 punti per ogni risposta non data o errata.

Lo studente è tenuto ad assolvere l'OFA (frequenza del corso e superamento della relativa prova), prima di sostenere l'esame di Biochimica.

In base all'art. 2, comma 5, del regolamento didattico del Corso di Studio si ricorda che lo studente che risulti non aver assolto eventuali OFA assegnati entro la data di inizio delle attività didattiche del secondo anno di corso (30 settembre) viene iscritto come ripetente al primo anno di Corso. In alternativa, è sua facoltà rinunciare agli studi e re-iscriversi al primo anno del CdS, oppure chiedere l'iscrizione ad altro Corso di studi, secondo quanto previsto dal regolamento didattico di quest'ultimo.

Link: <http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html> (Bandi di ammissione)

05/02/2015

Il Corso si propone il conseguimento degli obiettivi formativi di seguito definiti:

Promozione e mantenimento della salute

- gestire interventi preventivi e assistenziali rivolti alle persone assistite, alla famiglia e alla comunità;
- progettare e realizzare, collaborando con altri professionisti, interventi informativi ed educativi per il controllo dei fattori di rischio per il singolo e per i gruppi di persone;
- educare le persone a stili di vita sani e a modificare quelli a rischio.

Organizzazione e continuità dell'assistenza

- definire le priorità degli interventi sulla base dei bisogni assistenziali, delle esigenze organizzative e dell'utilizzo ottimale delle risorse disponibili;
- progettare e gestire, collaborando con altri professionisti, l'assistenza infermieristica di un gruppo di pazienti (anche notturna);
- attribuire e supervisionare le attività assistenziali al personale di supporto;
- gestire i sistemi informativi cartacei e informatici di supporto all'assistenza;
- documentare l'assistenza infermieristica erogata nel rispetto dei principi etici e giuridici;
- assicurare ai pazienti ed alle persone significative di riferimento, le informazioni sullo stato di salute di pertinenza infermieristica;
- predisporre le condizioni per la dimissione o il trasferimento della persona assistita, in collaborazione con i membri dell'équipe;
- garantire la continuità dell'assistenza tra turni diversi, tra servizi/strutture diversi;
- utilizzare strumenti di integrazione professionale (riunioni, incontri di team, discussione di casi, audit clinici);
- lavorare in modo integrato nell'équipe rispettando gli ambiti di competenza;
- stabilire relazioni professionali e collaborare con altri professionisti sanitari nella consapevolezza delle specificità dei diversi ruoli e delle loro integrazioni con l'assistenza infermieristica;
- assumere funzioni di guida verso gli operatori di supporto e/o gli studenti;
- comunicare in modo efficace con modalità verbali, non verbali e scritte le valutazioni e le decisioni infermieristiche ai componenti del team.

Sicurezza e controllo del rischio nei contesti di presa in carico

- assicurare un ambiente fisico e psicosociale efficace per la sicurezza dei pazienti;
- adottare le misure di protezione dal rischio fisico, chimico e biologico nei luoghi di lavoro;
- adottare le precauzioni per la movimentazione manuale dei carichi;
- adottare strategie di prevenzione del rischio infettivo (precauzioni standard) nelle strutture ospedaliere e comunitarie.

Relazione di aiuto e adattamento/Salute mentale

- attivare e gestire una relazione di aiuto con l'utente, la sua famiglia e le persone significative di riferimento;
- individuare e gestire, in collaborazione con altri professionisti, le alterazioni comportamentali maggiormente frequenti e a rischio per il paziente quali: confusione mentale, disorientamento, agitazione;
- sostenere, in collaborazione con l'équipe, l'assistito e la sua famiglia nella fase terminale della malattia e nel lutto;
- contribuire, in collaborazione con altri professionisti, alla gestione delle situazioni di disagio psichico.

Infermieristica clinica nei pazienti con problemi prioritari di salute acuti e cronici (materno-infantile/adulti/anziani)

- gestire l'assistenza infermieristica a pazienti (età pediatrica, adulta ed anziana) con problemi riferibili alla casistica dei problemi prioritari di salute quali: problemi respiratori acuti e cronici, cardiovascolari, metabolici e reumatologici, renali acuti e cronici, gastrointestinali acuti e cronici, epatici, neurologici, oncologici, infettivi, ortopedici e traumatologici, ostetrico-ginecologici, ematologici;
- accertare e gestire l'assistenza infermieristica nei pazienti con problemi cronici e di disabilità;
- gestire l'assistenza infermieristica perioperatoria;
- attivare e sostenere le capacità residue della persona per promuovere l'adattamento alle limitazioni e alterazioni prodotte dalla malattia e alla modifica degli stili di vita;
- identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona e le sue reazioni correlate alla malattia, ai trattamenti in atto, all'istituzionalizzazione, alle modificazioni nelle attività di vita quotidiana e alla qualità di vita;

- vigilare la situazione clinica e psicosociale dei pazienti, identificando precocemente segni e sintomi di deterioramento;
- attivare gli interventi assistenziali necessari per gestire le situazioni acute e/o critiche;
- individuare e prevenire i fattori scatenanti le riacutizzazioni nei pazienti cronici.

Applicazione e gestione dei percorsi diagnostici e terapeutici

- garantire la somministrazione sicura della/e terapia/e e sorvegliarne l'efficacia;
- attivare processi decisionali sulla base delle condizioni del paziente, dei parametri vitali, dei referti e dei dati di laboratorio;
- gestire, in collaborazione con altri professionisti, percorsi diagnostici assicurando l'adeguata preparazione del paziente e la sorveglianza successiva alla/e procedura/e;
- integrare l'assistenza infermieristica nel progetto di cure multidisciplinari.

Educazione del paziente e metodologie di intervento nella comunità

- attivare reti di assistenza informali per sostenere l'utente e la famiglia nei progetti di cura a lungo termine;
- elaborare con la persona e la famiglia progetti educativi per sviluppare abilità di autocura;
- sostenere l'apprendimento dei pazienti all'autogestione dei problemi/terapie/devices;
- educare i caregiver alla gestione dei problemi della persona assistita.

Metodo clinico

- utilizzare il processo di assistenza infermieristica nella presa in carico della persona e della sua famiglia;
- accertare i bisogni di assistenza infermieristica attraverso le tecniche e gli strumenti di accertamento;
- elaborare la pianificazione infermieristica sulla base dell'evoluzione dei problemi del paziente;
- prevedere l'evoluzione dei bisogni di assistenza infermieristica della persona;
- valutare i risultati dell'assistenza erogata e riadattare la pianificazione infermieristica sulla base dell'evoluzione osservata.

Prove di efficacia

- ricercare in letteratura scientifica le prove di efficacia a partire dai quesiti emersi nella pratica clinica;
- analizzare criticamente la letteratura scientifica;
- utilizzare nella pratica le migliori evidenze declinandole sulla base dei valori, delle convinzioni, delle preferenze dell'utente, delle risorse disponibili e del giudizio clinico.

Autoapprendimento

- accertare i propri bisogni di apprendimento confrontandosi con il tutor/mentor;
- progettare un piano di autoapprendimento per le attività formative professionalizzanti;
- richiedere il confronto e feedback al supervisore nei contesti di apprendimento clinico;
- elaborare il piano delle proprie proposte formative elettive (corsi e attività professionalizzanti);
- elaborare il proprio portfolio.

Procedure infermieristiche

- eseguire le procedure infermieristiche definite dagli standard del Corso.

Percorso formativo:

1° anno – finalizzato a fornire le conoscenze biomediche, igienico-preventive di base e i fondamenti della disciplina professionale, quali requisiti per affrontare la prima esperienza di tirocinio finalizzata all'orientamento dello studente negli ambiti professionali di riferimento e all'acquisizione di competenze assistenziali di base.

2° anno – finalizzato all'approfondimento di conoscenze fisiopatologiche, farmacologiche cliniche ed assistenziali per affrontare i problemi di salute più comuni in ambito medico e chirurgico, con interventi preventivi e curativi nella fase acuta della malattia e con interventi di sostegno educativo e psico-sociale nella fase cronica. Sono previste attività formative volte a sviluppare competenze metodologiche per comprendere la ricerca scientifica e infermieristica anche a supporto dell'elaborato di tesi. Sono previste più esperienze di tirocinio nei contesti in cui lo studente può sperimentare le conoscenze e le tecniche apprese.

3° anno – finalizzato all'approfondimento specialistico e all'acquisizione di conoscenze e metodologie inerenti l'esercizio professionale, la capacità di lavorare in team e in contesti organizzativi complessi. Aumenta la rilevanza assegnata alle esperienze di tirocinio e lo studente può sperimentare una graduale assunzione di autonomia e responsabilità con la supervisione di esperti.

I crediti assegnati alle esperienze di tirocinio aumentano gradualmente dal 1° al 3° anno.

Conoscenza e capacità di comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

AREA delle COMPETENZE CLINICO-ASSISTENZIALI

Conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono conoscere e comprendere:

- le scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età e fasi della vita;
- le scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del metodo clinico, delle tecniche di intervento e delle evidenze disponibili che guidano la presa di decisioni;
- le scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni;
- lettura guidata e studio individuale;
- apprendimento basato sul team (Team Based Learning, TBL);
- impiego e costruzione di mappe cognitive;
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del centro di simulazione medica avanzata con la supervisione di tutor.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali;
- esame strutturato oggettivo a stazioni (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), dove i discenti dimostrano le loro competenze in una varietà di condizioni simulate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità:

- utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dalle scienze infermieristiche, dalle scienze biologiche, comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e nelle diverse fasi della vita;
- integrare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche, psicologiche, sociali e umanistiche utili per assistere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità;

- utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, nel mantenimento e nel recupero della salute dei cittadini;
 - condurre una valutazione completa e sistematica dei bisogni di assistenza del singolo individuo, della famiglia e della comunità;
 - analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti;
 - erogare cure infermieristiche sicure, efficaci e basate sulle evidenze mediante l'integrazione delle conoscenze, abilità e attitudini;
 - facilitare lo sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistito assicurando una costante vigilanza infermieristica.
- Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:
- lezioni;
 - lettura guidata e studio individuale;
 - apprendimento basato sul team (Team Based Learning, TBL);
 - visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
 - esercitazioni e simulazioni nell'ambito del laboratorio didattico con la supervisione di un tutor;
 - discussione di casi ed autocasi in piccoli gruppi di studenti;
 - coinvolgimento del paziente formatore nella didattica;
 - elaborazione di piani di assistenza infermieristica personalizzati;
 - tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità;
 - sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.
- Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:
- esami scritti e orali, prove di casi, project - work;
 - esame strutturato oggettivo a stazioni (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), dove i discenti dimostrano le loro competenze in una varietà di condizioni simulate;
 - feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Attività a scelta degli studenti [url](#)

Attività a scelta degli studenti (1 di 2) (*modulo di Attività a scelta degli studenti*) [url](#)

Attività seminariali 3 anno [url](#)

Basi fisiopatologiche delle malattie [url](#)

Fondamenti cellulari e molecolari della vita [url](#)

Fondamenti di scienze infermieristiche [url](#)

Fondamenti morfologici e funzionali della vita [url](#)

Infermieristica di famiglia e di comunità [url](#)

Infermieristica in area chirurgica [url](#)

Infermieristica in area critica [url](#)

Infermieristica in area materno-infantile [url](#)

Infermieristica in area medica [url](#)

Infermieristica in oncologia [url](#)

Infermieristica nella cronicità e disabilità [url](#)

Infermieristica nelle ulcere cutanee croniche (attività seminariale) [url](#)

Promozione della salute e della sicurezza [url](#)

Prova finale [url](#)

Tirocinio infermieristico 1 anno [url](#)

Tirocinio infermieristico 2 anno [url](#)

Tirocinio infermieristico 3 anno [url](#)

AREA delle COMPETENZE associate ai VALORI, alla COMUNICAZIONE INTERPERSONALE e al LAVORO in

Conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono conoscere e comprendere:

- le scienze psico-sociali e umanistiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica;
- le teorie dell'apprendimento e del cambiamento per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini e ai pazienti;
- le scienze etiche, legali e sociali per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alle normative e alle direttive nonché nel rispetto dei valori e dei dilemmi etici; sono finalizzate, inoltre, a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con gli altri operatori del team.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni;
- lettura guidata e studio individuale;
- apprendimento basato sui problemi (Problem Based Learning, PBL);
- apprendimento basato sul team (Team Based Learning, TBL);
- impiego e costruzione di mappe cognitive;
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità:

- pianificare l'erogazione dell'assistenza infermieristica in collaborazione con gli utenti e con il team di cura interdisciplinare;
- valutare i progressi delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni;
- lettura guidata e studio individuale;
- apprendimento basato sui problemi (Problem Based Learning, PBL);
- apprendimento basato sul team (Team Based Learning, TBL);
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del laboratorio didattico con la supervisione di tutor;
- discussione di casi e autocasi in piccoli gruppi di studenti;
- elaborazione di piani di assistenza infermieristica personalizzati;
- role-playing;
- simulazioni interdisciplinari, a media e alta fedeltà, assieme a studenti di altre professioni sanitarie e mediche;
- attività formative con il coinvolgimento di pazienti e care-giver esperti nel ruolo di formatori;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità;
- sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi, project - work;
- esame strutturato oggettivo a stazioni (Objective Structured Clinical Examination, OSCE);
- feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Infermieristica nella società multiculturale (seminario) [url](#)

Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali [url](#)

Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale [url](#)

Relazione di aiuto nei processi assistenziali [url](#)

AREA delle COMPETENZE linguistiche, informatiche e di ricerca scientifica

Conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono conoscere e comprendere:

- le discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica sia cartacea che on-line.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni e lettura guidata di articoli scientifici;
- studio individuale;
- dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni in laboratorio con la supervisione di un tutor.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità:

- interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica infermieristica e collegare i processi di ricerca allo sviluppo teorico della disciplina infermieristica.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni, lettura guidata e analisi critica di articoli scientifici;
- studio individuale;
- dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni in laboratorio con la supervisione di un tutor;
- laboratori di metodologia della ricerca bibliografica cartacea e on-line.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Infermieristica basata sulle evidenze [url](#)

Inglese scientifico [url](#)

Inglese scientifico (1 di 2) (*modulo di Inglese scientifico*) [url](#)



<p>Autonomia di giudizio</p>	<p>I laureati in infermieristica devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumere decisioni assistenziali; - decidere priorità su gruppi di pazienti; - decidere gli interventi da attribuire al personale di supporto; - attuare l'assistenza infermieristica personalizzando le scelte sulla base delle similitudini e differenze delle persone assistite rispetto a valori, etnie e pratiche socio-culturali; - decidere gli interventi assistenziali appropriati tenendo conto degli aspetti normativi, legali, etici, sociali, economici ed organizzativi; - valutare criticamente gli esiti delle decisioni assistenziali sulla base degli outcome del paziente e degli standard assistenziali; - assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato nella pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico ed agli standard etici e legali; - assumere decisioni attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi del paziente; - analizzare i problemi organizzativi e proporre soluzioni; - decidere in situazioni caratterizzate da diversità di posizioni (conflitti o dilemmi). <p>Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni, - apprendimento basato sui problemi (problem based learning), - visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, - esercitazioni e simulazioni nell'ambito del laboratorio clinico, - discussione di casi ed autocasi in sottogruppi, - elaborazione di piani di assistenza infermieristica personalizzati, - tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità, - sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa. <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esami scritti e orali, prove di casi, project – work, - esame strutturato oggettivo a stazioni (objective structured clinical examination), - feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici. 	
<p>Abilità comunicative</p>	<p>I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare abilità di comunicazione appropriate (verbali, non verbali e scritte) con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie e/o con altri professionisti sanitari; - utilizzare modalità di comunicazione appropriate nel team multiprofessionale; - utilizzare principi di insegnamento e apprendimento per interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie, a gruppi e ad altri professionisti (operatori di supporto, studenti di infermieristica, infermieri); - sostenere e incoraggiare gli utenti verso scelte di salute, rinforzando abilità di coping ed autostima e potenziando le risorse disponibili; - gestire conflitti derivanti da posizioni diverse; 	

- facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura concordati;
- collaborare con il team di cura per applicare e sviluppare protocolli e linee guida.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni,
- apprendimento basato sui problemi (problem based learning),
- visione e analisi critica di videofilmati, simulazioni, lettura di narrazioni, lettura e ascolto di testimonianze,
- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del laboratorio clinico,
- discussione di casi ed autocasi relativi a situazioni relazionali paradigmatiche in sottogruppi,
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità,
- sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi,
- esame strutturato oggettivo a stazioni (objective structured clinical examination),
- feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.

