



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico del Cds

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.tecnicocardio.unimore.it/site/home/didattica/calendario-e-orario-delle-attivit a-formative.html>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.tecnicocardio.unimore.it/site/home/didattica/calendario-degli-esami.html>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.tecnicocardio.unimore.it/site/home/laurea/date-e-commissioni.html>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia (modulo di Anatomia, istologia) link	BERTACCHINI JESSIKA	PA	3	24	
2.	MED/08	Anno	Anatomia patologica (modulo	RAGAZZI MOIRA	PA	1	8	

		di corso 1	<i>di Fisiologia, patologia generale, anatomia patologica)</i> link					
3.	BIO/16 BIO/17	Anno di corso 1	Anatomia, istologia link					5
4.	MED/50	Anno di corso 1	Attività seminariali (<i>modulo di Ulteriori attività formative 1 anno</i>) link					2
5.	BIO/10	Anno di corso 1	Biochimica (<i>modulo di Scienze Biologiche</i>) link					2
6.	BIO/13	Anno di corso 1	Biologia e genetica (<i>modulo di Scienze Biologiche</i>) link	NORFO RUGGIERO	RD	2		16
7.	L- LIN/12	Anno di corso 1	Conoscenze linguistiche link					3
8.	FIS/07	Anno di corso 1	Fisica medica (<i>modulo di Fisica, statistica, informatica</i>) link					2
9.	FIS/07 INF/01 MED/01 ING- INF/05	Anno di corso 1	Fisica, statistica, informatica link					8
10.	BIO/09	Anno di corso 1	Fisiologia (<i>modulo di Fisiologia, patologia generale, anatomia patologica</i>) link	VILELLA ANTONIETTA	RD	3		24
11.	BIO/09 MED/04 MED/08	Anno di corso 1	Fisiologia, patologia generale, anatomia patologica link					7
12.	MED/42	Anno di corso 1	Igiene generale ed applicata (<i>modulo di Scienze della prevenzione e dei servizi sanitari</i>) link					2
13.	INF/01	Anno di	Informatica (<i>modulo di Fisica, statistica, informatica</i>) link					2

		corso 1					
14.	BIO/17	Anno di corso 1	Istologia (<i>modulo di Anatomia, istologia</i>) link	MARMIROLI SANDRA	PO	2	16
15.	MED/50	Anno di corso 1	Laboratorio professionalizzante di radioprotezione (<i>modulo di Ulteriori attività formative 1 anno</i>) link	CADIOLI CECILIA		1	8
16.	MED/04	Anno di corso 1	Patologia generale (<i>modulo di Fisiologia, patologia generale, anatomia patologica</i>) link	GIBELLINI LARA	PA	3	24
17.	M- PSI/06	Anno di corso 1	Psicologia del lavoro (<i>modulo di Psicologia generale, psicologia del lavoro</i>) link	MASTROBERARDINO MICHELE		2	16
18.	M- PSI/01	Anno di corso 1	Psicologia generale (<i>modulo di Psicologia generale, psicologia del lavoro</i>) link	SCORZA MARISTELLA	PA	2	16
19.	M- PSI/01 M- PSI/06	Anno di corso 1	Psicologia generale, psicologia del lavoro link			4	
20.	BIO/10 BIO/13	Anno di corso 1	Scienze Biologiche link			4	
21.	MED/50 MED/42 MED/45	Anno di corso 1	Scienze della prevenzione e dei servizi sanitari link			6	
22.	MED/45	Anno di corso 1	Scienze infermieristiche, generali, cliniche e pediatriche (<i>modulo di Scienze della prevenzione e dei servizi sanitari</i>) link	PANZERA NUNZIO		2	16
23.	MED/50	Anno di corso 1	Scienze tecniche mediche applicate 1 (<i>modulo di Scienze della prevenzione e dei servizi sanitari</i>) link	PERONI ALESSANDRA		2	16
24.	ING- INF/05	Anno di corso 1	Sistemi di elaborazione delle informazioni (<i>modulo di Fisica, statistica, informatica</i>) link	ZACCARELLI GUIDO		2	16

