

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico del Cds

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<http://www.tecnicicardio.unimore.it/site/home/didattica/calendario-e-orario-delle-attivita-formative.html>

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<http://www.tecnicicardio.unimore.it/site/home/didattica/calendario-degli-esami.html>

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<http://www.tecnicicardio.unimore.it/site/home/laurea/date-e-commissioni.html>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia (<i>modulo di Anatomia, istologia</i>) link	BERTACCHINI JESSIKA	PA	3	24	
2.	MED/08	Anno di	Anatomia patologica (<i>modulo di Fisiologia, patologia generale,</i>	MIGALDI MARIO	RU	1	8	



QUADRO B4

Aule

Link inserito: <http://www.aule.unimore.it/>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Laboratori e Aule Informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Sale Studio



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link:

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Universitaria di Area Medica



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

I servizi e le attività di orientamento dell'Ateneo costituiscono un significativo sostegno alle scelte che i giovani compiono nel processo di formazione culturale e professionale sia nel momento di transizione dalla scuola all'università, sia durante il percorso degli studi universitari. Le iniziative sono destinate agli studenti delle ultime classi superiori e a chiunque voglia proseguire gli studi all'università.

I servizi sono volti a facilitare il superamento delle difficoltà e ad aumentare l'efficacia dello studio e si articolano in: informazione orientativa, consulenza alla scelta post-diploma, consulenza intra-universitaria. Le attività di orientamento sono consultabili sul sito <http://www.orientamento.unimore.it>

Gli studenti disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) possono ottenere dall'Università di Modena e Reggio Emilia e da ER-GO Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori interventi integrativi ad altre provvidenze eventualmente richieste dallo studente, sia di natura economica sia in forma di servizio di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale. Tali interventi possono tradursi in servizio di accoglienza e integrazione nel mondo universitario, di trasporto, di alloggio presso strutture universitarie specificamente attrezzate, di supporto alla didattica (ausili informatici, tutors alla pari e tutors didattici, servizio accoglienza disabili, laboratori, abbattimento di barriere architettoniche).

23/03/2022

Per informazioni è consultabile il sito del Servizio accoglienza studenti disabili e con DSA

<http://www.asd.unimore.it/site/home.html>

L'edizione di Unimore Orienta 'UNIMORE ORIENTA' è stata svolta il 22 febbraio 2022

<https://www.unimore.it/unimoreorienta/>

UniMORE Orienta si conferma un'iniziativa di orientamento universitario, che l'Ateneo modenese e reggiano organizza in particolare per i maturandi che intendono continuare il proprio iter formativo all'università. L'obiettivo di 'Unimore Orienta' è quello di fornire informazioni sui corsi di laurea in particolare riguardo all'organizzazione didattica e ai piani di studi, oltre che le modalità di accesso ai corsi della facoltà a numero programmato. Un obiettivo importante dell'orientamento è quello di far comprendere le caratteristiche della figura professionale. Questo specifico aspetto è stato messo in luce in un secondo evento del POA che si è svolto il 15 e 16 marzo 2022, chiamato 'Unimore mi orienta al lavoro' in cui professionisti delle varie lauree hanno illustrato le caratteristiche delle varie professioni. Questo progetto di orientamento così articolato ha lo scopo di permettere alle future matricole di compiere una scelta consapevole, fondamentale premessa per una buona riuscita negli studi.

Descrizione link Orientamento di Ateneo <http://www.orientamento.unimore.it>

Descrizione link: Orientamento allo studio e tutorato

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-allo-studio-e-tutorato.html>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Durante l'anno accademico vengono organizzati, per tutti gli studenti, incontri collettivi e colloqui individuali ^{21/01/2022} per risolvere eventuali problemi sia per quanto riguarda le lezioni frontali che il tirocinio professionalizzante. Gli studenti vengono personalmente presentati alle guide di tirocinio nelle varie sedi prima dell'inizio del tirocinio e vengono fatte riunioni in itinere per eventuali problemi insorti.

Agli studenti del I anno vengono date informazioni sull'importanza della compilazione delle schede di valutazione dei docenti e sull'obbligo di frequenza.