Capacità di apprendimento

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità:

- dimostrare abilità di studio indipendente;
- dimostrare capacità di coltivare dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica;
- sviluppare capacità di porsi interrogativi sull'esercizio della propria attività, pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori;
- dimostrare capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;
- dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento;
- dimostrare capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione delle conoscenze all'interno delle équipes di lavoro;
- dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente le evidenze presenti in letteratura scientifica.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- apprendimento basato sui problemi (problem based learning),
- costruzione di mappe cognitive,
- valutazione critica della letteratura infermieristica internazionale in italiano e in inglese,
- utilizzo di piani di autoapprendimento per responsabilizzare lo studente nella pianificazione del proprio percorso formativo e nell'autovalutazione,
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti,
- sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- report su mandati di ricerca e project – work,
- partecipazione attiva alle sedute di briefing e debriefing,
- feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

26/04/2023

Le attività affini e integrative permetteranno agli studenti di acquisire conoscenze nell'ambito della riabilitazione e rieducazione funzionale.

Lo studente al termine del modulo didattico dovrà essere in grado di definire la disabilità secondo il modello biopsicosociale proposto dall'ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health- OMS) e identificare il ruolo dell'infermiere e i principi generali di trattamento riabilitativo in caso di patologie neurologiche, con particolare riferimento allo stroke, di patologie ortopediche con particolare riferimento agli esiti di interventi chirurgici di protesi di anca di ginocchio e di spalla. Infine, identificare la corretta movimentazione manuale dei carichi per il proprio benessere lavorativo.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

12/02/2015

Ai sensi della normativa vigente, la prova finale, con valore di esame di Stato abilitante all'esercizio professionale, si compone di:

- a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
- b) redazione di un elaborato di tesi e sua dissertazione.

È prevista la possibilità per lo studente di redigere l'elaborato in lingua inglese.

L'elaborato di tesi, attraverso un lavoro di formalizzazione, progettazione e di ricerca, che contribuisca sostanzialmente al completamento della formazione professionale e scientifica, deve essere coerente con il profilo professionale che si intende formare.

Modalità e criteri di valutazione della prova finale sono descritti nel 'Regolamento prova finale' disponibile sul sito web del CdS alla seguente pagina: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/documenti/regolamenti.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Catalogo tesi di Laurea dall'AA. 1994/95 al l'A.A. 2013/14



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

Ammissione alla prova finale

Per essere ammesso a sostenere l'esame finale di laurea lo studente deve aver seguito tutti i corsi e superato i relativi esami. E' possibile conseguire la laurea in un tempo minore della durata normale del Corso di studio (tre anni), fatto salvo l'obbligo di aver completato l'attivita' di laboratorio e tirocinio infermieristico.

Lo studente chiede al Presidente del Corso l'approvazione dell'argomento della tesi almeno sei mesi prima del sostenimento della prova finale.

Periodo di svolgimento della prova finale e composizione della commissione

La prova finale e' organizzata, con decreto del Ministro dell'Universita' e della Ricerca, di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in due sessioni definite a livello nazionale. La prima, di norma, nel periodo incluso tra ottobre e novembre e la seconda in marzo-aprile.

La commissione giudicatrice per la prova finale e' composta da non meno di 7 e non più di 11 membri, e comprende almeno 2 membri designati dall'Ordine delle Professioni Infermieristiche. Le date delle sedute sono comunicate, con almeno trenta giorni di anticipo rispetto all'inizio della prima sessione, ai Ministeri dell'Istruzione, dell'Universita' e della Ricerca e al Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, che possono inviare propri esperti, come rappresentanti, alle singole sessioni. Essi sovrintendono alla regolarita' dell'esame di cui sottoscrivono i verbali. I rappresentanti ministeriali sono da computare in eccedenza al numero dei componenti di cui ai precedenti punti. In caso di mancata designazione dei predetti componenti di nomina ministeriale, il Rettore puo' esercitare il potere sostitutivo.

La composizione della Commissione non puo' variare nel corso dei due momenti di valutazione della prova finale. Il calendario della prova pratica e della discussione delle tesi viene pubblicato sul sito del Corso almeno dieci giorni prima dell'inizio della sessione di laurea.

Caratteristiche della prova finale

In conformita' a quanto previsto dal Regolamento didattico del CdS, la prova finale, con valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di infermiere, e' unica e si compone di due momenti di valutazione diversi:

- a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e le abilita' teorico-pratiche e tecnico-operative proprie del profilo professionale di infermiere;
- b) la redazione di un elaborato di tesi e la sua dissertazione.

La prova pratica consiste in un elaborato scritto su casi clinici o situazioni paradigmatiche della pratica professionale con domande a risposta aperta e chiusa. La prova comprende una selezione di quesiti di problem solving e di presa di decisione nelle aree di competenza infermieristica.

Scopo della tesi e' quello di impegnare lo studente in un lavoro di progettazione, di sviluppo e di ricerca, che contribuisca sostanzialmente al completamento della sua formazione professionale e scientifica. Il contenuto della tesi deve essere incentrato sulle peculiarita' della disciplina infermieristica.

Criteri di valutazione della prova finale

Le due diverse parti della prova finale concorrono in egual misura alla determinazione del voto finale. In caso di valutazione insufficiente della prova pratica, l'esame si interrompe e si ritiene non superato. La prova finale viene sospesa e va ripetuta interamente in una seduta successiva.

E' prevista la possibilita', per lo studente, di redigere l'elaborato di tesi in lingua inglese. In questo caso deve essere predisposto anche un riassunto esteso del lavoro/dell'attivita' svolta in lingua italiana.

Il voto finale di laurea e' espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova e' sessantasei/centodecimi. Il voto finale è costituito dalla somma arrotondata per eccesso o per difetto al numero intero piu' vicino:

- a) della media ponderata secondo il numero di CFU dei singoli insegnamenti, dei voti espressi in trentesimi conseguiti negli esami di profitto previsti dal piano degli studi del CdS, espressa in centodecimi;
- b) dell'incremento di voto, fino a un massimo di 12/110, conseguito nella prova finale;
- c) dell'eventuale incremento di voto (2/110) legato al conseguimento della laurea entro la durata normale del corso;
- d) dell'eventuale incremento di voto (2/110) legato al coinvolgimento in programmi di scambio internazionale.

La lode puo' essere attribuita, con parere unanime della Commissione per la prova finale, ai candidati che conseguano un punteggio finale $\geq 110/110$.

Le modalita' e i criteri per la valutazione conclusiva devono in ogni caso tenere conto dell'intera carriera dello studente all'interno del CdS, dei tempi e delle modalita' di acquisizione dei CFU, delle attivita' formative precedenti e della prova finale, nonche' di ogni elemento rilevante.

Alla prova pratica viene attribuito un massimo di 6 punti; in caso di valutazione insufficiente (< 3), l'esame si interrompe e si ritiene non superato. All'elaborato di tesi e alla sua dissertazione viene attribuito un punteggio massimo di 6 punti.

I criteri di valutazione della tesi sono i seguenti:

- elaborato scritto: tipologia, rilevanza e pertinenza degli argomenti alla disciplina infermieristica, livello di approfondimento del lavoro svolto, contributo critico del laureando, accuratezza della metodologia adottata per lo sviluppo della tematica;
- presentazione orale: efficacia dell'esposizione, padronanza dell'argomento, capacità di sintesi, chiarezza espositiva, partecipazione alla discussione;
- apporto individuale: impegno e autonomia (parte su cui il Relatore informa la Commissione).

Nel sito web del CdS alla sezione 'Laurea' sono disponibili le linee guida per laurearsi e per la tesi di laurea, il documento per l'orientamento nella scelta dei relatori, il file di assegnazione tesi, le date e le commissioni, oltre alle informazioni per la presentazione della domanda di laurea: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea.html>

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/linee-guida-per-laurearsi.html> (Esame di Laurea)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del corso approvato il 24/06/2017

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica/calendario-e-orario-delle-attivit a-formative.html>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica/calendario-degli-esami.html>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/date-e-commissioni.html>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia umana (<i>modulo di Fondamenti morfologici e funzionali della vita</i>) link	BERTACCHINI JESSIKA	PA	4	40	
2.	M-	Anno	Antropologia culturale (<i>modulo di</i>	DOCENTE		1	10	

	DEA/01	di corso 1	<i>Relazione di aiuto nei processi assistenziali)</i> link	FITTIZIO					
3.	MED/04 MED/07 MED/45 BIO/14	Anno di corso 1	Basi fisiopatologiche delle malattie link				6		
4.	BIO/10	Anno di corso 1	Biochimica (<i>modulo di Fondamenti cellulari e molecolari della vita</i>) link	DOCENTE FITTIZIO			2	20	
5.	BIO/13	Anno di corso 1	Biologia applicata e genetica (<i>modulo di Fondamenti cellulari e molecolari della vita</i>) link	DOCENTE FITTIZIO			2	20	
6.	MED/36	Anno di corso 1	Diagnostica per immagini e radioprotezione (<i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i>) link	BESUTTI GIULIA	RD		1	10	
7.	BIO/14	Anno di corso 1	Farmacologia generale (<i>modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie</i>) link	OTTANI ALESSANDRA	PA		1	10	
8.	BIO/09	Anno di corso 1	Fisiologia umana (<i>modulo di Fondamenti morfologici e funzionali della vita</i>) link	MAPELLI JONATHAN	PA		3	30	
9.	BIO/10 BIO/13	Anno di corso 1	Fondamenti cellulari e molecolari della vita link				4		
10.	MED/45	Anno di corso 1	Fondamenti di scienze infermieristiche link				5		
11.	BIO/09 BIO/16	Anno di corso 1	Fondamenti morfologici e funzionali della vita link				7		
12.	MED/42	Anno di corso 1	Igiene, epidemiologia e sanità pubblica (<i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i>) link	ROVESTI SERGIO	PA		3	30	
13.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica clinica 1 (<i>modulo di Fondamenti di scienze infermieristiche</i>) link	DOCENTE FITTIZIO			2	24	

14.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica clinica 2 (<i>modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		2	24	
15.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica generale e metodologia infermieristica (<i>modulo di Fondamenti di scienze infermieristiche</i>) link	FERRI PAOLA	PA	3	36	
16.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica nella società multiculturale (seminario) link	FERRI PAOLA	PA	1	8	
17.	L- LIN/12	Anno di corso 1	Inglese scientifico (1 di 2) (<i>modulo di Inglese scientifico</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		2	20	
18.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	MONTI CINZIA		1	60	
19.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	PANE CARMELA		1	60	
20.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	CORNIA CHIARA		1	60	
21.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	LAFFI PATRIZIA		1	60	
22.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	VORIA ANDREA		1	60	
23.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	D'IAPICO GIOVANNA		1	60	
24.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	20	
25.	MED/45	Anno di	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (<i>modulo di Tirocinio</i>)	MOROTTI ELENA		1	60	

		corso 1	<i>infermieristico 1 anno</i>) link				
26.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	ROSELLI STEFANO		1	60
27.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	ROSELLI STEFANO		1	60
28.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	CORNIA CHIARA		1	60
29.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	MONTI CINZIA		1	60
30.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	20
31.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	PANE CARMELA		1	60
32.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	MOROTTI ELENA		1	60
33.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	D'IAPICO GIOVANNA		1	60
34.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	LAFFI PATRIZIA		1	60
35.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	MICCOLI ROSA		1	60
36.	MED/07	Anno di corso 1	Microbiologia e virologia (<i>modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie</i>) link	CERMELLI CLAUDIO	PA	1	10

37.	MED/04	Anno di corso 1	Patologia e fisiopatologia generale (<i>modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie</i>) link	NASI MILENA	PA	2	20
38.	M-PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia generale e sociale (<i>modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	10
39.	MED/45	Anno di corso 1	Principi e tecniche della relazione assistenziale (<i>modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	12
40.	MED/42 MED/36 MED/44 MED/45	Anno di corso 1	Promozione della salute e della sicurezza link			6	
41.	MED/45	Anno di corso 1	Promozione della salute e della sicurezza nei contesti assistenziali (<i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	12
42.	M-PSI/08	Anno di corso 1	Psicologia clinica 1 (<i>modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	10
43.	M-PSI/01	Anno di corso 1	Psicologia generale 1 (<i>modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali</i>) link	BENUZZI FRANCESCA	PA	1	10
44.	M-DEA/01 M-PSI/01 MED/45 M-PED/01 M-PSI/08	Anno di corso 1	Relazione di aiuto nei processi assistenziali link			5	
45.	MED/44	Anno di corso 1	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (<i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i>) link	MODENESE ALBERTO	RD	1	10
46.	MED/45 MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1 anno link			15	
47.	MED/45	Anno di	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1</i>)	PANZERA NUNZIO		4	90

		corso 1	anno) link			
48.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	VOLPI PAOLA	4	90
49.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	CORNIA CHIARA	4	90
50.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	COTTAFVI KATIUSCIA	4	90
51.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	GIUDICE CARMELA	4	90
52.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	BELLIFEMINE MAURO	4	90
53.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	MALAGOLI MAURIZIA	4	90
54.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	MONTI CINZIA	4	90
55.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	ROSELLI STEFANO	4	90
56.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	VIGARANI LORENZO	4	90
57.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	VORIA ANDREA	4	90
58.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	MICCOLI ROSA	4	90

59.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	PEDUTO TERESA	4	90
60.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	PANE CARMELA	4	90
61.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	D'IAPICO GIOVANNA	4	90
62.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	LAFFI PATRIZIA	4	90
63.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	PRENCIPE LIBERO	4	90
64.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	BONI DAVIDE	4	90
65.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	MOROTTI ELENA	4	90
66.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	SAGUATTI ILARIA	4	90
67.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	GIUDICE CARMELA	9	50
68.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	MONTI CINZIA	9	50
69.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	VORIA ANDREA	9	50
70.	MED/45	Anno di	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	MALAGOLI MAURIZIA	9	50

		corso 1				
71.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	PEDUTO TERESA	9	50
72.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	PANE CARMELA	9	50
73.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	ROSELLI STEFANO	9	50
74.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	MICCOLI ROSA	9	50
75.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	PRENCIPE LIBERO	9	50
76.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	D'IAPICO GIOVANNA	9	50
77.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	SAGUATTI ILARIA	9	50
78.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	BONI DAVIDE	9	50
79.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	COTTAFVI KATIUSCIA	9	50
80.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	MOROTTI ELENA	9	50
81.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	VIGARANI LORENZO	9	50

82.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	BELLIFEMINE MAURO	9	50
83.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	CORNIA CHIARA	9	50
84.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	LAFFI PATRIZIA	9	50
85.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	VOLPI PAOLA	9	50
86.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) link	PANZERA NUNZIO	9	50

▶ QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

Descrizione link: Biblioteca Universitaria Medica

Link inserito: <http://www.bibmed.unimore.it/site/home.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche

Il Progetto Orientamento di Ateneo (POA) dell'Università degli studi di Modena e Reggio Emilia è un sistema integrato di servizi, azioni e iniziative di orientamento in ingresso, destinato prevalentemente alle studentesse e agli studenti di III, IV e di V classe degli istituti di istruzione superiore, finalizzato al sostegno durante il processo di scelta post-diploma (sito web: <https://poa.unimore.it/>).

