

Programma del modulo didattico di “EDUCAZIONE TERAPEUTICA”

Insegnamento di “Infermieristica nella cronicità e disabilità”

A.A. 2025/2026

2° anno, 1° semestre

MODULO DIDATTICO	CFU	ORE	DOCENTE	RECAPITO del DOCENTE
Educazione Terapeutica	1	12	Letizia Radicchi	letizia.radicchi@unimore.it <i>Si riceve su appuntamento</i>

Obiettivi formativi

Al termine del modulo lo studente sarà in grado di riconoscere il bisogno educativo della persona assistita, con particolare attenzione alla sfera delle patologie cronic-degenerative, altresì possedere le conoscenze necessarie per progettare e sostenere percorsi di educazione terapeutica, nell'ambito della pianificazione assistenziale (secondo tassonomia NNN).

Per una più completa comprensione degli obiettivi formativi, si rimanda alla lettura dei risultati appresi.

Pre-requisiti

Aver superato gli insegnamenti di Basi Fisiopatologiche delle malattie e di Promozione della salute e della sicurezza.

Contenuti didattici

La suddivisione dei contenuti in ore di didattica è puramente indicativa e soggetta a flessibilità; eventuali cambiamenti si baseranno sul feedback ricevuto da parte degli studenti.

Il modulo ha valenza di 1 CFU (12 ore). Verranno trattati i seguenti argomenti:

LEZIONI FRONTALI (10 ore):

- Inquadramento storico e normativo che ha contribuito allo sviluppo dell'educazione terapeutica come anello fondamentale del percorso assistenziale (1 ora).
- Definizione del concetto di educazione terapeutica formulato dall'OMS (1998) nell'evoluzione dei nuovi scenari di salute: la partecipazione attiva della persona nella gestione della patologia cronic-degenerativa (1 ora).
- Principi di *Health Literacy* e suoi strumenti applicativi (1 ora).
- Formazione degli operatori sanitari coinvolti nell'assistenza al malato cronico (1 ora).
- Le fasi del processo educativo: analisi, progettazione, attuazione e valutazione dell'intervento educativo (3 ore).
- La figura del caregiver e il suo addestramento (1 ora).
- Analisi di progetti educativi strutturati per alcune specifiche patologie cronic-degenerative trattate all'interno dell'insegnamento (2 ore).

Team Based Learning (TBL) per 4 ore in condivisione con il modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità relativamente ai seguenti argomenti: Cure infermieristiche e case management alla persona affetta da malattia renale cronica (4 ore)

Modalità didattica

L'insegnamento, erogato in lingua italiana, si prefigge di trasmettere concetti, dati e schemi interpretativi tramite lezioni frontali in presenza, con l'ausilio di mezzi audiovisivi, ed attività collaborative in aula tra gli studenti. Il materiale in PDF presentato a lezione verrà caricato sulla piattaforma Moodle (<https://moodle.unimore.it/>), in cui sarà inoltre disponibile un forum in cui approfondire/chiarire eventuali tematiche affrontate nelle lezioni. La frequenza alle lezioni, come richiesto dall'ordinamento didattico, è obbligatoria per il 75% delle ore totali, così da poter ricevere la firma di frequenza e l'ammissione all'appello d'esame per la verifica dell'apprendimento.

Alle lezioni frontali si aggiunge un'attività formativa svolta mediante la strategia didattica denominata "Team Based Learning" (TBL). Il TBL è una metodologia didattica che prevede il capovolgimento della successione delle attività che lo studente deve svolgere ai fini dell'apprendimento. È caratterizzato da una prima fase di studio autonomo, da parte dello studente, a cui seguono una serie di attività in aula, da svolgere singolarmente e in team di 5-6 studenti. Si tratta di una metodologia didattica attiva, in cui gli studenti svolgono prove relative alle conoscenze acquisite nello studio individuale e collaborano in team per risolvere casi-problema. Il TBL favorisce l'acquisizione, da parte degli studenti, delle seguenti competenze trasversali: capacità di lavorare in team; capacità di risolvere problemi; capacità di auto-apprendere.

Bibliografia essenziale per la preparazione dell'esame

- Longhini J., *"Educare all'autocura per promuovere salute. Principi, metodi, casi"* Idelson-Gnocchi, 2024
- Zannini L., *"L'educazione del paziente. Per una consapevolezza pedagogica dei professionisti della cura"* Raffaello Cortina Editore, 2023
- Beghelli A., Ferraresi R., Gaiani M. *"Educazione terapeutica, metodologia e applicazioni"* Casa Editrice Carocci Faber, 2015.
- Albano M.G., *"Educazione terapeutica del paziente. Riflessioni, modelli e ricerca"* Edi. Ermes. 2010.
- D'Ivernois J.F Gagnayre R. *"Educare il Paziente un approccio pedagogico"*. (Edizione italiana a cura di Albano M.G., Sasso L.) Casa Editrice Mc Graw Hill, 2009.
- Lacroix A., Assal J.P., *"Educazione terapeutica dei pazienti, nuovi approcci alla malattia cronica, II° edizione"* (Edizione italiana a cura di Ciaccio S., Sofrà D.) Edizioni Minerva Medica, 2005.
- OMS gruppo di lavoro, *Educazione terapeutica del paziente*, Copenhagen, OMS Ufficio regionale per l'Europa, 1998 (trad.) programmi di formazione continua per operatori sanitari nel campo della prevenzione delle patologie croniche.
- Becchi M.A., *"Il Care Giver del paziente complesso ed il suo addestramento. Manuale di Educazione Terapeutica ad uso degli operatori sanitari e socio-assistenziali"*, Edizioni Panorama della Sanità, 2010.