Viene illustrato il sito web del corso e forniti chiarimenti sull'uso del portale esse3 nell'iscrizione agli appelli.

Il Direttore della Didattica Professionale, in collaborazione con il tutor del CdL, è disponibile per consulenze e incontri programmati con gli studenti in base alle loro specifiche richieste, tutte le informazioni e i contatti sono disponibili sul sito web del corso di studi.

Il Direttore della Didattica Professionale, in collaborazione con il tutor del CdS, svolge una attività continuativa di orientamento e riferimento per lo studente durante l'intero percorso di studi, come ad esempio nella scelta degli argomenti di tesi, scelta dei seminari di Ulteriori Attività Formative a cui partecipare e stimola lo studente all'autovalutazione delle competenze raggiunte.

Ulteriori figure di riferimento per gli studenti sono:

- Presidente del Corso
- Docenti del Corso
- Guide di Tirocinio

Descrizione link: Sito web del corso

Link inserito: <http://www.tecnicicardio.unimore.it/site/home.html>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Le attività formative professionalizzanti (Tirocinio) si svolgono presso i servizi di Cardiologia e Cardiochirurgia delle Aziende Sanitarie ed Ospedaliere delle province di Modena e Reggio Emilia e della regione Emilia Romagna. 23/03/2022

Il tirocinio è una strategia formativa che prevede l'affiancamento dello studente ad un tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare esperto in contesti sanitari specifici al fine di apprendere le competenze previste dallo specifico profilo professionale.

Considerando che 1 CFU di tirocinio corrisponde a 25 ore di impegno per lo studente, i 60 CFU riservati al tirocinio corrispondono a 1500 ore e sono da intendersi come impegno complessivo necessario allo studente per raggiungere le competenze professionali previste dal profilo professionale. La frequenza del monte ore previsto è obbligatoria.

L'organizzazione di tirocinio è consultabile al link: <http://www.tecnicicardio.unimore.it>

Sono inoltre attive convenzioni con aziende sanitarie pubbliche e private sul territorio estero per la frequenza di un periodo di tirocinio formativo.

Contatti diretti con i responsabili delle strutture vengono presi per il tirocinio post- laurea.

Descrizione link: Tirocinio e stage

Link inserito: <http://www.tecnicicardio.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali.html>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Gli studenti iscritti al Corso di Studio in TFCPC accedono al programma 'ERASMUS+ PER TRAINEESHIP' che permette lo svolgimento dei tirocini all'estero secondo il regolamento UE n. 1288/2013 del Parlamento Europeo.

Descrizione link: ERASMUS+ PER TRAINEESHIP

Link inserito: <http://www.tecnicicardio.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali/erasmus-plus.html>

Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il corso di Laurea in TFCePC mantiene, in modo costante e regolare, rapporti di collaborazione con tutte le aziende e le istituzioni che, a vario titolo, prevedono fra i propri dipendenti la figura del laureato in TFCePC. In particolare vengono spesso create situazioni di incontro in cui il Corso di Laurea presenta, oltre alle caratteristiche della figura professionale, anche quelle che sono nuove competenze, abilità e tecniche (validate dalla comunità scientifica internazionale) che il laureato può spendere nel mondo del lavoro.

21/01/2022

Il Corso di Laurea ha attivato la possibilità, per i propri laureati, di svolgere tirocini post-laurea presso aziende convenzionate al fine di poter implementare il proprio curriculum formativo e professionale. Inoltre ci si adopera per ottenere da ditte produttrici delle borse di studio per l'entrata nel mondo del lavoro.

Il CdS favorisce la partecipazione degli studenti, dei laureandi e dei laureati all'evento MOREjobs-Career day UNIMORE, organizzato dall'Ateneo, in cui si ospitano le Associazioni di Impresa e le Aziende alle quali gli studenti hanno l'opportunità di presentare il curriculum. Il nostro Ateneo ha un Ufficio Orientamento al lavoro e Placement, che prevede azioni mirate a favorire la conoscenza del mercato del lavoro e l'inserimento nel mondo del lavoro di laureandi e laureati.