Il CdS partecipa attivamente a tutte le iniziative di Ateneo e ha predisposto nel sito web del corso una specifica sezione dedicata sia al "Futuro Studente" (<https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/futuro-studente.html>) che all'"Orientamento in ingresso" (<https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/futuro-studente/orientamento-in-ingresso.html>).

INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Il CdS ha aderito alle seguenti iniziative di Ateneo e ha organizzato ulteriori azioni specifiche:

1) L'edizione di Unimore Orienta dal titolo "Unimore Orienta: i corsi di studio" è stata svolta il 21 e 22 febbraio 2023 e per la prima di queste date è stato predisposto anche un collegamento in streaming. Unimore Orienta si conferma un'iniziativa di orientamento universitario, che l'Ateneo modenese e reggiano organizza in particolare per i maturandi che intendono continuare il proprio iter formativo all'università. L'obiettivo di 'Unimore Orienta' è quello di fornire informazioni sui corsi di laurea in particolare riguardo all'organizzazione didattica e ai piani di studi, oltre che alle modalità di accesso ai corsi a numero programmato.

2) Un ulteriore ed importante obiettivo dell'orientamento è quello di far comprendere le caratteristiche della figura professionale. Questo specifico aspetto è stato messo in luce in un secondo evento del POA che si è svolto dal 27 febbraio al 3 marzo 2023, chiamato "Unimore Orienta: prospettive professionali per i futuri studenti" in cui professionisti di differenti discipline hanno illustrato le caratteristiche delle varie professioni. Tale progetto di orientamento così articolato ha lo scopo di permettere alle future matricole di compiere una scelta consapevole, fondamentale premessa per una buona riuscita negli studi.

3) Per raggiungere ancor più capillarmente gli eventuali interessati, sono state ulteriormente implementare le attività di orientamento in ingresso, organizzando degli incontri in favore degli studenti delle scuole secondarie superiori, presso le stesse. Tali incontri hanno compreso non solo attività di orientamento alla figura professionale e allo specifico corso universitario, ma anche attività didattiche e laboratoriali. Le date sono state concordate grazie alla disponibilità di un Dottorando impiegato per 35 ore, nell'A.A. 2022/23, per le attività di cui ai commi a) ed e) dell'art. 2 del DM 752/21 che ha preso contatto con gli Istituti, definendo successivamente le date di incontro con coloro che hanno risposto favorevolmente alla proposta.

4) Sempre ai fini dell'orientamento, il CdS ha creato un profilo Instagram (febbraio 2023) dove gli interessati hanno l'opportunità di reperire informazioni sul Corso e sulla figura professionale, nonché rimanere aggiornati rispetto alle iniziative proposte grazie a questa modalità comunicativa veloce, veicolata attraverso ad un canale affine alle nuove generazioni.

5) Il CdS è disponibile per colloqui individualizzati, in presenza e a distanza, su richiesta dei potenziali candidati.

6) Il Corso di studio ha partecipato attivamente alla preparazione di un video finalizzato all'orientamento degli studenti delle classi terze degli Istituti Superiori, secondo il DM MUR n. 934 del 03/08/2022 e ha aggiornato la Guida di Ateneo e di Facoltà inerente il Corso di laurea in Infermieristica di Modena.

01/04/2023

Descrizione link: Progetto orientamento di Ateneo

Link inserito: <https://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-allo-studio-e-tutorato/orientamento-allo-studio.html>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il CdS organizza, all'inizio di ogni semestre di ciascun anno di corso, un incontro degli studenti con il Presidente del corso, i Docenti coordinatori degli insegnamenti, i Docenti dei moduli didattici e i Tutor, che li accompagneranno nel rispettivo semestre di studio. In questa occasione viene illustrata l'organizzazione didattica complessiva di tutto il semestre.

26/03/2023

Il Presidente del CdS, in collaborazione con i Coordinatori di anno (CdA), il Direttore della didattica professionale (DdDP) e il Gruppo di Gestione AQ,

monitora gli esiti della sessione degli esami e li presenta per un'analisi approfondita al Consiglio del CdS. Dall'analisi dei dati può emergere la necessità di attivare attività collegiali con i docenti del CdS e azioni di sostegno a singoli studenti. Le attività di sostegno personalizzate che il CdS offre ai propri studenti, secondo le richieste e in base alle necessità, sono le seguenti:

- supporto e orientamento rispetto al percorso universitario (metodi di studio, organizzazione delle attività per favorire il superamento degli esami, etc..), da parte del Presidente, del DdDP, dei TdDP e dei Docenti del CdS;
- sessioni di recupero dei contenuti didattici del laboratorio infermieristico per studenti che rientrano da esperienze di mobilità all'estero, per studenti immatricolati a seguito delle procedure di ripescaggio e a seguito di prove insufficienti;
- affiancamento one-to-one in tirocinio in sostegno all'apprendimento clinico, da parte dei TdDP, per studenti che manifestano carenze o valutazioni insufficienti.

La rendicontazione delle attività di orientamento in itinere condotte, per ciascun anno accademico, è presentata e analizzata in una seduta del Gruppo di gestione AQ e pubblicata sul sito web del CdS.

Il CdS è organizzato in modo che gli studenti di ogni anno di Corso siano sostenuti nel percorso di studio dai TdDP, i quali svolgono un ruolo di tutorato pedagogico personalizzato. I CdA assegnano ogni studente a un TdDP di riferimento.

In supporto all'autonomia dello studente nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio, ai fini anche di incrementare le capacità di autoapprendimento, il CdS ha messo in campo una serie di metodologie didattiche e strumenti:

- Team Based Learning (TBL);
- tirocinio clinico a scelta dello studente in funzione dell'argomento della tesi di laurea;
- attività a scelta dello studente (AS);
- metodi e strumenti didattici flessibili e personalizzati (es. tutorato di sostegno);
- percorsi di approfondimento in contesti clinici specifici, su richiesta dello studente, anche al di fuori della Provincia (es. Centro ustionati di Cesena);
- utilizzo dei laboratori attrezzati con manichini, presidi e attrezzature sanitarie, su richiesta degli studenti.

Per favorire il percorso di studi degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), il CdS adotta tutte le strategie previste dall'Ateneo, in linea anche con la normativa vigente. Nello specifico, in presenza di DSA, vengono implementati, se necessario, attività di tutorato personalizzato con esercitazioni aggiuntive, su richiesta dello studente. In presenza di altri tipi di problematiche (personali, familiari, economiche e lavorative), il CdS si adopera per favorire al massimo una frequenza proficua delle attività teoriche e di tirocinio (es. assegnazione degli studenti a sedi di tirocinio agevolate da raggiungere, compatibilmente con gli obiettivi di apprendimento dell'anno di corso). Infine, su richiesta degli studenti, il CdS sta incrementando il numero di seminari AS, offerti in FAD, tramite la piattaforma Moodle.

Il Presidente promuove il monitoraggio degli esiti degli apprendimenti degli studenti, attraverso la partecipazione al TEST sulle Competenze Disciplinari e Trasversali (TECO-D e TECO-T) promosso dall'ANVUR.

Il Referente del TECO organizza la somministrazione del Test, il Presidente del CdS e il Gruppo di Gestione AQ analizzano gli esiti della rilevazione TECO.

Descrizione link: Didattica Professionale

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica-professionale.html>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

26/03/2023

Il tirocinio è una strategia formativa che prevede l'affiancamento dello studente ad un infermiere esperto, in contesti sanitari specifici, al fine di apprendere le competenze previste dal ruolo professionale.

L'apprendimento in tirocinio avviene attraverso la sperimentazione pratica, l'integrazione dei saperi teorico-disciplinari con la prassi operativa e il contatto con i membri dell'équipe interprofessionale. La finalità principale del tirocinio consiste nello sviluppo di competenze, identità e appartenenza professionale. Secondariamente l'esperienza di tirocinio rappresenta una pre-socializzazione al mondo del lavoro. L'esperienza clinica consente allo studente di affrontare situazioni assistenziali uniche e complesse, non ricreabili con i soli approcci teorici o di laboratorio didattico.

Le strategie per l'insegnamento e l'apprendimento in tirocinio, si rifanno ai seguenti principi e valori pedagogici di riferimento:

1. Apprendimento dall'esperienza:

a) inserimento in un contesto lavorativo contraddistinto da unicità, variabilità e incertezza di situazioni, in modo da sviluppare la capacità di affrontare situazioni reali;

b) osservazione e riflessione sulle attività svolte da infermieri esperti;

c) possibilità di cimentarsi nell'attività con una progressiva assunzione di responsabilità.

2. Responsabilizzazione dello studente, attraverso metodi di apprendimento attivo.

3. Tutorialità per garantire supervisione, feed-back costanti e facilitazione dei processi di apprendimento.

4. Trasparenza del progetto di tirocinio: esso viene anticipato agli studenti coinvolti e deve contenere informazioni riguardo agli obiettivi formativi e alle modalità di valutazione dell'attività.

5. Trasparenza del processo di valutazione: lo studente è informato fin dall'inizio dell'esperienza riguardo alle modalità di valutazione dell'attività di tirocinio e agli elementi che contribuiranno alle valutazioni certificative annuali denominate 'Tirocinio infermieristico primo, secondo e terzo anno'.

6. Rispetto del diritto alla privacy dello studente: le informazioni collegate alle attività dello studente in tirocinio vengono gestite con riservatezza e utilizzate unicamente a scopi formativi.

Attraverso la frequenza del Laboratorio infermieristico e delle Esercitazioni che precedono il Tirocinio infermieristico, lo studente acquisisce i pre-requisiti indispensabili per affrontare l'esperienza clinica. Il Laboratorio infermieristico e le Esercitazioni hanno la finalità di anticipare le esperienze di tirocinio per far acquisire allo studente, in un contesto sicuro e protetto, abilità tecnico-pratiche, relazionali, organizzative e di problem solving. Tutto ciò ha lo scopo di ridurre l'impatto emotivo nel cimentarsi in un contesto reale, nonché di garantire la sicurezza degli assistiti. Tale attività formativa si svolge in ambienti didattici attrezzati, con piccoli gruppi di studenti guidati da un Tutor della didattica professionale.

In seguito lo studente è ammesso alla frequenza del tirocinio previsto per l'anno di Corso, se sono soddisfatte le seguenti condizioni:

- frequenza regolare del Laboratorio infermieristico/Esercitazioni;

- superamento della prova di valutazione.

La valutazione dell'apprendimento del Laboratorio infermieristico avviene mediante un esame dove i discenti dimostrano le loro competenze in una varietà di condizioni simulate (Objective Structured Clinical Examination, OSCE).

I tirocini vengono svolti in un'ampia varietà di contesti sanitari e socio-sanitari, presso strutture pubbliche (in tutti gli Ospedali e nei principali Servizi territoriali dell'Azienda USL di Modena e presso l'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Modena), strutture private accreditate, servizi per disabili e per anziani e altri servizi sanitari e sociali gestiti da enti pubblici o cooperative sociali, convenzionate con l'Ateneo.

La pianificazione delle esperienze di tirocinio prevede un aumento graduale di complessità nel tempo, per offrire allo

studente l'opportunità di cimentarsi in un'assunzione progressiva di autonomia professionale e organizzativa. Per ogni studente, nel triennio, si prevedono non meno di otto esperienze di tirocinio in contesti diversi, scelti dal Direttore della didattica professionale in collaborazione con il Supervisore del tirocinio e i Tutor della didattica professionale.

L'assegnazione a ciascun studente della sede di tirocinio, viene pianificata tenendo conto delle necessità di apprendimento in relazione agli obiettivi di anno di corso e al livello di preparazione raggiunto dal singolo studente.

La prima esperienza di tirocinio del primo anno di corso rappresenta il primo contatto diretto dello studente con i servizi, le strutture o le comunità sanitarie e con i professionisti che vi lavorano e perciò è da considerarsi estremamente delicata. Per questo motivo il Direttore della didattica professionale seleziona alcune sedi di tirocinio considerate più idonee e i Tutor affiancano gli studenti presso queste sedi, per tutta la durata dell'esperienza. Tutte le esperienze di tirocinio successive hanno una durata variabile tra le quattro e le dieci settimane ciascuna.

Il Tutor referente per ogni sede di tirocinio, incontra gli studenti prima dell'inizio di ciascuna esperienza di tirocinio per fornire le informazioni preparatorie, esplicitare gli obiettivi di apprendimento attesi, preparare il progetto formativo individuale e dichiarare tempi e modalità di valutazione dell'esperienza di tirocinio. Il Tutor programma poi una serie di debriefing, da svolgersi durante il tirocinio, in cui analizzare la pratica, stimolare la riflessione sull'esperienza, dare e ricevere feedback.

Il sistema di Tutorato professionale del Corso si avvale, oltre che dei Tutor della didattica professionale, delle Guide di tirocinio.

La Guida è l'infermiere clinico che, all'interno della sede di tirocinio, e in virtù di uno specifico percorso formativo, assume un ruolo di coordinamento degli studenti tirocinanti. Si interfaccia con la sede formativa e con il Tutor universitari, cura gli accordi, aiuta i colleghi infermieri e il Coordinatore infermieristico a selezionare le opportunità di apprendimento, in coerenza con gli obiettivi e il piano di tirocinio condivisi con lo studente. Tutta l'équipe infermieristica è coinvolta nel processo di apprendimento e ciascun infermiere a cui si affianca lo studente durante l'attività di tirocinio, rappresenta un modello di ruolo.

Per ciascuna esperienza di tirocinio è prevista una valutazione formativa e certificativa dell'apprendimento, certificata su apposite schede di valutazione.

Al termine di ciascun periodo di tirocinio frequentato, gli studenti sono invitati ad esprimere una valutazione su ciascuna esperienza di apprendimento clinico, mediante l'utilizzo di due scale anonime e validate (Clinical Learning Quality evaluation Index e Clinical Learning Environment, Supervision and nurse Teacher evaluation scale). La raccolta di questi dati consente il monitoraggio della qualità delle esperienze formative, identificando punti di forza e di debolezza delle sedi e degli attori del tirocinio.

Gli esiti di queste valutazioni sono disponibili al seguente link:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-del-tirocinio.html>

Per ulteriori informazioni riferite al tirocinio clinico, si rimanda al sito del Corso di Studi:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica-professionale/tirocinio-infermieristico.html>

Descrizione link: Tirocinio infermieristico

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica-professionale/tirocinio-infermieristico.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)





In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Locandina seminario Erasmus

Gli studenti iscritti al Corso di Studio in Infermieristica di Modena possono accedere a programmi di mobilità internazionale in collaborazione con Università europee.

Nel sito-web del CdS è disponibile un'apposita sezione, link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali.html>

Per promuovere gli scambi internazionali, ogni anno, viene organizzato un seminario nel quale gli studenti che hanno concluso il periodo di mobilità internazionale presentano ai colleghi la loro esperienza.

Si allega la locandina relativa all'ultimo evento svoltosi il 29/10/2022.

Il CdS in Infermieristica di Modena ha partecipato in qualità di partner al progetto europeo intitolato 'EDUcating VAccination Competence' (acronimo: EDUVAC). Il progetto è stato finanziato nel quadro del Programma Erasmus+, Key Action 2. Esso è stato coordinato dal Technologiko Ekpaideftiko Idryma di Atene (GR) e ha coinvolto 4 Paesi partner, tra cui l'Italia con UNIMORE. Il progetto aveva una durata triennale (dal 01/09/2018 al 31/08/2021) e l'obiettivo di promuovere le competenze vaccinali dell'infermiere nel contesto europeo mediante attività didattiche in lingua inglese.