25.	MED/01	Anno di corso 1	Statistica medica (<i>modulo di Fisica, statistica, informatica</i>) link	D'AMICO ROBERTO	PO	2	16
26.	MED/50	Anno di corso 1	Tirocinio 1 (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	LAZZARI MIRCO		12	394
27.	MED/50	Anno di corso 1	Tirocinio 1 anno link			18	
28.	MED/50	Anno di corso 1	Tutorato ed esercitazioni di elettrostimolazione I (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	LAZZARI MIRCO		1	8
29.	MED/50	Anno di corso 1	Tutorato in preparazione al tirocinio (ECG 2 + profilo prof.) (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	BONILAURI ROBERTA		1	8
30.	MED/50	Anno di corso 1	Tutorato in preparazione al tirocinio (ECG) I (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	LAZZARI MIRCO		2	16
31.	MED/50	Anno di corso 1	Tutorato in preparazione al tirocinio (tec. perf.) (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	ORLANDINI DONATELLA		1	12
32.	MED/50	Anno di corso 1	Tutorato in preparazione del tirocinio (ECO) (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	ORLANDINI DONATELLA		1	12
33.	MED/50 MED/50	Anno di corso 1	Ulteriori attività formative 1 anno link			3	



QUADRO B4

Aule

Link inserito: <http://www.aule.unimore.it/>

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Laboratori e Aule Informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Sale Studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link:

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Universitaria di Area Medica

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

I servizi e le attività di orientamento dell'Ateneo costituiscono un significativo sostegno alle scelte che i giovani compiono nel processo di formazione culturale e professionale sia nel momento di transizione dalla scuola all'università, sia durante il percorso degli studi universitari. Le iniziative sono destinate agli studenti delle ultime classi superiori e a chiunque voglia proseguire gli studi all'università.

I servizi sono volti a facilitare il superamento delle difficoltà e ad aumentare l'efficacia dello studio e si articolano in: informazione orientativa, consulenza alla scelta post-diploma, consulenza intra-universitaria. Le attività di orientamento sono consultabili sul sito <http://www.orientamento.unimore.it>

Gli studenti disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) possono ottenere dall'Università di Modena e Reggio Emilia e da ER-GO Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori interventi integrativi ad altre provvidenze eventualmente richieste dallo studente, sia di natura economica sia in forma di servizio di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale. Tali interventi possono tradursi in servizio di accoglienza e integrazione nel mondo universitario, di trasporto, di alloggio presso strutture universitarie specificamente attrezzate, di supporto alla didattica (ausili informatici, tutors alla pari e tutors didattici, servizio accoglienza disabili, laboratori, abbattimento di barriere architettoniche). Per informazioni è consultabile il sito del Servizio accoglienza studenti disabili e con DSA <http://www.asd.unimore.it/site/home.html>

L'edizione di Unimore Orienta 'UNIMORE ORIENTA' è stata svolta il 21-22 febbraio 2023

<https://www.unimore.it/unimoreorienta/>

UniMORE Orienta si conferma un'iniziativa di orientamento universitario, che l'Ateneo modenese e reggiano organizza in particolare per i maturandi che intendono continuare il proprio iter formativo all'università. L'obiettivo di 'Unimore Orienta' è quello di fornire informazioni sui corsi di laurea in particolare riguardo all'organizzazione didattica e ai piani di studi, oltre

15/03/2023

che le modalità di accesso ai corsi della facoltà a numero programmato. Un obiettivo importante dell'orientamento è quello di far comprendere le caratteristiche della figura professionale. Questo specifico aspetto è stato messo in luce in un secondo evento del POA che si è svolto dal 27 febbraio al 3 marzo 2023, chiamato "Unimore mi 'prospettive professionali per i futuri studenti" in cui vengono illustrate le caratteristiche delle varie professioni. Questo progetto di orientamento così articolato ha lo scopo di permettere alle future matricole di compiere una scelta consapevole, fondamentale premessa per una buona riuscita negli studi.

Descrizione link Orientamento di Ateneo <http://www.orientamento.unimore.it>

Descrizione link: Orientamento allo studio e tutorato

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-allo-studio-e-tutorato.html>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Durante l'anno accademico vengono organizzati, per tutti gli studenti, incontri collettivi e colloqui individuali per risolvere eventuali problemi sia per quanto riguarda le lezioni frontali che il tirocinio professionalizzante. Gli studenti vengono personalmente presentati alle guide di tirocinio nelle varie sedi prima dell'inizio del tirocinio e vengono fatte riunioni in itinere per eventuali problemi insorti. 24/05/2023

Agli studenti del I anno vengono date informazioni sull'importanza della compilazione delle schede di valutazione dei docenti e sull'obbligo di frequenza.