Le informazioni sono reperibili alla pagina:

<http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement/servizi-di-orientamento-al-lavoro-per-laureandi-e-laureati.html>

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home.html>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Gli studenti laureati vengono convocati dal coordinatore AFP per consigli riguardanti inserimento nel mondo del lavoro, compilazione del curriculum vitae, assicurazione per formazione volontaria, contatti con varie strutture pubbliche e private e ditte elettromedicali ed incontri individuali per simulare un colloquio di lavoro.

21/01/2022

Per quanto riguarda i percorsi formativi post-laurea si rinvia al sito di Ateneo:

<http://www.unimore.it/didattica/>

Descrizione link: percorsi formativi post-laurea

Link inserito: <http://www.unimore.it/didattica/>



29/08/2022

Le opinioni degli studenti sono raccolte mediante un apposito questionario che viene erogato online alla fine di ciascun insegnamento. Il questionario è volto ad indagare la soddisfazione in merito all'insegnamento, alla docenza, alle infrastrutture e all'organizzazione del CdS. Tutti gli insegnamenti sono stati valutati.

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti dell'A.A. 2021/2022, raccolte mediante i questionari di valutazione della didattica.

In questo A.A. le lezioni si sono svolte in presenza e sono stati reintrodotti gli item numero 5, 12 e 13.

Nel I semestre dell'A.A. 2020/21 le lezioni sono state svolte a distanza e nella quasi totalità dei casi in modalità streaming, mentre nel II semestre la didattica è stata svolta in presenza.

In considerazione della differente tipologia di offerta formativa, a distanza e in presenza, il Presidio Qualità ha ritenuto di non rilevare l'opinione degli studenti, riguardo alle domande numero 5, 12 e 13.

Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive Decisamente Sì e Più Sì che No, alle domande di seguito esposte:

D01. Il trend delle risposte positive alla domanda se le conoscenze preliminari possedute dagli studenti fossero sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, permane nell'ultimo triennio ad una percentuale maggiore dell'82% nonostante le difficoltà organizzative (applicazione di regolamenti riferibili al contenimento della pandemia da SARS-CoV-2) riscontrate nella ripresa dell'attività in presenza.

D02. Il trend delle risposte positive alla domanda se il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati, è leggermente in diminuzione rispetto alla media del triennio precedente (87,5%) anche se permane all' 83,2%.

D03. La soddisfazione degli studenti per l'adeguatezza del materiale didattico, indicato o reso disponibile, è positiva nella rilevazione dell'ultimo anno accademico con valori superiori al 92% (92,7%), il trend è in linea rispetto alla media del triennio precedente (91,8%).

D04. Nel triennio di riferimento, il trend della soddisfazione per la chiarezza con la quale le modalità di esame sono rese disponibili è positivo e lievemente in crescita rispetto alle precedenti rilevazioni (94,7% A.A 2021-2022, 90,1% media triennio precedente).

D05. Il rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche per l'A.A. 2021-2022 è pari del 94,5% indubbiamente superiore all'A.A. 2019-2020 (88,1%).

D06. La soddisfazione in merito all'interesse che il docente stimola/motiva verso la disciplina è sostanzialmente stabile (88,8%) a fronte di una media del periodo precedente di 86,8%. D07. Il trend della soddisfazione per la chiarezza di esposizione dei docenti è costante nell'A.A. 2021-2022 (91,2%) vs il triennio precedente (90,5%).

D08. La soddisfazione riguardo l'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento della materia è certamente in crescita (93,9%) se rapportata alla media del periodo precedente (87,5%).

D09. La soddisfazione degli studenti per la coerenza con la quale l'insegnamento è stato svolto rispetto a quanto dichiarato sul sito web del corso di studio si conferma elevata (96,7% per l'A.A. 2021-2022 vs 94,4% media del triennio precedente).

D10. La soddisfazione degli studenti riguardo alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni si conferma elevata (95,7% A.A. 2021/2022 vs 92,3 media periodo precedente)

D11. Nell'ultimo anno accademico, si osserva un trend costante e comunque elevato (89,6%) dell'interesse degli studenti per gli argomenti trattati nell'insegnamento, rispetto alla media delle precedenti rilevazioni (87,8%).