Dato il successo del progetto tra gli studenti, il CdS si propone di aderire ad iniziative simili.

Nel sito-web del CdS è disponibile un'apposita sezione relativa al progetto EDUVAC, link:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali/eduvac.html>

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali.html>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Finlandia	Satakunnan Ammattikorkeakoulu Oy	29550-EPP-1-2014-1-FI-EPPKA3-ECHE	21/01/2014	solo italiano
2	Francia	Croix-Rouge Francaise - Institut Regional De Formation Sanitaire Et Sociale RhÃ´ne-Alpes	28659-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	11/02/2019	solo italiano
3	Germania	Frankfurt University Of Applied Sciences	28378-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	17/01/2014	solo italiano
4	Lettonia	Latvijas UniversitÄtes P. StradiÅa medicÄ«nas koledÅ¼a		19/11/2020	solo italiano
5	Lituania	Utenos Kolegija	85990-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	01/02/2017	solo italiano
6	Portogallo	Escola Superior De SaÃºde De Santa Maria	263109-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	08/11/2018	solo italiano
7	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	46003-EPP-1-2014-1-	22/11/2013	solo

			ES-EPPKA3-ECHE		italiano
8	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	29543-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	02/07/2018	solo italiano
9	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	15/05/2015	solo italiano
10	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	17/01/2017	solo italiano
11	Spagna	Universidad de Cadiz		06/07/2020	solo italiano
12	Spagna	Universidade Da Coruna	28678-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	17/02/2014	solo italiano
13	Spagna	Universitat Autonoma de Barcelona, Gimbernat		18/12/2013	solo italiano
14	Spagna	Universitat Autonoma de Barcelona, Vall d'Hebron		29/01/2014	solo italiano
15	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	13/12/2019	solo italiano
16	Spagna	Universitat Rovira I Virgili	28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	11/11/2013	solo italiano
17	Svezia	Linkopings Universitet	29359-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	16/12/2015	solo italiano
18	Svizzera	University of Applied Sciences and Arts Western Switzerland, Delemont		13/02/2014	solo italiano
19	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	20/11/2013	solo italiano
20	Turchia	Sakarya Universitesi	219962-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	04/12/2013	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

01/04/2023

Il CdS, tutti gli anni, organizza una serie di incontri tra i laureandi e i responsabili di aziende sanitarie pubbliche e private e agenzie di reclutamento italiane. Nell'anno 2022, le presentazioni si sono tenute il 25 febbraio, il 18 e il 31 marzo e il 26 e 27 ottobre in modalità videoconferenza a distanza. Il 7 novembre 2022, i laureandi hanno partecipato all'open-day dell'Ospedale di Sassuolo. Nell'anno 2023, i meeting sono stati svolti il 16, 17 e 27 marzo.

Ogni anno vengono anche realizzati anche incontri tra laureati, laureandi e studenti del CdS e agenzie di reclutamento internazionali particolarmente attive sul territorio inglese, irlandese, spagnolo e tedesco (ad esempio Kate Cowhig International Healthcare Recruitment, TTM Healthcare, Job International SRLS, Global Working). Nell'ambito delle iniziative vengono presentate opportunità di lavoro all'estero, soprattutto in Gran Bretagna, Irlanda, Germania e Spagna e vengono fornite informazioni in merito alle modalità di registrazione all'albo professionale e alle differenze esistenti tra il contesto lavorativo italiano e quello straniero. In tali occasioni gli interessati possono presentare il proprio curriculum,

oppure spedirlo successivamente.

Infine, per facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro, il CdS ha pianificato un ciclo di webinar rivolto a laureandi e neolaureati sui seguenti temi: 2 novembre 2022 "Gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro e Curriculum vitae" Dott.ssa Monica Lodi; 3 novembre 2022 "La formazione post-laurea, dai master al dottorato di ricerca: i possibili sbocchi occupazionali" Dott.ssa Sara Alberti; 15 novembre 2022 "La libera professione infermieristica. Lavorare in uno studio medico associato" Dott. Matteo Papotti; 9 novembre 2022 "L'ordine e l'albo professionale" Dott.ssa Carmela Giudice; 11 novembre 2022 "L'educazione continua in medicina" Dott.ssa Carmela Giudice.

Le informazioni sono reperibili alla pagina del sito web del CdS:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/post-laurea/orientamento-al-lavoro-e-placement.html>

Il CdS favorisce la partecipazione degli studenti, dei laureandi e dei laureati all'evento MOREjobs-Career day UNIMORE, organizzato dall'Ateneo, in cui si ospitano le Associazioni di Impresa e le Aziende alle quali gli studenti hanno l'opportunità di presentare il curriculum. Presso l'Ateneo è inoltre presente un Ufficio Orientamento al lavoro e Placement, che prevede azioni mirate a favorire la conoscenza del mercato del lavoro e l'inserimento nel mondo del lavoro di laureandi e laureati. Le informazioni sono reperibili alla pagina del sito web dell'Ateneo:

<http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement/servizi-di-orientamento-al-lavoro-per-laureandi-e-laureati.html>

Descrizione link: Orientamento al lavoro

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/post-laurea.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Iniziative di orientamento al lavoro 2022-2023



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Gli studenti disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) possono ottenere dall'Ateneo e da ER-GO, Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori, interventi integrativi ed altre provvidenze eventualmente richieste dallo studente, sia di natura economica sia in forma di servizio di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale. Tali interventi possono tradursi in servizio di accoglienza e integrazione nel mondo universitario, di trasporto, di alloggio presso strutture universitarie specificamente attrezzate, di supporto alla didattica (ausili informatici, tutors alla pari e tutors didattici, servizio accoglienza disabili, laboratori, abbattimento di barriere architettoniche).

Link al Servizio Accoglienza Studenti Disabili e con DSA: <http://www.asd.unimore.it/site/home.html>

L'Università di Modena e Reggio Emilia offre agli studenti servizi linguistici. Il Centro linguistico di Ateneo promuove l'apprendimento linguistico organizzando corsi di lingua per gli studenti dell'Ateneo e mettendo a disposizione laboratori di auto-apprendimento dove tutor esperti possono assisterli nello studio di una lingua straniera. Per quanto riguarda i servizi informatici, in diversi dipartimenti e biblioteche sono presenti aule, laboratori e postazioni informatiche ad uso degli studenti ed utilizzabili per motivi di studio. Inoltre, per finalità di studio e di ricerca l'Ateneo ha stipulato contratti per l'utilizzo di un software specialistico per i propri studenti.

Altre iniziative di supporto degli studenti riguardano: esonero totale o parziale dal pagamento di tasse e contributi universitari, servizio abitativo in residenze universitarie e accesso agevolato al servizio ristorativo, collaborazioni studentesche retribuite, contributi per la mobilità internazionale, borse di studio e premi di laurea di enti pubblici o privati.

Link: <https://www.unimore.it/studente.html>

Il CdS offre l'opportunità di partecipare ad attività didattiche di simulazione, presso il Centro di Formazione Avanzata e Simulazione Medica – FASiM, attrezzato con le più moderne strumentazioni per simulare su manichini interattivi le principali pratiche di assistenza e cura del paziente. Le attività di simulazione sono anche di tipo interprofessionale, cioè condotte assieme a studenti di altri corsi della Facoltà di Medicina e Chirurgia, per l'acquisizione di competenze cliniche integrate e di capacità di lavoro in team.

01/04/2023

Il CdS propone un'offerta di percorsi di formazione per tutor didattici e guide di tirocinio, al fine di potenziare e aggiornare le competenze didattiche e pedagogiche, nell'ottica costante di favorire una didattica centrata sullo studente.

Gli studenti del CdS ogni anno partecipano all'iniziativa organizzata dal SISM 'La salute scende in piazza' con attività di sensibilizzazione della popolazione in tema di prevenzione (ultima edizione 30/04/2022, prossima 21/05/2023).

Il CdS supporta i laureati nella presentazione degli elaborati di tesi, in forma di comunicazioni orali, poster o articoli su rivista. Nella III (2018) e IV (2019) edizione del Congresso Studentesco MoReMED sono stati selezionati i contributi scientifici di tre gruppi di studenti del corso. Nell'edizione 2020, sono stati selezionati gli abstract di due neolaureati del CdS. Infine, nell'edizione (2021), svoltasi in modalità a distanza, è stato selezionato l'abstract della tesi di un neolaureato, che ha presentato il proprio contributo in forma di poster.

Link del Congresso: <http://www.moremed.unimore.it/site/home.html>

Infine, tre studentesse del CdS, il 24 gennaio 2020, hanno presentato una relazione e un video-filmato al Congresso Regionale A.N.I.M.O. Emilia Romagna, svoltosi a Bologna.

Link alla sezione ricerca del sito-web del CdS:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/ricerca.html>

Al fine di offrire una vetrina per i laureati, a partire dall'A.A. 2014/15, è stato creato uno spazio nel sito web del corso, in cui sono pubblicati gli abstract delle tesi in lingua italiana e inglese.

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/abstract-tesi.html>

Descrizione link: Attività di ricerca del CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/ricerca.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Iniziativa in tema di prevenzione



QUADRO B6

Opinioni studenti

05/09/2023

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti dell'A.A. 2022/23, raccolte mediante i questionari di valutazione della didattica, rispetto ai dati degli anni precedenti.

Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive "Decisamente Sì" e "Più Sì che No", alle domande di seguito esposte:

D01. Il trend delle risposte positive alla domanda se le conoscenze preliminari possedute dagli studenti fossero sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame presenta un lievissimo calo (A.A. 2022/23: 86%; A.A. 2021/22: 88,9%; I sem. A.A. 2020/21: 88,6%; II sem. A.A. 2020/21: 88,9%; I sem. A.A. 2019/20: 88%; II sem. A.A. 2019/20: 88,4%; A.A. 2018/19: 85,6%; A.A. 2017/18: 84,2%).

D02. La soddisfazione per l'adeguatezza del carico di studio dell'insegnamento rispetto ai CFU assegnati si conferma elevata (A.A. 2022/23: 87,1%; A.A. 2021/22: 89,3%; I sem. A.A. 2020/21: 87,6%; II sem. A.A. 2020/21: 87,6%; I sem. A.A. 2019/20: 85,4%; II sem. A.A. 2019/20: 87,2%; A.A. 2018/19: 86,1%; A.A. 2017/18: 84,9%).

D03. La soddisfazione degli studenti per l'adeguatezza del materiale didattico, indicato o reso disponibile, presenta un valore molto positivo (A.A. 2022/23: 89,2%; A.A. 2021/22: 92,4%; I sem. A.A. 2020/21: 91,1%; II sem. A.A. 2020/21: 91,5%; I sem. A.A. 2019/20: 88,4%; II sem. A.A. 2019/20: 92,8%; A.A. 2018/19: 88,3%; A.A. 2017/18: 87,6%).

D04. La soddisfazione per la chiarezza con la quale le modalità di esame sono rese disponibili è molto elevata (A.A. 2022/23: 92,4%; A.A. 2021/22: 94,7%; I sem. A.A. 2020/21: 93,6%; II sem. A.A. 2020/21: 92,5%; I sem. A.A. 2019/20: 93,2%; II sem. A.A. 2019/20: 92,9%; A.A. 2018/19: 92,7%; A.A. 2017/18: 91,2%).

D05. La percentuale di soddisfazione per il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche si conferma molto elevata (A.A. 2022/23: 93,8%; A.A. 2021/22: 94,7%; I sem. A.A. 2019/20: 94,9%; A.A. 2018/19: 93,9%; A.A. 2017/18: 92,1%).

D06. In lieve flessione rispetto alla precedente rilevazione, ma sostanzialmente stabile rispetto al trend degli anni precedenti, la percentuale della soddisfazione per l'interesse che il docente stimola/motiva verso la disciplina (A.A.

2022/23: 87%; A.A. 2021/22: 90,7%; I sem. A.A. 2020/21: 88,8%; II sem. A.A. 2020/21: 89,6%; I sem. A.A. 2019/20: 85,7%; II sem. A.A. 2019/20: 91,7%; A.A. 2018/19: 86%; A.A. 2017/18: 84%).

D07. La soddisfazione per la chiarezza di esposizione dei docenti mostra un valore elevato vicino al 90% (A.A. 2022/23: 89,9%; A.A. 2021/22: 92,5%; I sem. A.A. 2020/21: 90,8%; II sem. A.A. 2020/21: 91,8%; I sem. A.A. 2019/20: 90,1%; II sem. A.A. 2019/20: 93,4%; A.A. 2018/19: 89,9%; A.A. 2017/18: 87,5%).

D08. La soddisfazione degli studenti per l'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento della materia, esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc. presenta un valore elevato (A.A. 2022/23: 90,5%; A.A. 2021/22: 93,8%; I sem. A.A. 2020/21: 92%; II sem. A.A. 2020/21: 93,4%; I sem. A.A. 2019/20: 92,2%; II sem. A.A. 2019/20: 90,9%; A.A. 2018/19: 90,6%; 2017/18: 88%; A.A. 2016/17: 90,2%).

D09. La soddisfazione degli studenti per la coerenza con la quale l'insegnamento è stato svolto rispetto a quanto dichiarato sul sito web del corso di studio si presenta particolarmente elevata (A.A. 2022/23: 93,4%; A.A. 2021/22: 95,7%; I sem. A.A. 2020/21: 94,3%; II sem. A.A. 2020/21: 93,8%; I sem. A.A. 2019/20: 95,5%; II sem. A.A. 2019/20: 94,4%; A.A. 2018/19: 94,4%; A.A. 2017/18: 92,7%).

D10. La soddisfazione degli studenti riguardo alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni si conferma molto elevata (A.A. 2022/23: 93,3%; A.A. 2021/22: 95,5%; I sem. A.A. 2020/21: 93,2%; II sem. A.A. 2020/21: 93,7%; I sem. A.A. 2019/20: 95,2%; II sem. A.A. 2019/20: 94,4% %; A.A. 2018/19: 94,3%; A.A. 2017/18: 92,9%).

D11. Nell'ultimo anno accademico, si presenta sostanzialmente stabile l'interesse degli studenti per gli argomenti trattati nell'insegnamento (A.A. 2022/23: 90%; A.A. 2021/22: 91,7%; I sem. A.A. 2020/21: 89,5%; II sem. A.A. 2020/21: 90,3%; I sem. A.A. 2019/20: 91,8%; II sem. A.A. 2019/20: 90,7%; A.A. 2018/19: 88,1%; A.A. 2017/18: 88,1%).

D12. In lievissimo calo, la soddisfazione relativa all'adeguatezza delle aule rispetto agli anni accademici precedenti (A.A. 2022/23: 79%; A.A. 2021/22: 82,6%; I sem. A.A. 2019/20: 81,2%; A.A. 2018/19: 85,8%; A.A. 2017/18: 71,5%; A.A. 2016/17: 78,4%).

D13. La soddisfazione riguardo all'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività integrative è paragonabile ai valori delle precedenti rilevazioni (A.A. 2022/23: 87,4%; A.A. 2021/22: 89,3%; I sem. A.A. 2019/20: 89,1%; A.A. 2018/19: 86,9%; A.A. 2017/18: 81,7%; A.A. 2016/17: 84,7%).

D14. Il dato riferito alla soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento è positivo (A.A. 2022/23: 88,8%; A.A. 2021/22: 91,4%; I sem. A.A. 2020/21: 89,5%; II sem. A.A. 2020/21: 90,2%; I sem. A.A. 2019/20: 88,6%; II sem. A.A. 2019/20: 91,3%; A.A. 2018/19: 88,1%; A.A. 2017/18: 85,2%).