Viene illustrato il sito web del corso e forniti chiarimenti sull'uso del portale esse3 nell'iscrizione agli appelli.

Il Direttore della Didattica Professionale, in collaborazione con il tutor del CdL, è disponibile per consulenze e incontri programmati con gli studenti in base alle loro specifiche richieste, tutte le informazioni e i contatti sono disponibili sul sito web del corso di studi.

Il Direttore della Didattica Professionale, in collaborazione con il tutor del CdS, svolge una attività continuativa di orientamento e riferimento per lo studente durante l'intero percorso di studi, come ad esempio nella scelta degli argomenti di tesi, scelta dei seminari di Ulteriori Attività Formative a cui partecipare e stimola lo studente all'autovalutazione delle competenze raggiunte.

Ulteriori figure di riferimento per gli studenti sono:

- Presidente del Corso
- Docenti del Corso
- Guide di Tirocinio

Descrizione link: Sito web del corso

Link inserito: <http://www.tecnicicardio.unimore.it/site/home/didattica/calendario-incontri-con-le-coorti-del-1176-2176-e-3176-anno.html>

24/05/2023

Le attività formative professionalizzanti (Tirocinio) si svolgono presso i servizi di Cardiologia e Cardiochirurgia delle Aziende Sanitarie ed Ospedaliere delle province di Modena e Reggio Emilia e della regione Emilia Romagna.

Il tirocinio è una strategia formativa che prevede l'affiancamento dello studente ad un tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare esperto in contesti sanitari specifici al fine di apprendere le competenze previste dallo specifico profilo professionale.

Considerando che 1 CFU di tirocinio corrisponde a 25 ore di impegno per lo studente, i 60 CFU riservati al tirocinio corrispondono a 1500 ore e sono da intendersi come impegno complessivo necessario allo studente per raggiungere le competenze professionali previste dal profilo professionale. La frequenza del monte ore previsto è obbligatoria.

L'organizzazione di tirocinio è consultabile al link:<http://www.tecnicocardio.unimore.it>

Sono inoltre attive convenzioni con aziende sanitarie pubbliche e private sul territorio estero per la frequenza di un periodo di tirocinio formativo.

Contatti diretti con i responsabili delle strutture vengono presi per il tirocinio post- laurea.

Descrizione link: Tirocinio e stage

Link inserito: <http://www.tecnicocardio.unimore.it/site/home/didattica-professionale.html>



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Gli studenti iscritti al Corso di Studio in TFCPC accedono al programma 'ERASMUS+ PER TRAINEESHIP' che permette lo svolgimento dei tirocini all'estero secondo il regolamento UE n. 1288/2013 del Parlamento Europeo.

Descrizione link: ERASMUS+ PER TRAINEESHIP

Link inserito: <http://www.tecnicocardio.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali/erasmus-plus.html>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Francia	Centre Hospitalier Universitaire		12/06/2019	solo italiano
2	Regno Unito	Royal Brompton Hospital		08/03/2022	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il corso di Laurea in TFCePC mantiene, in modo costante e regolare, rapporti di collaborazione con tutte le aziende e le istituzioni che, a vario titolo, prevedono fra i propri dipendenti la figura del laureato in TFCePC. In particolare vengono spesso create situazioni di incontro in cui il Corso di Laurea presenta, oltre alle caratteristiche della figura professionale, anche quelle che sono nuove competenze, abilità e tecniche (validate dalla comunità scientifica internazionale) che il laureato può spendere nel mondo del lavoro. 15/03/2023

Il Corso di Laurea ha attivato la possibilità, per i propri laureati, di svolgere tirocini post-laurea presso aziende convenzionate al fine di poter implementare il proprio curriculum formativo e professionale. Inoltre ci si adopera per ottenere da ditte produttrici delle borse di studio per l'entrata nel mondo del lavoro.

Il CdS favorisce la partecipazione degli studenti, dei laureandi e dei laureati all'evento MOREjobs-Career day UNIMORE, organizzato dall'Ateneo, in cui si ospitano le Associazioni di Impresa e le Aziende alle quali gli studenti hanno l'opportunità di presentare il curriculum. Il nostro Ateneo ha un Ufficio Orientamento al lavoro e Placement, che prevede azioni mirate a favorire la conoscenza del mercato del lavoro e l'inserimento nel mondo del lavoro di laureandi e laureati.