D12. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate per il 94,2%, dato positivo e sovrapponibile all'A.A. 2019-2020 (92,6%) che risulta l'unico A.A. in cui è stato erogato l'item in quanto nell'A.A 2020-2021 le lezioni si sono svolte in streaming.

D13. I locali e le attrezzature per le attività integrative nell'A.A. 2021-2022 risultano adeguati per il 97,6%, dato indiscutibilmente positivo ed in crescita rispetto al dato disponibile riferito all'A.A. 2019-2020 (88,1%).

D14. Il dato riferito alla soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento è positivo (89%) e sostanzialmente stabile rispetto alla media del triennio precedente (87,8%).

D15. In riferimento al trend di soddisfazione degli studenti per il carico di studio complessivo degli insegnamenti si può notare una lieve flessione del dato di 75,6% nell'A.A. 2020-2021 in cui le docenze sono state svolte in streaming rispetto all'A.A 2021-2022 in cui si è ripresa l'attività in presenza e la percentuale di soddisfazione si aggira sull'82%.

D16. L'accettabilità percepita dagli studenti per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti è sostanzialmente stabile nell'A.A. 2021/2022 con l'82,6% vs la media del periodo precedente dell'84%.

Nella rilevazione dell'A.A. 2021/22, si confermano i dati positivi di soddisfazione degli studenti per la chiarezza con la quale sono definite le modalità di esame, l'adeguatezza del materiale didattico, indicato o reso disponibile, la coerenza con la

quale è stato svolto l'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito web, la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (gradimento sempre maggiore dell'82%).

Emergono degni di rilievo i miglioramenti della coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato nel sito web del CdS e la reperibilità dei docenti.

Infine, si conferma positiva e sostanzialmente stabile la soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento. I presenti dati di soddisfazione disponibili e le analisi correlate sono annualmente esaminati dal Gruppo Gestione Qualità del CdS, che si compone anche di rappresentanti degli studenti e riportate al Consiglio di Corso di Studio per una più ampia condivisione.

I dati sulla soddisfazione della didattica completi e costantemente aggiornati, sono consultabili sul sito web del CdS, nell'area dedicata:

Link inserito: <http://www.tecnicicardio.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: OPIS dati aggregati 2021-2022



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

29/08/2022

T.01

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2021 (indagine Almalaurea indagine 2022) e ai quattro anni precedenti, relativi al gradimento del CdS da parte dei laureati che evidenziano per il CdS indicatori ad un livello altamente positivo sotto tutti gli aspetti dell'indagine.

T.03

Il rapporto coi docenti è stato valutato positivamente dal 100% dei laureati, valore al di sopra degli altri due gruppi di controllo.

T.05, T.06

Il carico di studio degli insegnamenti è risultato adeguato alla durata del CdS per il 100% degli intervistati (% più sì che no + % decisamente sì), tuttavia è percepito come eccessivo dal 100%. Questa elevata difficoltà percepita è probabilmente attribuibile, almeno in parte, al fatto che il nostro CdS non presenta un'unica sede di attività clinica, ma prevede la frequentazione di diverse sedi fuori provincia, ciò rende l'impegno quotidiano estremamente oneroso. Infatti, gli studenti utilizzano parte del loro tempo nei trasferimenti. Inoltre, come risulta dai quadri T.24 e T.25, il 29% dei rispondenti dichiara di aver svolto durante gli anni di studio attività lavorativa con continuità e questo potrebbe aver aumentato il senso di eccessivo impegno richiesto dal CdS.

T.08, T.09

Per quel che riguarda gli esami di profitto, organizzazione e soddisfazione del risultato in rapporto alle aspettative, si è avuto il 100% di gradimento, in linea con gli anni precedenti.

T.10

I laureati hanno valutato al 100% di gradimento (83% più sì che no + 17% decisamente sì) la supervisione che hanno avuto durante il periodo di preparazione dell'esame finale, per quel che riguarda sia la dissertazione della tesi sia la prova pratica.

T.12

Un altro indicatore del grado di soddisfazione dei laureati in questo CdS è rappresentato dal 100% dei laureati intervistati che ha dichiarato che si riscriverebbe a questo stesso CdS dello stesso Ateneo, valore in aumento rispetto a tutti gli anni precedenti e superiore a quelli dei due gruppi di controllo area geografica classi di laurea L/SNT-3 e nazionale classi di laurea L/SNT-3.