Risorse internet

I siti WEB più indicati saranno suggeriti dal docente a lezione.

Bibliografia di approfondimento

- Saiani L. Brugnolli A. *“Trattato di Cure Infermieristiche, Vol. I°”* Casa Editrice Ildeson Gnocchi Sorbona, 2014.
- North American Nursing Diagnosis Association et al., NANDA International. *“Diagnosi infermieristiche definizioni e classificazione 2021-2023”*. Milano, Edizione CEA.
- McCloskey Dochterman, J. & Bulechek, G. *“Classificazione NIC degli interventi infermieristici”*, Milano, Edizione CEA. 2020.
- Moorhead, S., Johnson, M. & Maas, M. *“Classificazione NOC dei risultati infermieristici”*, Milano, Edizione Cea, 2020.

Verifica dell'apprendimento

- 20% del voto del modulo didattico sarà acquisito con la partecipazione e lo svolgimento della prova dell'incontro di TBL [il voto del TBL si compone come segue: Test individuale (I-RAT) 25%, Test di Gruppo (T-RAT) 35%, Caso-problema in gruppo (T-APP) 35%, Valutazione tra pari 5%].
- 80% del voto sarà acquisito mediante esame in forma scritta, svolto in presenza. Per partecipare all'appello è richiesta l'iscrizione tramite il portale Esse3; il termine per le iscrizioni è fissato due giorni prima della prova. L'esame è inserito nell'ambito del BLOCCO 2 (Farmacologia clinica 2, Infermieristica nella cronicità e disabilità, Educazione terapeutica, Riabilitazione e rieducazione funzionale) e prevede 5 domande chiuse a risposta multipla (1 scelta corretta tra 4 opzioni, 2 punti per risposta esatta, nessuna decurtazione in caso di risposta sbagliata) e 2 domande aperte (valutata ognuna da 0 a 10 punti a discrezione del docente). Il tempo previsto per lo svolgimento della prova è di 15 minuti. Gli esiti verranno pubblicati su Esse3 entro 10 giorni dalla data dell'appello, e lo studente dovrà chiaramente esplicitare eventuale rifiuto. Gli studenti DSA dovranno contattare dieci giorni prima il coordinatore dell'insegnamento per la procedura compensativa.

Risultati di apprendimento disciplinari attesi

Al termine del modulo didattico lo studente sarà in grado di:

Conoscenza e capacità di comprensione

Comprendere la cornice storico-normativa che ha contribuito allo sviluppo dei principi dell'educazione terapeutica e dell'*Health Literacy*. Identificare le singole fasi del processo per la pianificazione e l'attuazione degli interventi di educazione terapeutica, nei differenti scenari assistenziali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Applicare le conoscenze acquisite, relative al percorso pedagogico educativo alla persona con problemi di salute acuti o cronici, alla sua famiglia e comunità, in contesti assistenziali clinici e/o territoriali. Pianificare un'assistenza infermieristica rivolta alla promozione della salute e al miglioramento della consapevolezza, della responsabilità e dell'abilità di gestione dello stato di malattia.

Scegliere modelli relazionali e di supporto adeguati, per sostenere interventi educativi che permettano la partecipazione attiva della persona e dei care-giver al percorso di cura.

Autonomia di giudizio

Raccogliere, interpretare ed analizzare criticamente i dati sui bisogni formativi della persona, al fine di assumere decisioni assistenziali personalizzate.

Individuare eventuali criticità e proporre soluzioni che favoriscano un'efficace collaborazione interprofessionale, nel rispetto delle priorità assistenziali.

Abilità comunicative

Trasmettere adeguatamente informazioni, problemi e soluzioni alla persona assistita e alla sua famiglia, alla comunità e all'équipe multidisciplinare, nell'ottica di garantire la sicurezza delle cure e la continuità dell'assistenza. Sostenere e incoraggiare negli assistiti abilità di coping e autogestione delle patologie cronico-degenerative.

Capacità di apprendere

Dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e dei propri bisogni di apprendimento e approfondimento, nonché ricercare e selezionare i contenuti e le fonti bibliografiche più adeguate. Porsi interrogativi costruttivi e pertinenti sulla gestione degli interventi formativi nell'ambito delle patologie croniche-degenerative, nell'ottica di applicare trasversalmente le conoscenze apprese a più aspetti della complessità assistenziale.

Contatti e ricevimento studenti

Per comunicazioni, domande o per fissare un appuntamento, scrivere a: letizia.radicchi@unimore.it o radicchi.letizia@aou.mo.it. Orario e sede di eventuali incontri verranno concordati tramite e-mail.