D15. La soddisfazione degli studenti per il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è lievemente in flessione rispetto alla precedente rilevazione (A.A. 2022/23: 81,2%; A.A. 2021/22: 84,9%; A.A. 2020/21: 83,7%; II sem. A.A. 2020/21: 83,6%; I sem. A.A. 2019/20: 78%; II sem. A.A. 2019/20: 87,5%; A.A. 2018/19: 79%; A.A. 2017/18: 76,3%).

D16. L'accettabilità percepita dagli studenti per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti evidenzia una lieve riduzione (A.A. 2022/23: 82,6%; A.A. 2021/22: 86,2%; I sem. A.A. 2020/21: 83,3%; II sem. A.A. 2020/21: 84,4%; I sem. A.A. 2019/20: 80,9%; II sem. A.A. 2019/20: 86,7%; A.A. 2018/19: 80,8%; A.A. 2017/18: 75,9%).

Nella rilevazione dell'A.A. 2022/23, i dati si confermano positivi, con valori che si aggirano attorno al 90%, nonostante in qualche item si registri una leggera flessione.

Permangono molto positive le valutazioni della chiarezza delle modalità d'esame, del rispetto della programmazione delle attività didattiche, della coerenza fra quanto dichiarato sul sito web e quanto svolto dal docente, della disponibilità del docente a chiarimenti e spiegazioni e dell'interesse dello studente rispetto alle tematiche trattate.

I dati sulla soddisfazione della didattica, completi e costantemente aggiornati, sono consultabili sul sito web del CdS, nell'area dedicata:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>.

Descrizione link: Sezione Qualità Sito Web CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B7 OPINIONI DEI LAUREATI

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2022 (Indagine AlmaLaurea, 2023), paragonate agli esiti dei laureati della stessa classe di laurea a livello dell'area geografica e nazionale.

La percentuale dei rispondenti all'indagine corrisponde al 50% dei laureati, dato simile alla precedente rilevazione, ma nettamente inferiore rispetto ai dati di riferimento (area geografica anno 2022: 96%; nazionale anno 2022: 95%).

Cresce negli anni, la percentuale di studenti che intende proseguire gli studi (anno 2019: 75%, anno 2020: 78%, anno 2021: 85%, anno 2022: 86%).

Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive "Decisamente Sì" e "Più Sì che No", alle domande di seguito esposte.

La soddisfazione relativa al rapporto con i docenti si conferma molto elevata (anno 2019: 97%, anno 2020: 98%, anno 2021: 98%, anno 2022: 95%) e superiore sia ai valori dell'area geografica di riferimento (+3%) che al contesto nazionale (+6%).

L'intero campione dei rispondenti ha frequentato regolarmente più del 75% delle lezioni, valore simile ai dati di riferimento.

La percezione dei laureati che ritengono adeguato il carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del CdS, nell'ultimo triennio presenta valori molto positivi (anno 2019: 84%, anno 2020: 87%, anno 2021: 85%, anno 2022: 83%). Il dato si conferma superiore sia a quello riferito all'area geografica (nel triennio: 71%) che al contesto nazionale (nel triennio: 74%).

Il dato inerente all'adeguatezza del materiale didattico (fornito o indicato) si mantiene estremamente positivo nel triennio, con una tendenza percentuale di risposte positive del 99%.

La soddisfazione in merito all'organizzazione degli esami presenta una leggera flessione nell'ultima rilevazione, mantenendosi però sempre particolarmente elevata (anno 2019: 90%, anno 2020: 96%, anno 2021: 98%, anno 2022: 90%) e superiore sia al dato dell'area geografica (anno 2022: 80%) che al contesto nazionale (anno 2022: 78%).

La soddisfazione in merito all'organizzazione degli esami nel triennio ottiene una percentuale del 94%, superiore sia al dato dell'area geografica (+13%) che al contesto nazionale (+18%) riferiti al medesimo arco temporale.

Nel corso del triennio, le percentuali di laureati secondo i quali i risultati degli esami hanno rispecchiato la loro effettiva preparazione e che ritengono adeguata la supervisione ricevuta per la prova finale presentano dati molto positivi.

La percentuale di chi si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS si conferma elevata (anno 2019: 89%, anno 2020: 87%, anno 2021: 94%, anno 2022: 85%). Il dato, pur minore rispetto all'anno precedente, è nettamente superiore ai valori di riferimento (anno 2022, area geografica: 73% e area nazionale: 70%). Nell'ultima rilevazione, solo il 2% dei laureati dichiara che si iscriverebbe allo stesso CdS in altro Ateneo, a fronte del 16% dei laureati dell'area geografica e del 19% dei laureati a livello nazionale.

La percentuale relativa alla soddisfazione complessiva del corso di studi è sempre molto elevata e stabile nel triennio (anno 2022: 98%/ triennio 2020-2022: 98%). Il dato, anche nell'ultima rilevazione, si riconferma superiore ai CdS di riferimento (area geografica anno 2022: 93%/ triennio 2020-2022: 93%; area nazionale anno 2022: 92%/triennio 2020-2022: 92%).

L'opinione dei laureati riguardo sia all'adeguatezza delle aule che all'adeguatezza del numero delle postazioni informatiche e degli spazi per lo studio individuale è in lieve calo. Di converso, la valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche, quali laboratori ed attività pratiche, è elevata, nonché stabile negli anni, e superiore ai dati di riferimento (anno 2022: CdS 98%, area geografica 82%, dato nazionale 78%).

Il numero di laureati del CdS che nel corso degli studi universitari ha effettuato periodi di studio all'estero è pressoché stabile rispetto all'anno precedente. Tutti i rispondenti hanno valutato positivamente l'esperienza di studio all'estero, al pari dei dati del triennio (100% nel triennio).

Nel corso del triennio, il giudizio dei laureati riguardo alla fruizione dei servizi di biblioteca è molto positivo.

Si mantiene particolarmente positiva e costante negli anni l'opinione dei laureati riguardo alle esperienze di tirocini o stage svolti (anno 2019: 100%, anno 2020: 100%, anno 2021: 100%, anno 2022: 100%).

I dati riferiti al CdS si confermano positivi, con valori più elevati di quelli dell'area geografica e del livello nazionale, nella quasi totalità dei casi. Ancora una volta, si confermano elevate le valutazioni inerenti alla soddisfazione relativa al rapporto con i docenti, all'adeguatezza del carico di studio e del materiale didattico.

Infine, degni di nota sono l'elevata soddisfazione complessiva per il corso di studi e per le esperienze di tirocinio svolte, entrambi con valori superiori ai dati di riferimento.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

31/08/2023

Nell'ultimo anno, prosegue il trend in crescita degli iscritti totali che passano da 410 nell'A.A. 2019/20 a 497 nell'ultima rilevazione (A.A. 2019/20: n=410, A.A. 2020/21: n=438, A.A. 2021/22: n=486, A.A. 2022/23: n=497).

iC01. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A., presenta una lieve riduzione rispetto agli anni precedenti (A.A. 2017/18: 74,5%; A.A. 2018/19: 75%; A.A. 2019/20: 77,5%; A.A. 2020/21: 74,2%; A.A. 2021/22: 69,4%), ma con valori che si mantengono, significativamente superiori ai Corsi della stessa classe nell'Ateneo (A.A. 2021/22: 50,9%), dell'area geografica di riferimento (A.A. 2021/22: 62,5%) e a livello nazionale (A.A. 2021/22: 50,9%).

iC02. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso presenta nell'ultima rilevazione un incremento rilevante (anno 2018: 76,4%; anno 2019: 85,7%; anno 2020: 83,2%, anno 2021: 71,7%; anno 2022: 81,5%), con valori nettamente superiori ai dati di riferimento dell'Ateneo (Anno 2022: 57,4%), dell'area geografica (anno 2022: 74,2%) e al dato nazionale (anno 2022: 64,3%).

iC03. Ancora notevolmente in crescita (+5,4%) nell'ultima rilevazione, la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni, rispetto ai due anni accademici precedenti (A.A. 2018/19: 31,7%; A.A. 2019/20: 18,4%; A.A. 2020/21: 18,7%; A.A. 2021/22: 23,3%; A.A. 2022/23: 28,7%).

iC10. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, presenta nell'ultima rilevazione una crescita del 3,6‰. Il dato del CdS (A.A. 2021/22: 5,3‰) si attesta sui medesimi valori dell'area geografica di riferimento (A.A. 2021/22: 5,0‰) e si presenta superiore al dato nazionale (A.A. 2021/22: 1,8‰), ma inferiore al dato dell'Ateneo (A.A. 2021/22: 11,5‰).

iC11. Specularmente, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che ha acquisito almeno 12 CFU all'estero, nell'ultima rilevazione, registra un buon recupero grazie alla ripresa degli scambi Erasmus post-pandemia (A.A. 2022/23: 61,9‰). Il dato si presenta superiore a quelli di riferimento dell'area geografica (A.A. 2022/23: 40,1‰) e del livello nazionale (A.A. 2022/23: 12,4‰), ma inferiore ai dati dell'Ateneo (A.A. 2022/23: 103,4‰).

iC13. La percentuale di CFU conseguiti al primo anno, rispetto al numero di CFU da conseguire dopo la riduzione registrata nella precedente rilevazione, si presenta in leggera ripresa (A.A. 2017/18: 56,2%; A.A. 2018/19: 60,8%; A.A. 2019/20: 60,7%; A.A. 2020/21: 56,3%; A.A. 2021/22: 57,6%). Il dato risulta superiore sia a livello di Ateneo (A.A. 2021/22: 46,3%) che nazionale (A.A. 2021/22: 54,2%), ma inferiore ai valori dell'area geografica (A.A. 2021/22: 61,7%).

iC14. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS nell'ultima rilevazione denota un andamento molto positivo (A.A. 2017/18: 69,8%; A.A. 2018/19: 73,6%, A.A. 2019/20: 78,5%; A.A. 2020/21: 74,4%; A.A. 2021/22: 85,7%). Il dato, non solo raggiunge il valore più elevato degli ultimi anni, ma si evidenzia come nettamente superiore alle percentuali dell'Ateneo (A.A. 2021/22: 70%), dell'area geografica (A.A. 2021/22: 75,1%) e nazionali (A.A. 2021/22: 75,9%).

iC16. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno, nell'ultima rilevazione, presenta un valore in leggera flessione (A.A. 2017/18: 50%; A.A. 2018/19: 50%; A.A. 2019/20: 64,5%; A.A. 2020/21: 55,8%; A.A. 2021/22: 51%) ed in linea con i dati dell'area geografica (A.A. 2021/22: 51,1%), ma superiore alla media di Ateneo (A.A. 2021/22: 34,5%) e al valore nazionale (A.A. 2021/22: 41,4%).

iC17. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio si presenta stabile nell'ultima rilevazione (A.A. 2017/18: 75%; A.A. 2018/19: 83,5%; A.A. 2019/20: 82,1%; A.A. 2020/21: 63,8%; A.A. 2021/22: 66,4%; A.A. 2022/23: 66,9%) e significativamente superiore ai valori di Ateneo (A.A. 2022/23: 40,5%), dell'area geografica di riferimento (A.A. 2022/23: 52,8%) e al dato nazionale (A.A. 2022/23: 41,9%).

iC22. Nell'ultima rilevazione si assiste ad una crescita moderata della percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (A.A. 2017/18: 76,1%; A.A. 2018/19: 77,2%; A.A. 2019/20: 59,5%; A.A. 2020/21: 65,5%; A.A. 2021/22: 66,9%), con valori significativamente superiori ai dati di riferimento (Ateneo, A.A. 2021/22: 40,5%; area geografica, A.A. 2021/22: 52,8%; nazionale, A.A. 2021/22: 41,8%).

iC24. Il dato relativo alla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (A.A. 2017/18: 20,7%, A.A. 2018/19: 15,6%; A.A. 2019/20: 13,8%; A.A. 2020/21: 32,8%; A.A. 2021/22: 30%) è allineato ai valori di riferimento (Ateneo A.A. 2021/22: 38,1%; A.A. 2021/22: area geografica 30,2%; nazionale 29%).

iC19. Il valore medio nel triennio (A.A. 2020/21 – A.A. 2022/23: 24%) della percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata si mantiene sostanzialmente in linea con la media triennale dell'area geografica di riferimento (24,6%) e di quella nazionale (23,4%).

iC27. e iC28. Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) presentano dati in linea con i valori sia dell'area di riferimento e che nazionale.

In sintesi, nell'ultima rilevazione, sono in crescita sia il numero degli iscritti totali, che quello degli iscritti provenienti da altre regioni.

Si evidenzia un incremento rilevante nella percentuale di laureati entro la durata normale del corso con dati nettamente superiori a quelli di riferimento. Trend positivo anche per la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso ed entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno, rispetto al numero di CFU da conseguire, dopo una precedente flessione, nell'ultima rilevazione registra un lieve rialzo, mentre si osserva una leggera flessione nella percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno e nella percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A., dati che si mantengono comunque positivi e superiori ai valori di riferimento.

Inoltre, si osserva un forte aumento nella percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS, attestandosi su valori estremamente positivi rispetto ai dati di riferimento.

Infine, dopo il fisiologico calo dei valori dell'internazionalizzazione correlato alla pandemia, si assiste ad una ripresa della mobilità internazionale studentesca del CdS.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

05/09/2023

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2021 (Indagine Almalaurea, 2023).

La percentuale dei rispondenti all'indagine corrisponde al 68% dei laureati, dato simile alla precedente rilevazione, ma nettamente inferiore rispetto alle precedenti analisi.

Il tasso di occupazione (Def. ISTAT), a 1 anno dalla laurea, si conferma elevato e in crescita (anno 2015: 77%, anno 2016: 83%, anno 2017: 85%, anno 2018: 87%, anno 2019: 90%, anno 2020: 84%, anno 2021: 88%), oltre che lievemente superiore ai dati di riferimento (area geografica, anno 2021: 82%; nazionale anno 2021: 80%). Il tasso di disoccupazione scende ulteriormente, attestandosi nell'ultima rilevazione all'1%, raggiungendo il valore più basso degli ultimi anni (anno 2016: 11%, anno 2017: 3%, anno 2018: 4%, anno 2019: 4%, anno 2020: 2%, anno 2021: 1%).

Contestualmente, si riduce il numero dei laureati che dichiara di "non lavorare e non cercare lavoro" (anno 2019: 6%, anno 2020: 16%, anno 2021: 9%), mentre si registra un lieve calo degli iscritti a Corsi di Laurea Magistrale (anno 2019: 6%, anno 2020: 10%, anno 2021: 4%).

Nell'ultima indagine, il numero degli occupati in Emilia-Romagna (79%) è in calo, per le maggiori opportunità di lavoro nelle altre regioni italiane (anno 2016: 81%, anno 2017: 82%, anno 2018: 86%, anno 2019: 88%, anno 2020: 96%, anno 2021: 79%). Inoltre, le maggiori opportunità di occupazione in Italia hanno probabilmente azzerato il lavoro all'estero.

Il guadagno medio mensile che nell'ultima rilevazione è di 1.653 €, pur simile al dato precedente, conferma il trend in crescita da alcuni anni (anno 2017: 1.329 €, anno 2018: 1.377 €, anno 2019: 1.533 €, anno 2020: 1.621 €, anno 2021: 1.653 €). Il valore è paragonabile ai dati di riferimento.

La laurea è considerata "Molto Efficace/Efficace" nel lavoro svolto dal 98% del campione e abbastanza efficace dal restante 2%, confermando il dato positivo degli ultimi anni (anno 2017: 90%, anno 2018: 97%, anno 2019: 99%; anno 2020: 100%, anno 2021: 98%) e del tutto simile ai dati di riferimento.