T.13

Il grado di soddisfazione complessiva del CdS è del 100%, in linea con gli anni precedenti e superiore a quello dei due gruppi di controllo.

T.14, T.15

Le strutture didattiche ottengono una valutazione positiva per quel che riguarda le aule (43% spesso adeguate + 57% sempre o quasi sempre adeguate). Un valore non completamente positivo riguarda le postazioni informatiche che risultano adeguate per il 57% dei rispondenti. Tuttavia si fa presente che l'Ateneo si è impegnato a potenziare l'informatizzazione anche per le aumentate esigenze legate alla didattica on line richiesta dall'emergenza COVID-19.

T.18

Tra gli intervistati (64%) non ci sono studenti che hanno svolto un periodo di studio all'estero nell'anno 2021. Uno studente ha svolto un periodo di studio all'estero, ERASMUS+ TRAINEESHIP, nel 2019 che ha giudicato positivamente.

T.22; T.23

Gli intervistati hanno svolto il tirocinio riconosciuto dal CdS presso enti e aziende pubbliche (100%) e valuta positivamente l'esperienza (83% più sì che no + 17% decisamente sì).

Quindi l'efficacia complessiva del processo formativo di questo CdS percepita dai laureati risulta sicuramente positiva.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

29/08/2022

1) DATI IN INGRESSO

iC00a -iC03: Avvii di carriera e Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni

In base ai dati ANVUR, gli avvii di carriera per questo CdS nell'A.A. 2021/2022 sono 11 di cui 3 fuori regione (27%) tale dato indica l'attrattiva esercitata dal nostro CdS e superiore rispetto ai gruppi di controllo (area geografica ed area nazionale); inoltre il trend degli iscritti regolari è in lieve aumento rispetto al triennio precedente.

2) DATI DI PERCORSO

iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2021/2022, ma analizzando il valore della media percentuale dei CFU conseguiti nell'ultimo triennio (70,7%) si nota che il dato è di poco inferiore a quello dell'area geografica (75,4%), leggermente superiore alla media di ateneo (67,6) e decisamente superiore a quello della media nazionale (62,1%). Il sistema dei ripescaggi che si protraggono fino ad aprile potrebbe giustificare il dato di cui sopra cioè la difficoltà di conseguire una percentuale maggiore di CFU al primo anno.

iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2021/2022, però analizzando il valore della media percentuale dei CFU conseguiti nell'ultimo triennio, la percentuale degli studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (50%), è leggermente inferiore a quello dell'area geografica (64,1%) e in linea a quello della media nazionale (50%).

La riduzione rispetto all'area geografica potrebbe essere causata da un ritardo della verbalizzazione degli esami da parte di alcuni docenti, determinando un ritardo nella registrazione dei CFU sulle carriere degli studenti, responsabile del calo registrato nella coorte 2020/2021. La problematica è stata segnalata in sede di consiglio di CdS di settembre 2022 e sono state attuate azioni correttive: il gruppo assicurazione qualità ha sensibilizzato i docenti inadempienti a verbalizzare gli esami degli studenti e ne ha verificato l'esito positivo (verbale GAQ 17 agosto 2022).

iC01: Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2021/2022, però analizzando il valore della media percentuale dei CFU conseguiti nell'ultimo triennio, la percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (87,1%) è superiore a quello dell'area geografica (75,8%), e a quello della media nazionale (65,2%).

Questo dato conferma la buona organizzazione del CdS.

iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2021/2022.

In base ai dati ANVUR, la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso CdS sono stati il 50 %, tuttavia questo numero non corrisponde all'effettiva percentuale in quanto il dato in nostro possesso è pari al 85,7% e quindi è impossibile confrontare il dato con quello del precedente a.a.

iC10; iC11: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso;

Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.

La percentuale degli studenti/ laureati che ottengono almeno 12 CFU all'estero è sempre zero quindi inferiore alla media geografica e nazionale, perché gli studenti/laureati in TFCPC, pur andando in Erasmus+, il massimo dei CFU conseguibili è pari a 10, dovuto al fatto che non esistono strutture estere con un'organizzazione simile al nostro CdS.