Le informazioni sono reperibili alla pagina:

<http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement/servizi-di-orientamento-al-lavoro-per-laureandi-e-laureati.html>

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home.html>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Gli studenti laureati vengono convocati dal coordinatore AFP per consigli riguardanti inserimento nel mondo del lavoro, compilazione del curriculum vitae, assicurazione per formazione volontaria, contatti con varie strutture pubbliche e private e ditte elettromedicali ed incontri individuali per simulare un colloquio di lavoro. 24/05/2023

Per quanto riguarda i percorsi formativi post-laurea si rinvia al sito di Ateneo:

<http://www.unimore.it/didattica/>

Descrizione link: percorsi formativi post-laurea

Link inserito: <http://www.tecnicocardio.unimore.it/site/home/post-laurea.html>

10/08/2023

Le opinioni degli studenti sono raccolte mediante un apposito questionario che viene erogato online alla fine di ciascun insegnamento. Il questionario è volto ad indagare la soddisfazione in merito all'insegnamento, alla docenza, alle infrastrutture e all'organizzazione del CdS. Tutti gli insegnamenti sono stati valutati.

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti dell'A.A. 2022/2023, raccolte mediante i questionari di valutazione della didattica.

In questo A.A. le lezioni si sono svolte in presenza e sono stati reintrodotti gli item numero 5, 12 e 13 dall'A.A. 2021-2022. Nel I semestre dell'A.A. 2020/21 le lezioni sono state svolte a distanza e nella quasi totalità dei casi in modalità streaming, mentre nel II semestre la didattica è stata svolta in presenza.

In considerazione della differente tipologia di offerta formativa, a distanza e in presenza, il Presidio Qualità ha ritenuto di non rilevare l'opinione degli studenti, riguardo alle domande numero 5, 12 e 13.

Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive Decisamente Sì e Più Sì che No, alle domande di seguito esposte:

D01. Il trend delle risposte positive alla domanda se le conoscenze preliminari possedute dagli studenti fossero sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, permane sostanzialmente stabile nell'ultimo triennio ad una percentuale dell'84,7%, in lieve aumento per l'A.A. 2022-2023 rispetto all'A.A. 2021-2022 (82,7%) ma in flessione rispetto all'A.A. 2020-2021 (90,3%) verosimilmente per le difficoltà organizzative (applicazione di regolamenti riferibili al contenimento della pandemia da SARS-CoV-2) riscontrate nella ripresa dell'attività in presenza.

D02. Il trend delle risposte positive alla domanda se il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati, permane sostanzialmente stabile nell'ultimo triennio ad una percentuale dell'84,1% nell'A.A. 2022-2023, in lieve aumento rispetto all'A.A. 2021-2022 (83,2%) ma in lieve flessione rispetto all'A.A. 2020-2021 (86,1%).

D03. La soddisfazione degli studenti per l'adeguatezza del materiale didattico, indicato o reso disponibile, è positiva nella rilevazione dell'ultimo anno accademico con valori superiori al 92% (92,8%), il trend è in linea rispetto alla media del triennio precedente (92,7%).

D04. Nel triennio di riferimento, il trend della soddisfazione per la chiarezza con la quale le modalità di esame sono rese disponibili è positivo e lievemente in crescita rispetto alle precedenti rilevazioni (95,6% A.A 2022-2023 e 94,6% media del triennio).

D05. Il rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche per l'A.A. 2022-2023 è pari al 94,1% e stabile rispetto all'A.A. 2021-2022 (94,5%). I dati sono riferibili solamente agli A.A. 2021-2022 e 2022-2023 in quanto gli unici disponibili poiché nell'A.A. 2020-2021 le lezioni venivano erogate a distanza.

D06. La soddisfazione in merito all'interesse che il docente stimola/motiva verso la disciplina è in costante crescita (92,8%) a fronte di una media del triennio del 89,7%. D07. Il trend della soddisfazione per la chiarezza di esposizione dei docenti è in leggero aumento nel corso degli ultimi 3 A.A. rispettivamente del 93,2% nell'A.A. 2022-2023, del 91,2% nell'A.A. 2021-2022 e del 90,7% nell'A.A. 2020-2021.