Si conferma elevata la percentuale di laureati che ritengono di utilizzare "In misura elevata" le competenze acquisite nel CdS (anno 2016: 72%, anno 2017: 76%, anno 2018: 87%, anno 2019: 92%; anno 2020: 98%, anno 2021: 94%), il dato è

leggermente superiore al valore dell'area geografica (anno 2021: 91%) e a quello nazionale (anno 2021: 88%).

Si mantiene molto positiva la soddisfazione del campione per il lavoro svolto (anno 2015: 7,6; anno 2016: 7,8; anno 2017: 7,8; anno 2018: 7,9; anno 2019: 8,2; anno 2020: 8,8; anno 2021: 8,6), il dato è leggermente superiore al valore dell'area geografica (anno 2021: 8,3) e a quello nazionale (anno 2021: 8,2).

Il 99% del campione dichiara di lavorare nel settore sanitario.

La riconfermata positività dei dati relativi all'efficacia della laurea nel lavoro svolto e all'utilizzo elevato delle competenze acquisite supportano l'adeguatezza e la coerenza dell'offerta formativa del CdS rispetto alle esigenze del mondo del lavoro.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

05/09/2023

Al fine di rilevare l'opinione di Enti, Imprese e Aziende con le quali il Corso di studi ha in essere accordi di stage/tirocinio, è stata organizzata una serie di incontri con le Strutture presso le quali viene svolto il tirocinio infermieristico curriculare.

Le parti consultate sono state le seguenti:

- Società Cooperativa Sociale Domus - Modena (in data 02/08/2023);
- Villa Rosa S.r.l. - Modena (in data 02/08/2023);
- Casa di Cura Prof. Fogliani S.r.l. - Modena (in data 04/08/2023);
- Azienda USL di Modena - Modena (in data 23/08/2023);
- Ospedale di Sassuolo S.p.A. - Sassuolo (MO) (in data 04/08/2023);
- Società Cooperativa Sociale Gulliver - Modena (in data 23/08/2023);
- Azienda Ospedaliero-Universitaria di Modena - Modena (in data 23/08/2023);
- Hesperia Hospital S.p.A. - Modena (in data 23/08/2023);
- Ospedale privato Villa Igea S.p.A. - Modena (in data 28/08/2023).

Agli incontri erano presenti il Direttore della didattica professionale, in rappresentanza del CdS, e i Responsabili dei Servizi Infermieristici, o loro delegati, in rappresentanza di Enti e Aziende.

Le Parti hanno condiviso il profilo di competenze del futuro professionista infermiere, oltre alle finalità della sua formazione e a una bozza di pianificazione del tirocinio clinico per l'A.A. 2023/24. Sulla base dell'esperienza maturata, tutte le Sedi di tirocinio hanno confermato la disponibilità ad accogliere gli studenti tirocinanti. Le Direzioni infermieristiche consultate hanno dichiarato la loro piena soddisfazione per l'organizzazione dei tirocini e la sinergica collaborazione con il CdS. È stato unanimemente apprezzato l'aumento del numero di posti disponibili per le immatricolazioni, che sono 187 per l'anno accademico 2023/24: l'elevato numero di posti a bando è in linea con l'elevato fabbisogno di personale infermieristico, evidente sia a livello locale che nazionale.

Gli Enti hanno confermato che gli studenti che hanno svolto i tirocini durante il corrente anno accademico si sono dimostrati adeguatamente preparati. La Direzione infermieristica dell'Ospedale di Sassuolo si è resa disponibile a collaborare con il CdS nell'eventuale organizzazione di un'attività seminariale riguardante una tematica ritenuta rilevante, sia nella formazione dei futuri infermieri che nello specifico ambito lavorativo: la redazione della consegna infermieristica e le modalità più efficaci per il passaggio delle informazioni assistenziali. I responsabili del settore Formazione di Gulliver hanno confermato la proposta, precedentemente avanzata, di offrire un'attività seminariale mirata a far conoscere/approfondire le peculiarità del ruolo dell'infermiere nelle residenze per anziani. Anche la Direzione infermieristica di Hesperia Hospital ha avanzato l'ipotesi, ancora da perfezionare, di un eventuale coinvolgimento degli studenti che frequenteranno la struttura in un progetto sull'umanizzazione delle cure.

È stata espressa unanime soddisfazione rispetto alla preparazione dei laureati presso il CdS in Infermieristica di Modena che dimostrano ottime competenze rispetto ai professionisti provenienti da altri percorsi formativi. Da più Aziende è stato particolarmente apprezzato l'inserimento dei neolaureati negli ambiti nei quali avevano già svolto un tirocinio formativo durante il percorso triennale.

È stato espresso interesse per il corso di formazione per Guide di Tirocinio: l'edizione che si svolgerà nei mesi di

settembre-ottobre 2023, porterà all'incremento di circa 15 unità nel numero di Guide formate per la professione infermieristica.

Tutte le Sedi di tirocinio si sono dette interessate a partecipare, come avvenuto negli anni precedenti, all'incontro informativo per gli studenti prossimi alla laurea previsto prima della sessione di novembre 2023. In questa occasione le Aziende sanitarie pubbliche e private avranno l'opportunità di far conoscere ai laureandi le possibilità d'impiego successive al conseguimento del titolo.

A partire dall'A.A. 2021/22, la Facoltà di Medicina e Chirurgia ha predisposto un questionario on-line finalizzato a rilevare l'opinione di enti ed imprese sui tirocini curriculari.

Si presentano gli esiti della rilevazione condotta nell'A.A. 2022/23, paragonati a quelli dell'anno precedente. Le percentuali delle risposte, ai 94 questionari ottenuti, si riferiscono alla somma delle risposte positive "Decisamente Sì" e "Più Sì che No", fornite dalle guide di tirocinio alle seguenti 13 domande:

D01. La preparazione di partenza e le competenze di base degli studenti sono state considerate positivamente adeguate, rispetto agli obiettivi di anno dichiarati, dalla quasi totalità dei rispondenti (A.A. 2022/23: 96,8%; A.A. 2021/22: 94,5%).

D02. A parere delle guide di tirocinio, una percentuale molto elevata di studenti ha rispettato le regole e si è dimostrata affidabile nel rispettare i tempi (A.A. 2022/23: 98,9%; A.A. 2021/22: 97,3%).

D03. Secondo i rispondenti, il 98,9% degli studenti si è dimostrato autonomo nello svolgimento delle attività assegnate (A.A. 2022/23: 98,9%; A.A. 2021/22: 100%).

D04. Si rileva che tutti i tirocinanti hanno svolto con impegno le attività previste (A.A. 2022/23: 100%; A.A. 2021/22: 100%).

D05. A parere dei rispondenti, il 100% degli studenti ha dimostrato di saper lavorare in gruppo e di riconoscere i ruoli di riferimento (A.A. 2022/23: 100%; A.A. 2021/22: 97,2%).

D06. Il 96,8% degli studenti, secondo le guide di tirocinio, ha portato a termine gli obiettivi definiti dal progetto formativo (A.A. 2022/23: 96,8%; A.A. 2021/22: 98,7%).

D07. Nel 96,8% dei casi è emerso che gli studenti hanno portato a termine gli obiettivi nei tempi definitivi previsti (A.A. 2022/23: 96,8%; A.A. 2021/22: 97,3%).

D08. Le risposte positive alla domanda se lo studente ha acquisito capacità di giudizio superano il 95% (A.A. 2022/23: 95,7%; A.A. 2021/22: 98,6%).

D09. Secondo i rispondenti, il 95,7% degli studenti ha acquisito capacità operative (A.A. 2022/23: 95,7%; A.A. 2021/22: 100%).

D10. Le risposte positive alla domanda se lo studente sia stato in grado di analizzare le criticità e gli imprevisti emersi durante il tirocinio sono state superiori al 95% (A.A. 2022/23: 95,7%; A.A. 2021/22: 98,5%).

D11. Il 96,8% delle guide di tirocinio è stato complessivamente soddisfatto del tirocinio svolto dagli studenti (A.A. 2022/23: 96,8%; A.A. 2021/22: 97,3%).

D12. L'esperienza di tirocinio è risultata positiva per l'azienda/ente secondo il 95,7% dei rispondenti (A.A. 2022/23: 95,7%; A.A. 2021/22: 97,3%).

D13. Il 93,6% delle guide di tirocinio, a seguito dell'esperienza di tirocinio svolto, segnalerebbe lo studente, una volta laureato, alla sua azienda/ente (A.A. 2022/23: 93,6%; A.A. 2021/22: 93,2%).

In sintesi, i giudizi emersi nell'attuale rilevazione confermano gli esiti molto positivi dell'anno precedente, con valori compresi tra il 93% e il 100%.

Infine, mediante la somministrazione, on-line e anonima, di due scale di valutazione (1. Clinical Learning Quality evaluation Index, 2. Clinical Learning Environment, Supervision and nurse Teacher evaluation scale), il CdS monitora, al termine di ciascuna esperienza di tirocinio, l'opinione dei propri studenti. Al seguente link è possibile visionare gli esiti delle rilevazioni effettuate: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-del-tirocinio.html>.

Anche nell'ultima rilevazione si confermano i buoni esiti ottenuti a conferma dell'efficace collaborazione tra il CdS e gli enti/imprese che accolgono gli studenti in tirocinio.

Descrizione link: Opinioni di enti e imprese sui tirocini curriculari

Link inserito: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/opinioni-di-enti-e-imprese-su-tirocini-curriculari.html>



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

23/03/2023

Descrizione link: Assicurazione Qualità di Ateneo

Link inserito: <https://www.unimore.it/ateneo/assicurazionequalita.html>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

23/03/2023

Il gruppo Assicurazione della Qualità (AQ) del CdS gestisce l'AQ sotto la responsabilità del Presidente del CdS, in coordinamento con il Consiglio di corso di studio.

Le attività di AQ sono documentate nella Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS), nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS e sono definite in coerenza con le politiche della qualità stabilite dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) e le linee guida per l'AQ emanate l'11 gennaio 2018.

La SUA-CdS è il documento funzionale alla progettazione, alla realizzazione, alla gestione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS. Raccoglie le informazioni utili a rendere noti i profili in uscita, gli obiettivi della formazione, il percorso formativo, i risultati di apprendimento, i ruoli e le responsabilità che attengono alla gestione del sistema di AQ del CdS, i presupposti per il riesame periodico del suo impianto, le eventuali correzioni individuate e i possibili miglioramenti.

La SMA consiste in un breve commento critico ad una serie di indicatori quantitativi sull'andamento del CdS predisposti dall'ANVUR. Attraverso la SMA, il CdS monitora l'emergere di eventuali criticità e controlla annualmente, attraverso l'analisi dei dati, lo stato di avanzamento degli eventuali obiettivi di miglioramento definiti.

Il RRC contiene un'autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del CdS, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili. Nel RRC il CdS, oltre a identificare e analizzare i problemi e le sfide più rilevanti, propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo. L'ultima versione dell'RRC è stata approvata il 12/12/2022.

La Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS rappresenta un documento generale utile sia al CdS che alle commissioni di esperti di valutazione ANVUR per la registrazione delle attività di AQ del CdS stesso.

Nella redazione della SUA-CdS e nella Relazione annuale di monitoraggio vengono recepite le osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS). La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha istituito la CP-DS, che, basandosi sull'analisi della SUA-CdS, dei Rapporti di Riesame Ciclico, della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS e di altre fonti, ha il compito di redigere annualmente una relazione in cui si valuta la qualità della didattica svolta dal CdS.

Il gruppo AQ del CdS si avvale del supporto del Responsabile Qualità di Dipartimento (RQD), il quale, a sua volta, coordina e opera all'interno della Commissione Qualità del Dipartimento.

Ogni RQD si coordina con gli altri RQD di area medica, con il supporto del Rappresentante Qualità di Facoltà (RQF), il Responsabile tecnico AQ di Facoltà e la supervisione del rappresentante dell'area Salute nel PQA.

Lo schema organizzativo dell'AQ dei CdS di area medica è disponibile sul sito della Facoltà di Medicina e Chirurgia alla pagina <http://www.medicina.unimore.it/site/home/qualita.html>

Le principali responsabilità del Gruppo AQ sono:

- coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della SUA-CdS, del RRC, della SMA e della Relazione annuale di monitoraggio tenendo conto delle osservazioni della CP-DS;
- monitorare lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento definite nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- monitorare lo stato di soddisfacimento dei requisiti di trasparenza.

I componenti del gruppo AQ sono:

il Presidente del CdS, i Rappresentanti degli studenti, alcuni Docenti del CdS, il Direttore della didattica professionale, il Supervisore del tirocinio, il Referente per le Attività a Scelta, il Referente per l'internazionalizzazione, il Coordinatore didattico della Facoltà e Responsabile tecnico AQ di Facoltà, alcuni tutor e i coordinatori di anno di corso.

L'ordinaria gestione del CdS è affidata al Consiglio di Corso, che viene convocato dal Presidente: il calendario dei Consigli è disponibile sul sito web del CdS.

La gestione dei tirocini infermieristici e dei laboratori didattici è affidata al Direttore della Didattica Professionale, in collaborazione con i Supervisor di laboratorio e di tirocinio. Il Presidente del CdS coordina le attività dei tutor, garantendo la coerenza del percorso formativo con lo specifico profilo professionale che si intende formare.

L'attività di AQ, tutti i documenti e i verbali delle riunioni del gruppo AQ e dei Consigli di Corso, sono disponibili nel Repository GDrive del Corso di studi.

Il 30 ottobre 2018 il Consiglio di corso ha approvato la terza versione del Documento Sistema di Gestione del CdS in Infermieristica di Modena, disponibile nel Repository GDrive del Corso di studi.

Descrizione link: Sezione Qualità del sito web del CdS in Infermieristica di Modena

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita.html>

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

23/03/2023

Il gruppo di gestione AQ del CdS si riunisce con cadenza trimestrale al fine di valutare la continuità dei percorsi intrapresi e di garantire un elevato livello di qualità del corso di studi, monitorando situazioni che presentino criticità e necessità di correzione: tutto ciò ai fini del raggiungimento degli obiettivi identificati nel Rapporto di Riesame Ciclico. In maniera specifica il gruppo di gestione ha il compito di monitorare che tutto ciò che il Consiglio di corso ha definito riguardo i percorsi didattici, venga realizzato in maniera efficace e con una tempistica adeguata.

Si definiscono di seguito le scadenze di attuazione delle iniziative relative all'AQ del CdS:

- Gennaio-Febbraio: acquisizione della Relazione Annuale della CP-DS con eventuale adozione di azioni di miglioramento/correzione.
- Gennaio-Marzo: redazione della Sezione 1 della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS (Sezione 1 - Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti).
- Gennaio-Maggio: redazione SUA-CdS (Parte 1).
- Settembre-Ottobre: redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS (SMA).
- Settembre: redazione SUA-CdS (Parte 2).
- Settembre: redazione delle Sezioni 2 e 3 della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS (Sezione 2 - Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS) e Sezione 3 - Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC).
- Dicembre-Febbraio: consultazione delle principali parti interessate (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, rappresentanti del mondo della cultura, della produzione, ecc.) sia diretta che attraverso l'utilizzo di studi di settore.

In data 12 dicembre 2022 il Consiglio di Corso di Laurea ha discusso e approvato il documento 'Rapporto Ciclico di Riesame'.

Il Consiglio di corso svolge funzioni di organizzazione, coordinamento e valutazione dell'attività didattica del CdS; esso viene convocato dal Presidente del CdS, e qualora se ne ravvisi la necessità, anche in modalità straordinaria, a distanza o telematica.

Le modalità, le tempistiche e la definizione delle responsabilità di gestione del CdS sono definite nel 'Documento di Gestione del CdS'.