3) DATI IN USCITA

iC02: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

I laureati in corso sono il 72,7%, Il dato è in linea con la media dell'ultimo triennio

con la media dell'area geografica (72,2%), e leggermente superiore alla media nazionale (69,8%).

iC17: Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2021/2022

Il dato riguardante la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la normale durata del CdS nel medesimo corso di studio (87,5%) è in aumento rispetto all'ultimo triennio e superiore alla media dell'area geografica (74,2%) e nazionale (70,5%).

Questo dato conferma la buona organizzazione del CdS.

iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2021/2022,

la percentuale di abbandono del CdS dopo N+1 anni (12,5%) è inferiore rispetto al biennio precedente (25%) e inferiore sia alla media dell'area geografica (23,1%) e sia alla media nazionale (23,7%).

Anche questo dato conferma la buona organizzazione del CdS.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2020 (Indagine Almalaurea 2022).

29/08/2022

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE AD 1 ANNO DALLA LAUREA (T03)

Osservando i dati riportati dall'indagine Almalaurea 2022 sui Laureati risulta che

la condizione occupazionale ad un anno dalla laurea, nonostante il permanere della crisi economica e situazione pandemica tutt'ora in atto, risulta in incremento rispetto all'anno precedente (83%); dato ancora confortante rispetto alla media nazionale per Classe di laurea (68%).

UTILIZZO DELLE COMPETENZE ACQUISITE CON LA LAUREA (T08, T09)

Le competenze acquisite nel CdS vengono utilizzate in misura elevata dal 100% dei laureati con una altrettanta efficacia della laurea nel lavoro svolto, calcolata sulla base di coloro che hanno risposto molto efficace, (T09), nel 100%.

SODDISFAZIONE PER IL LAVORO SVOLTO (T10)

Si mantiene un buon livello di soddisfazione per il lavoro svolto (punteggio di 7,6 su 10 del 2020) in linea con la media dell'ultimo triennio (8,1%) e con la media nazionale per la Classe di Laurea (8,2%).

ADEGUATEZZA FORMAZIONE PROFESSIONALE ACQUISITA (T11)

La formazione professionale acquisita nel CdS viene utilizzata in modo elevato dalla totalità dei laureati (100%), in aumento rispetto alla media dell'ultimo triennio (92%) e superiore alla media nazionale (80%).

Questo dato valorizza la qualità del lavoro svolto nel CdS.

SODDISFAZIONE PER IL LAVORO SVOLTO (T13)

Anche quest'anno gli intervistati segnalano un elevato livello di soddisfazione per il lavoro svolto pari a 8.0 su 10.

Si ritiene interessante segnalare non solo il costante incremento del tasso di occupazione, ma soprattutto il significativo aumento di laureati che percepiscono Molto Efficace/Efficace la laurea nel lavoro svolto e che ritengono di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite nel CdS.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

17/08/2022

L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ha sottoscritto un contratto con Alma Laurea per la gestione delle procedure di attivazione dei tirocini che consentirà una rilevazione omogenea di opinioni di enti ed imprese. Questo Cds deve ancora concludere la sperimentazione dell'utilizzo della piattaforma.

Il CdS ha comunque realizzato un sistema interno di valutazione del tirocinio svolto presso enti/imprese con accordi di stage/tirocinio in modo da monitorare periodicamente l'attività svolta.

Le opinioni delle sedi sono espresse a conclusione di ogni esperienza di tirocinio effettuata.

I risultati del monitoraggio sono disponibili al link:

<http://www.tecnicicardio.unimore.it/site/home/didattica-professionale/valutazione-del-tirocinio.html>.

Dall'analisi di tali dati si evince che gli studenti sono soddisfatti del Tirocinio e che lo ritengono una esperienza importante nel loro curriculum di studi, in effetti per l'a.a. 2021-2022 non è stata segnalata nessuna valutazione negativa per le attività caratterizzanti la professione.

Descrizione link: Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Link inserito: <http://www.tecnicicardio.unimore.it/site/home/didattica-professionale/valutazione-del-tirocinio.html>