D08. La soddisfazione riguardo l'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento della materia evidenzia una leggera flessione nell'A.A. 2022-2023 (91,1%) rispetto all'A.A. 2021-2022 (93,9%) ma in aumento rispetto all'A.A. 2020-2021 (87,1%) e comunque superiore alla media del triennio (90,7%).

D09. La soddisfazione degli studenti per la coerenza con la quale l'insegnamento è stato svolto rispetto a quanto dichiarato sul sito web del corso di studio si conferma elevata (94,4% per l'A.A. 2022-2023 vs la media del triennio del 95,4%).

D10. La soddisfazione degli studenti riguardo alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni si conferma elevata (93,4% A.A. 2022-2023 vs la media del triennio del 93,9 %).

D11. Nell'ultimo anno accademico, si osserva un trend costante e comunque elevato (92,9%) dell'interesse degli studenti per gli argomenti trattati nell'insegnamento, rispetto alla media del triennio (89,5%).

D12. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate per il 92,6%, dato positivo anche se in lieve flessione rispetto all'A.A. 2021-2022 (94,3%). I dati sono riferibili solamente agli A.A. 2021-2022 e 2022-2023 in quanto gli unici disponibili poiché nell'A.A. 2020-2021 le lezioni venivano erogate a distanza.

D13. I locali e le attrezzature per le attività integrative nell'A.A. 2022-2023 risultano adeguati per il 96,9%, dato indiscutibilmente positivo anche se lievemente in flessione rispetto al dato disponibile riferito all'A.A. 2021-2022 (97,6%). I dati sono riferibili solamente agli A.A. 2021-2022 e 2022-2023 in quanto gli unici disponibili poiché nell'A.A. 2020-2021 le

lezioni venivano erogate a distanza.

D14. Il dato riferito alla soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento è positivo (91,5%) e in crescita rispetto all'A.A. 2021-2022 (89,0%) e del 2020-2021 in cui la media era del 89,65%.

D15. In riferimento al trend di soddisfazione degli studenti per il carico di studio complessivo degli insegnamenti si può notare un dato in costante aumento del 86,9% nell'A.A. 2022-2023, dell'82,0% nell' A.A 2021-2022 e di una percentuale media di soddisfazione del 76,55% nell'A.A. 2020-2021.

D16. L'accettabilità percepita dagli studenti per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti è sicuramente in aumento nell'A.A. 2022 2023 con l'87,1% vs la media del triennio dell'85,9%.

Nella rilevazione dell'A.A. 2022/23, si confermano i dati positivi di soddisfazione degli studenti per la coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato nel sito web del CdS e la reperibilità dei docenti, l'adeguatezza del materiale didattico, indicato o reso disponibile, la coerenza con la quale è stato svolto l'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito web e la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (gradimento sempre maggiore del 93,4%).

Emergono degni di rilievo i miglioramenti relativi alla chiarezza con la quale sono definite le modalità di esame.

Infine, si conferma positiva ed in lieve aumento la soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento.

I presenti dati di soddisfazione disponibili e le analisi correlate sono annualmente esaminati dal Gruppo Gestione Qualità del CdS, che si compone anche di rappresentanti degli studenti e riportate al Consiglio di Corso di Studio per una più ampia condivisione.

Gli eventuali insegnamenti critici, individuati dal CdS attraverso l'analisi di dettaglio dei risultati OPIS, vengono valutati in collaborazione con i docenti interessati, così da perseguire il miglioramento continuo della qualità didattica.

I dati sulla soddisfazione della didattica completi e costantemente aggiornati, sono consultabili sul sito web del CdS, nell'area dedicata:

Link inserito: <http://www.tecnicocardio.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

09/08/2023

T.01

Il tasso di risposta al questionario da parte dei laureati ad un anno dalla laurea è pari al 38% dei laureati all'anno 2022 evidenziando un segnale di cedimento, anche se non sostanziale, rispetto alla media degli anni precedenti (47%).

Questo dato è inferiore ai dati dello scorso anno, e a quelli aggregati per area geografica e nazionale classe di laurea LSNT/3 ed è per questo che il CdS sta già provvedendo alla condivisione e sensibilizzazione di questa criticità con i futuri laureati 2023 ricordando che l'adesione e la risposta al questionario è utile non solo per migliorare la qualità del CdS ma è utile anche, come ricaduta, ai futuri professionisti.