Descrizione link: Sezione Qualità del Sito-web del CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita.html>



QUADRO D4

Riesame annuale

28/03/2022

L'attività di monitoraggio e riesame annuale del CdS viene attuata attraverso la redazione della SMA (Scheda di Monitoraggio Annuale) e della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ (RAMAQ-CdS), composta dalle seguenti sezioni:

(1) Acquisizione da parte del CdS delle osservazioni e degli eventuali rilievi contenuti nella Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS), con motivata risposta da parte del CdS e previsione di possibili azioni correttive conseguenti;

(2) Monitoraggio annuale dello stato di avanzamento delle azioni previste dal Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);

(3) Analisi approfondita dei risultati delle Opinioni espresse dagli studenti, attraverso la compilazione dei questionari, sugli insegnamenti erogati (OPIS) e sull'organizzazione del CdS, con l'indicazione delle eventuali iniziative intraprese dal Presidente e dai docenti interessati in relazione ad insegnamenti che presentino criticità e/o riguardo ad aspetti dell'organizzazione della didattica (carico di studio complessivo per semestre, sequenza degli insegnamenti, etc.) per i quali siano state segnalate criticità;

(4) Eventuali azioni correttive intraprese dal CdS alla luce dell'analisi contenuta nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), sulla base degli indicatori forniti dall'ANVUR. A sua volta la redazione della SMA è attuata in accordo alle linee guida pubblicate dal Presidio della Qualità di Ateneo e che sono diventate operative dall'anno accademico 2020/21.

La RAMAQ-CDS viene discussa e approvata dal Consiglio di CdS secondo le scadenze annuali dettate dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Descrizione link: Sezione Qualità Sito Web del CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita.html>



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)
Nome del corso in inglese	Nursing
Classe	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.infermierimo.unimore.it
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo

R&D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	FERRI Paola
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze (Dipartimento Legge 240)
Altri dipartimenti	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto



Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	NDRPTR54T28C128W	ANDREONE	Pietro	MED/09	06/B	PA	1	
2.	BRALSS75S69A494R	BARI	Alessia	MED/09	06/B	PA	1	
3.	BRGGLI84A41I496P	BRIGANTE	Giulia	MED/13	06/D	RD	1	
4.	FRRPLA66H45F257O	FERRI	Paola	MED/45	06/M	PA	1	
5.	MSSCHR69P48F257K	MUSSI	Chiara	MED/09	06/B	PA	1	
6.	MSSCST62P45F257U	MUSSINI	Cristina	MED/17	06/D	PO	1	
7.	TTNLSN67P58C107B	OTTANI	Alessandra	BIO/14	05/G	PA	1	
8.	RVSSRG56R14H123W	ROVESTI	Sergio	MED/42	06/M	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)



Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
CORNIA	CHIARA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
PANZERA	NUNZIO	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
LAFFI	PATRIZIA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
GIUDICE	CARMELA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
MICCOLI	ROSA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
BONI	DAVIDE	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
MALAGOLI	MAURIZIA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
VOLPI	PAOLA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
SAGUATTI	ILARIA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
MONTI	CINZIA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
D'IAPICO	GIOVANNA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Palmieri	Tommaso	238527@studenti.unimore.it	
Loguercio	Letizia	277614@studenti.unimore.it	
Schifano	Antonella	289201@studenti.unimore.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BUCCA	RAFFAELE
CORNIA	CHIARA
COTTAFVI	KATIUSCIA
FERRI	PAOLA
GIUDICE	CARMELA
LAFFI	PATRIZIA
MALAGOLI	MAURIZIA
MASELLI	ALINA
MICCOLI	ROSA
MOROTTI	ELENA
OTTANI	ALESSANDRA
PALMIERI	TOMMASO
PANZERA	NUNZIO
ROVESTI	SERGIO
VOLPI	PAOLA



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
MALAGOLI	Maurizia	malagoli.maurizia@aou.mo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
MOROTTI	Elena	morotti.elena@aou.mo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
GIUDICE	Carmela	giudice.carmela@aou.mo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
D'IAPICO	Giovanna	giovanna.diapico@unimore.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
VORIA	Andrea	voriamandrea@aou.mo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
BELLIFEMINE	Mauro	bellifemine.mauro@aou.mo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
COTTAFVI	Katiuscia	cottafavi.katiuscia@aou.mo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
MONTI	Cinzia	monti.cinzia@aou.mo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo

VIGARANI	Lorenzo	lorenzo.vigarani@unimore.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
CORNIA	Chiara	cornia.chiara2@aou.mo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
LAFFI	Patrizia	laffi.patrizia@aou.mo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
SAGUATTI	Ilaria	ilaria.saguatti@unimore.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
MICCOLI	Rosa	miccoli.rosa@aou.mo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
PANZERA	Nunzio	panzera.nunzio@aou.mo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
BONI	Davide	davide.boni@unimore.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
PANE	Carmela	pane.carmela@aou.mo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
ROSELLI	Stefano	roselli.stefano@aou.mo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
PRENCIPE	Libero	libero.prencipe@unimore.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
VOLPI	Paola	volpi.paola@aou.mo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
PEDUTO	Teresa	peduto.teresa@aou.mo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 170
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► Sedi del Corso

Sede del corso: Via G. Campi, 287 41125 Modena - MODENA	
Data di inizio dell'attività didattica	12/09/2023
Studenti previsti	170

► Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
BRIGANTE	Giulia	BRGGLI84A41I496P	
ANDREONE	Pietro	NDRPTR54T28C128W	MODENA
OTTANI	Alessandra	TTNLSN67P58C107B	MODENA
FERRI	Paola	FRRPLA66H45F257O	MODENA
SCHEPIS	Filippo	SCHFPP69P25F158V	MODENA
BARI	Alessia	BRALSS75S69A494R	MODENA
MUSSI	Chiara	MSSCHR69P48F257K	MODENA
MUSSINI	Cristina	MSSCST62P45F257U	MODENA
ROVESTI	Sergio	RVSSRG56R14H123W	MODENA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
CORNIA	CHIARA	MODENA
PANZERA	NUNZIO	MODENA
LAFFI	PATRIZIA	MODENA
GIUDICE	CARMELA	MODENA
MICCOLI	ROSA	MODENA
BONI	DAVIDE	MODENA
MALAGOLI	MAURIZIA	MODENA
VOLPI	PAOLA	MODENA
SAGUATTI	ILARIA	MODENA
MONTI	CINZIA	MODENA
D'IAPICO	GIOVANNA	MODENA

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
MALAGOLI	Maurizia	MODENA
MOROTTI	Elena	MODENA
GIUDICE	Carmela	MODENA
D'IAPICO	Giovanna	MODENA
VORIA	Andrea	MODENA

BELLIFEMINE	Mauro	MODENA
COTTAFIVI	Katiuscia	MODENA
MONTI	Cinzia	MODENA
VIGARANI	Lorenzo	MODENA
CORNIA	Chiara	MODENA
LAFFI	Patrizia	MODENA
SAGUATTI	Ilaria	MODENA
MICCOLI	Rosa	MODENA
PANZERA	Nunzio	MODENA
BONI	Davide	MODENA
PANE	Carmela	MODENA
ROSELLI	Stefano	MODENA
PRENCIPE	Libero	MODENA
VOLPI	Paola	MODENA
PEDUTO	Teresa	MODENA



Altre Informazioni



R^{AD}

Codice interno all'ateneo del corso	14-408^2015^PDS0-2015^171
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Corsi della medesima classe	<ul style="list-style-type: none">• Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)• Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)



Date delibere di riferimento



R^{AD}

Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	22/07/2015
Data di approvazione della struttura didattica	13/02/2015
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	20/02/2015
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	21/09/2010
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste

Tutti gli accordi inseriti relativi alle figure specialistiche sono stati rinnovati.



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}



▶ Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	172303168	Anatomia umana (modulo di Fondamenti morfologici e funzionali della vita) <i>semestrale</i>	BIO/16	Jessika BERTACCHINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/16	40
2	2022	172302399	Anestesiologia e terapia antalgica (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/41	Stefano BUSANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/41	10
3	2023	172303170	Antropologia culturale (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Fittizio DOCENTE		10
4	2021	172300897	Attività a scelta degli studenti <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Alessandra OTTANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	40
5	2022	172302365	Attività a scelta degli studenti (1 di 2) (modulo di Attività a scelta degli studenti) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Alessandra OTTANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	20
6	2023	172303173	Biochimica (modulo di Fondamenti cellulari e molecolari della vita) <i>semestrale</i>	BIO/10	Fittizio DOCENTE		20
7	2023	172303175	Biologia applicata e genetica (modulo di Fondamenti cellulari e molecolari della vita) <i>semestrale</i>	BIO/13	Fittizio DOCENTE		20
8	2022	172302366	Cardiologia (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/11	Rosario ROSSI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/11	10
9	2021	172300906	Chirurgia d'urgenza (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	MED/18	Fittizio DOCENTE		10
10	2022	172302400	Chirurgia generale (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/18	Alberto FARINETTI <i>Professore</i>	MED/18	20

					<i>Associato confermato</i>		
11	2023	172303176	Diagnostica per immagini e radioprotezione (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>	MED/36	Giulia BESUTTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/36	10
12	2021	172300912	Diritto del lavoro (modulo di Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale) <i>semestrale</i>	IUS/07	Maria BARBERIO		10
13	2022	172302368	Educazione terapeutica (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
14	2022	172302369	Endocrinologia (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente di riferimento Giulia BRIGANTE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/13	10
15	2021	172300916	Etica, deontologia e regolamentazione dell'esercizio professionale (modulo di Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
16	2022	172302371	Farmacologia clinica 1 (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Alessandra OTTANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14 DM 855/2015 <i>(settore concorsuale 05G1)</i>	10
17	2022	172302372	Farmacologia clinica 2 (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Alessandra OTTANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14 DM 855/2015 <i>(settore concorsuale 05G1)</i>	10
18	2021	172300918	Farmacologia clinica 3 (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Alessandra OTTANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14 DM 855/2015 <i>(settore concorsuale 05G1)</i>	10
19	2023	172303178	Farmacologia generale (modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Alessandra OTTANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14 DM 855/2015 <i>(settore concorsuale 05G1)</i>	10
20	2023	172303179	Fisiologia umana	BIO/09	Jonathan	BIO/09	30

			(modulo di Fondamenti morfologici e funzionali della vita) <i>semestrale</i>		MAPELLI Professore Associato (L. 240/10)		
21	2022	172302373	Gastroenterologia (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente di riferimento Filippo SCHEPIS Professore Associato (L. 240/10)	MED/12	10
22	2021	172300921	Geriatría (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Chiara MUSSI Professore Associato (L. 240/10)	MED/09	10
23	2021	172300926	Ginecologia e ostetricia (modulo di Infermieristica in area materno-infantile) <i>semestrale</i>	MED/40	Antonio LA MARCA Professore Associato (L. 240/10)	MED/40	10
24	2023	172303181	Igiene, epidemiologia e sanità pubblica (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente di riferimento Sergio ROVESTI Professore Associato confermato	MED/42	30
25	2022	172302374	Infermieristica basata sulle evidenze (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI Professore Associato (L. 240/10)	MED/45	12
26	2023	172303182	Infermieristica clinica 1 (modulo di Fondamenti di scienze infermieristiche) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
27	2023	172303183	Infermieristica clinica 2 (modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
28	2022	172302376	Infermieristica del dolore e cure palliative (modulo di Infermieristica in oncologia) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
29	2021	172300928	Infermieristica di famiglia e di comunità (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
30	2023	172303184	Infermieristica generale e metodologia infermieristica (modulo di Fondamenti di scienze infermieristiche) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI Professore Associato (L. 240/10)	MED/45	36

31	2021	172300933	Infermieristica in Pediatria (modulo di Infermieristica in area materno-infantile) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
32	2021	172300929	Infermieristica in area critica (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
33	2022	172302401	Infermieristica in chirurgia (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
34	2021	172300930	Infermieristica in emodinamica, cardiologia e chirurgia - I semestre (modulo di Attività seminariali 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	8
35	2021	172300931	Infermieristica in geriatria (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
36	2021	172300932	Infermieristica in ginecologia e ostetricia (modulo di Infermieristica in area materno-infantile) <i>semestrale</i>	MED/47	Fittizio DOCENTE		10
37	2022	172302379	Infermieristica in medicina (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
38	2022	172302380	Infermieristica in oncologia (modulo di Infermieristica in oncologia) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
39	2022	172302402	Infermieristica in ortopedia e traumatologia (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
40	2021	172300934	Infermieristica in salute mentale (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
41	2022	172302381	Infermieristica nei percorsi diagnostici e terapeutici (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
42	2022	172302382	Infermieristica nella cronicità e disabilità (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
43	2023	172303185	Infermieristica nella	MED/45	Docente di	MED/45	8

			società multiculturale (seminario) semestrale		riferimento Paola FERRI Professore Associato (L. 240/10)		
44	2021	172300935	Infermieristica nelle patologie degli organi di senso - II semestre (modulo di Attività seminariali 3 anno) annuale	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI Professore Associato (L. 240/10)	MED/45	8
45	2022	172303186	Infermieristica nelle ulcere cutanee croniche (attività seminariale) semestrale	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI Professore Associato (L. 240/10)	MED/45	8
46	2022	172302383	Infettivologia (modulo di Infermieristica in area medica) semestrale	MED/17	Docente di riferimento Cristina MUSSINI Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/17	10
47	2022	172302384	Informatica (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) semestrale	INF/01	Fittizio DOCENTE		10
48	2022	172301945	Inglese scientifico semestrale	L-LIN/12	Fittizio DOCENTE		20
49	2023	172303187	Inglese scientifico (1 di 2) (modulo di Inglese scientifico) semestrale	L-LIN/12	Fittizio DOCENTE		20
50	2021	172300936	Interventi in emergenza sanitaria (modulo di Infermieristica in area critica) semestrale	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
51	2023	172303188	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) annuale	MED/45	Chiara CORNIA		60
52	2023	172303188	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) annuale	MED/45	Giovanna D'IAPICO		60
53	2023	172303188	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) annuale	MED/45	Fittizio DOCENTE		20
54	2023	172303188	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) annuale	MED/45	Patrizia LAFFI		60

55	2023	172303188	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Cinzia MONTI	60
56	2023	172303188	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Elena MOROTTI	60
57	2023	172303188	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Carmela PANE	60
58	2023	172303188	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Stefano ROSELLI	60
59	2023	172303188	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Andrea VORIA	60
60	2023	172303190	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Chiara CORNIA	60
61	2023	172303190	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Giovanna D'IAPICO	60
62	2023	172303190	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	20
63	2023	172303190	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Patrizia LAFFI	60
64	2023	172303190	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Rosa MICCOLI	60
65	2023	172303190	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Cinzia MONTI	60
66	2023	172303190	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Elena MOROTTI	60

67	2023	172303190	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Carmela PANE		60
68	2023	172303190	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Stefano ROSELLI		60
69	2022	172302385	Laboratorio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Mauro BELLIFEMINE		60
70	2022	172302385	Laboratorio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Davide BONI		60
71	2022	172302385	Laboratorio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		20
72	2022	172302385	Laboratorio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Teresa PEDUTO		60
73	2022	172302385	Laboratorio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Libero PRENCIPE		60
74	2022	172302385	Laboratorio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Ilaria SAGUATTI		60
75	2022	172302385	Laboratorio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Lorenzo VIGARANI		60
76	2021	172300939	Medicina d'urgenza (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Pietro ANDREONE <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	10
77	2021	172300943	Medicina legale (modulo di Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale) <i>semestrale</i>	MED/43	Anna Laura SANTUNIONE <i>Ricercatore confermato</i>	MED/43	10
78	2022	172302387	Metodologia clinica e medicina interna (modulo di Infermieristica in	MED/09	Docente di riferimento Alessia BARI	MED/09	20

			area medica) <i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
79	2022	172302388	Metodologia della ricerca infermieristica (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	12
80	2023	172303191	Microbiologia e virologia (modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie) <i>semestrale</i>	MED/07	Claudio CERMELLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/07	10
81	2022	172302389	Nefrologia (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/14	Gabriele DONATI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/14	10
82	2022	172302390	Neurologia (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/26	Fittizio DOCENTE		10
83	2022	172302391	Nutrizione umana (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/49	Francesca CARUBBI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/49	10
84	2022	172302392	Oncologia (modulo di Infermieristica in oncologia) <i>semestrale</i>	MED/06	Stefano LUMINARI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/06	10
85	2021	172300947	Organizzazione dei processi assistenziali (modulo di Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
86	2021	172300950	Organizzazione e gestione aziendale (modulo di Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	SECS-P/10	Fittizio DOCENTE		10
87	2021	172300951	Organizzazione e legislazione sanitaria (modulo di Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente di riferimento Sergio ROVESTI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/42	10
88	2022	172302403	Ortopedia e traumatologia (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/33	Giuseppe PORCELLINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/33	10
89	2023	172303192	Patologia e fisiopatologia generale (modulo di Basi	MED/04	Milena NASI <i>Professore</i>	MED/04	20

			fisiopatologiche delle malattie) <i>semestrale</i>		Associato (L. 240/10)		
90	2023	172303193	Pedagogia generale e sociale (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Fittizio DOCENTE		10
91	2021	172300952	Pediatria (modulo di Infermieristica in area materno-infantile) <i>semestrale</i>	MED/38	Barbara Maria BERGAMINI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/38	20
92	2022	172302393	Pneumologia (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/10	Bianca BEGHE' <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/10	10
93	2023	172303194	Principi e tecniche della relazione assistenziale (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
94	2023	172303195	Promozione della salute e della sicurezza nei contesti assistenziali (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
95	2021	172300953	Psichiatria (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/25	Silvia FERRARI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25	20
96	2023	172303197	Psicologia clinica 1 (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Fittizio DOCENTE		10
97	2022	172302394	Psicologia clinica 2 (modulo di Infermieristica in oncologia) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Fittizio DOCENTE		10
98	2023	172303198	Psicologia generale 1 (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Francesca BENUZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/02	10
99	2021	172300955	Psicologia generale 2 (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Fittizio DOCENTE		10
100	2022	172302395	Riabilitazione e rieducazione funzionale (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE		10
101	2021	172300957	Rischio clinico e sicurezza	MED/45	Docente di	MED/45	8

			dei pazienti - I semestre (modulo di Attività seminariali 3 anno) <i>annuale</i>		riferimento Paola FERRI <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>		
102	2023	172303199	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>	MED/44	Alberto MODENESE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno</i> <i>(art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/44	10
103	2021	172300970	Sociologia generale (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	SPS/07	Fittizio DOCENTE		10
104	2022	172302396	Statistica sanitaria ed epidemiologia clinica (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) <i>semestrale</i>	MED/01	Roberto D'AMICO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/01	20
105	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Mauro BELLIFEMINE		80
106	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Davide BONI		80
107	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Chiara CORNIA		30
108	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Katiuscia COTTAFI		30
109	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Giovanna D'IAPICO		30
110	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Carmela GIUDICE		80
111	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Patrizia LAFFI		30
112	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Rosa MICCOLI		30

113	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Cinzia MONTI	30
114	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Elena MOROTTI	30
115	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Carmela PANE	30
116	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Nunzio PANZERA	30
117	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Teresa PEDUTO	80
118	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Libero PRENCIPE	80
119	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Stefano ROSELLI	30
120	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Ilaria SAGUATTI	80
121	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Lorenzo VIGARANI	80
122	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Paola VOLPI	30
123	2022	172302398	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Andrea VORIA	30
124	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Mauro BELLIFEMINE	90

125	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Davide BONI	90
126	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Chiara CORNIA	90
127	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Katiuscia COTTAFVI	90
128	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Giovanna D'IAPICO	90
129	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Carmela GIUDICE	90
130	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Patrizia LAFFI	90
131	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Maurizia MALAGOLI	90
132	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Rosa MICCOLI	90
133	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Cinzia MONTI	90
134	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Elena MOROTTI	90
135	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Carmela PANE	90
136	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio	MED/45	Nunzio PANZERA	90

			infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>			
137	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Teresa PEDUTO	90
138	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Libero PRENCIPE	90
139	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Stefano ROSELLI	90
140	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Ilaria SAGUATTI	90
141	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Lorenzo VIGARANI	90
142	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Paola VOLPI	90
143	2023	172303200	Tirocinio infermieristico 1-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Andrea VORIA	90
144	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Mauro BELLIFEMINE	50
145	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Davide BONI	50
146	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Chiara CORNIA	50
147	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Katiuscia COTTAFVI	50
148	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2-II semestre	MED/45	Giovanna D'IAPICO	50

(modulo di Tirocinio
infermieristico 1 anno)
annuale

149	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Carmela GIUDICE	50
150	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Patrizia LAFFI	50
151	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Maurizia MALAGOLI	50
152	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Rosa MICCOLI	50
153	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Cinzia MONTI	50
154	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Elena MOROTTI	50
155	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Carmela PANE	50
156	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Nunzio PANZERA	50
157	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Teresa PEDUTO	50
158	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Libero PRENCIPE	50
159	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Stefano ROSELLI	50
160	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2-	MED/45	Ilaria	50

			Il semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>		SAGUATTI	
161	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2- Il semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Lorenzo VIGARANI	50
162	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2- Il semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Paola VOLPI	50
163	2023	172303201	Tirocinio infermieristico 2- Il semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Andrea VORIA	50
164	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Mauro BELLIFEMINE	40
165	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Davide BONI	40
166	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Chiara CORNIA	40
167	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Katiuscia COTTAFVI	40
168	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Giovanna D'IAPICO	40
169	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Carmela GIUDICE	40
170	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Patrizia LAFFI	40
171	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Maurizia MALAGOLI	40

172	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Rosa MICCOLI	40
173	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Cinzia MONTI	40
174	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Elena MOROTTI	40
175	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Carmela PANE	40
176	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Nunzio PANZERA	40
177	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Teresa PEDUTO	40
178	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Libero PRENCIPE	40
179	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Stefano ROSELLI	40
180	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Ilaria SAGUATTI	40
181	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Lorenzo VIGARANI	40
182	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Paola VOLPI	40
183	2022	172302397	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Andrea VORIA	40

184	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Mauro BELLIFEMINE	30
185	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Davide BONI	30
186	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Chiara CORNIA	30
187	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Katiuscia COTTAFVI	80
188	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Giovanna D'APICO	30
189	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Carmela GIUDICE	30
190	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Patrizia LAFFI	30
191	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Maurizia MALAGOLI	80
192	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Rosa MICCOLI	30
193	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Cinzia MONTI	80
194	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Elena MOROTTI	30
195	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Carmela PANE	30

196	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Nunzio PANZERA	80
197	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Teresa PEDUTO	80
198	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Libero PRENCIPE	30
199	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Stefano ROSELLI	30
200	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Ilaria SAGUATTI	30
201	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Lorenzo VIGARANI	30
202	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Paola VOLPI	80
203	2021	172300978	Tirocinio infermieristico 5-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Andrea VORIA	30
204	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Mauro BELLIFEMINE	30
205	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Davide BONI	30
206	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Chiara CORNIA	60
207	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6-II semestre (modulo di Tirocinio	MED/45	Katiuscia COTTAFANI	60

			infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>			
208	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Giovanna D'IAPICO	30
209	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Carmela GIUDICE	30
210	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Patrizia LAFFI	30
211	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Maurizia MALAGOLI	60
212	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Rosa MICCOLI	30
213	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Cinzia MONTI	30
214	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Elena MOROTTI	30
215	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Carmela PANE	30
216	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Nunzio PANZERA	60
217	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Teresa PEDUTO	60
218	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Libero PRENCIPE	30
219	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6-II semestre	MED/45	Stefano ROSELLI	30

(modulo di Tirocinio
infermieristico 3 anno)
annuale

220	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Ilaria SAGUATTI	30	
221	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Lorenzo VIGARANI	30	
222	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Paola VOLPI	60	
223	2021	172300979	Tirocinio infermieristico 6- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Andrea VORIA	30	
						ore totali	8760



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ <i>Antropologia culturale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 10
	M-PSI/01 Psicologia generale ↳ <i>Psicologia generale 1 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Psicologia generale 2 (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/01 Statistica medica ↳ <i>Statistica sanitaria ed epidemiologia clinica (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>Igiene, epidemiologia e sanità pubblica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia ↳ <i>Fisiologia umana (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	14	14	11 - 16
	BIO/10 Biochimica ↳ <i>Biochimica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/13 Biologia applicata ↳ <i>Biologia applicata e genetica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/16 Anatomia umana ↳ <i>Anatomia umana (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/04 Patologia generale			

	<p>↳ <i>Patologia e fisiopatologia generale (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>Microbiologia e virologia (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Primo soccorso	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Farmacologia clinica 3 (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina d'urgenza (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>Chirurgia d'urgenza (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <hr/> <p>↳ <i>Interventi in emergenza sanitaria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	4	4	3 - 5
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)				
Totale attività di Base			26	22 - 31

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze infermieristiche	<p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <hr/> <p>↳ <i>Infermieristica clinica 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Infermieristica clinica 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Infermieristica generale e metodologia infermieristica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Principi e tecniche della relazione assistenziale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Educazione terapeutica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Infermieristica basata sulle evidenze (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	32	32	30 - 36

	<p>↳ <i>Infermieristica del dolore e cure palliative (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica in chirurgia (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica in medicina (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica in oncologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica in ortopedia e traumatologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica nei percorsi diagnostici e terapeutici (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica nella cronicità e disabilità (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Metodologia della ricerca infermieristica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Etica, deontologia e regolamentazione dell'esercizio professionale (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica di famiglia e di comunità (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica in area critica (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica in geriatria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica in Pediatria (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica in salute mentale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
	<p>MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche</p> <p>↳ <i>Infermieristica in ginecologia e ostetricia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Scienze umane e psicopedagogiche	<p>M-PED/01 Pedagogia generale e sociale</p> <p>↳ <i>Pedagogia generale e sociale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>SPS/07 Sociologia generale</p> <p>↳ <i>Sociologia generale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	2	2	2 - 3
Scienze medico-chirurgiche	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <p>↳ <i>Farmacologia generale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Farmacologia clinica 1 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Farmacologia clinica 2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	9	9	6 - 12

	<p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>Metodologia clinica e medicina interna (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/17 Malattie infettive</p> <p>↳ <i>Infettivologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ <i>Chirurgia generale (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/33 Malattie apparato locomotore</p> <p>↳ <i>Ortopedia e traumatologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	<p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <p>↳ <i>Diagnostica per immagini e radioprotezione (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <p>↳ <i>Organizzazione e legislazione sanitaria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/43 Medicina legale</p> <p>↳ <i>Medicina legale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <p>↳ <i>Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ <i>Promozione della salute e della sicurezza nei contesti assistenziali (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate</p> <p>↳ <i>Nutrizione umana (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	6	6	4 - 8

Interdisciplinari e cliniche	<p>MED/06 Oncologia medica</p> <hr/> <p>↳ <i>Oncologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>Geriatría (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <hr/> <p>↳ <i>Pneumologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare</p> <hr/> <p>↳ <i>Cardiologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/12 Gastroenterologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Gastroenterologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/13 Endocrinologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Endocrinologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/14 Nefrologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Nefrologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/25 Psichiatria</p> <hr/> <p>↳ <i>Psichiatria (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/26 Neurologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Neurologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <hr/> <p>↳ <i>Pediatria (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/40 Ginecologia e ostetricia</p> <hr/> <p>↳ <i>Ginecologia e ostetricia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	14	14	10 - 16
------------------------------	--	----	----	---------

	<p>MED/41 Anestesiologia</p> <p>↳ <i>Anestesiologia e terapia antalgica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Management sanitario	<p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <p>↳ <i>Diritto del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ <i>Organizzazione dei processi assistenziali (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>SECS-P/10 Organizzazione aziendale</p> <p>↳ <i>Organizzazione e gestione aziendale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	4	4	4 - 8
Scienze interdisciplinari	<p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <p>↳ <i>Psicologia clinica 1 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Psicologia clinica 2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	2	2	2 - 3
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ <i>Tirocinio infermieristico 1- I semestre (1 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tirocinio infermieristico 2- II semestre (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tirocinio infermieristico 3- I semestre (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tirocinio infermieristico 4- II semestre (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tirocinio infermieristico 5- I semestre (3 anno) - 10 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tirocinio infermieristico 6- II semestre (3 anno) - 16 CFU - annuale - obbl</i></p>	60	60	60 - 60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)				
Totale attività caratterizzanti			129	118 - 146

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	1	1	1 - 1
	↳ <i>Riabilitazione e rieducazione funzionale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Totale attività Affini			1	1 - 1

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Totale Altre Attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

165 - 202



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R²D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	M-DEA/01 Discipline demotnoantropologiche			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	MED/01 Statistica medica	8	10	8
	MED/02 Storia della medicina			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia	11	16	11
	MED/04 Patologia generale			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
Primo soccorso	BIO/14 Farmacologia			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/18 Chirurgia generale			
	MED/41 Anestesiologia			
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	3	5	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:				-


Attività caratterizzanti
R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze infermieristiche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico- ginecologiche	30	36	30
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PSI/08 Psicologia clinica SPS/07 Sociologia generale	2	3	2
Scienze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/05 Patologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/33 Malattie apparato locomotore	6	12	2
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate	4	8	2
Interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare	10	16	4

MED/12 Gastroenterologia
 MED/13 Endocrinologia
 MED/14 Nefrologia
 MED/15 Malattie del sangue
 MED/16 Reumatologia
 MED/18 Chirurgia generale
 MED/19 Chirurgia plastica
 MED/21 Chirurgia toracica
 MED/22 Chirurgia vascolare
 MED/23 Chirurgia cardiaca
 MED/24 Urologia
 MED/25 Psichiatria
 MED/26 Neurologia
 MED/27 Neurochirurgia
 MED/28 Malattie odontostomatologiche
 MED/30 Malattie apparato visivo
 MED/31 Otorinolaringoiatria
 MED/34 Medicina fisica e riabilitativa
 MED/35 Malattie cutanee e veneree
 MED/38 Pediatria generale e specialistica
 MED/40 Ginecologia e ostetricia
 MED/41 Anestesiologia

Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale	4	8	2
Scienze interdisciplinari	INF/01 Informatica M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/08 Psicologia clinica	2	3	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	60	60	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		118 - 146		



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	1	1	-
Totale Attività Affini			1 - 1



Altre attività R^aD

ambito disciplinare	CFU	
A scelta dello studente	6	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Totale Altre Attività	24 - 24	



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	165 - 202



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD

Nell'ambito della classe L/SNT1 sono istituiti due Corsi di laurea in Infermieristica (l'uno sulla sede universitaria di Modena e l'altro sulla sede universitaria di Reggio Emilia) e un Corso di laurea in Ostetricia. L'istituzione di due Corsi di laurea in Infermieristica, resa possibile anche dall'articolazione dell'Ateneo secondo il modello organizzativo a rete di sedi universitarie, risponde all'elevato fabbisogno di personale infermieristico in particolare dei territori su cui insiste l'Ateneo. La necessità di istituire Corsi di laurea in Infermieristica e in Ostetricia, che si differenziano per le specificità tecnico-professionali e che necessitano di formazione differenziata, si fonda sulla richiesta da parte del mondo sanitario di entrambe le figure professionali.

L'istituzione di più corsi nella classe risponde ad esigenze locali e regionali, comunque autonome per ciascun profilo e in accordo con la programmazione regionale.



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti
R&D