Si presentano le principali opinioni espresse dal collettivo indagato dell'anno solare 2022 (fonte Almalaurea indagine 2023) e dei quattro anni precedenti, in cui si evidenzia un elevato livello di gradimento sostanzialmente sotto tutti gli aspetti dell'indagine.

T.03

Il rapporto coi docenti è stato valutato positivamente dal 100% dei laureati, valore al di sopra degli altri due gruppi di controllo.

T.04

Il CdS ha frequenza obbligatoria per almeno il 75% del totale delle ore dell'intero insegnamento e dai dati emerge che la totalità degli studenti (100%) ha raggiunto la suddetta percentuale.

T.05, T.06

Il carico di studio degli insegnamenti è risultato adeguato alla durata del CdS per l'84% degli intervistati (34% più sì che no + 50% decisamente sì), tuttavia è percepito come eccessivo dal 100%. Questa elevata difficoltà percepita è probabilmente attribuibile, almeno in parte, al fatto che il nostro CdS non presenta un'unica sede di attività clinica, ma prevede la frequentazione di diverse sedi fuori provincia, ciò rende l'impegno quotidiano estremamente oneroso. Infatti, gli studenti utilizzano parte del loro tempo nei trasferimenti. Inoltre, come risulta dal quadro T.24, il 35% dei rispondenti dichiara di aver svolto durante gli anni di studio attività lavorativa a tempo parziale o in modo occasionale e questo potrebbe aver aumentato il senso di eccessivo impegno richiesto dal CdS.

T.07

Il materiale didattico (fornito o indicato) è risultato adeguato per il 100% degli studenti (40% più sì che no + 60% decisamente sì) per tutti gli ultimi 3 anni presi in esame.

T.08, T.09

Per quel che riguarda gli esami di profitto, organizzazione e soddisfazione del risultato in rapporto alle aspettative, si è avuto l'89% di gradimento, evidenziando un minimo cedimento rispetto alle medie degli anni precedenti.

T.10

I laureati indagati nel 2022 hanno valutato al 100% di gradimento (67% più sì che no + 33% decisamente sì) la supervisione che hanno avuto durante il periodo di preparazione dell'esame finale, per quel che riguarda sia la dissertazione della tesi sia la prova pratica, dato in miglioramento rispetto alla media degli ultimi 3 anni presi in esame (91%).

T.12

Un altro indicatore del grado di soddisfazione dei laureati in questo CdS è rappresentato dal 100% dei laureati intervistati nel 2022 che ha dichiarato che si riscriverebbe a questo stesso CdS dello stesso Ateneo, valore in aumento rispetto alla media degli anni precedenti e superiore a quelli dei due gruppi di controllo area geografica classi di laurea L/SNT-3 e nazionale classi di laurea L/SNT-3.

T.13

Il grado di soddisfazione complessiva del CdS è del 100%, in linea con gli anni precedenti e superiore a quello dei due gruppi di controllo.

T.14, T.15

Le strutture didattiche ottengono una valutazione positiva per quel che riguarda le aule per l'anno 2022 (67% spesso adeguate + 33% sempre o quasi sempre adeguate). Un valore non completamente positivo riguarda le postazioni informatiche che risultano adeguate per il 67% dei rispondenti. Tuttavia si fa presente che l'Ateneo si è impegnato a potenziare l'informatizzazione anche per le aumentate esigenze pregresse legate alla didattica on line richiesta dall'emergenza COVID-19.

T.18, T.20

Tra gli intervistati il 33% ha svolto un periodo di studio all'estero nell'anno 2022. Uno studente ha svolto un periodo di studio all'estero, ERASMUS+ TRAINEESHIP, che ha giudicato positivamente; dato superiore ai 2 gruppi di controllo.

T.21

La totalità degli intervistati nel 2022 ha svolto tirocini riconosciuti dal CdS, dato in linea con la media e con i gruppi di controllo.

T.22, T.23

Gli intervistati del 2022 hanno svolto il tirocinio riconosciuto dal CdS presso enti e aziende pubbliche/private e valutano positivamente l'esperienza (33% più sì che no + 67% decisamente sì) evidenziando un trend stabile negli ultimi anni.

Quindi l'efficacia complessiva del processo formativo di questo CdS percepita dai laureati risulta sicuramente positiva.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

09/08/2023

1) DATI IN INGRESSO/PROVENIENZA

iC00a -iC03: Avvii di carriera e Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni

In base ai dati ANVUR, gli avvii di carriera per questo CdS nell'A.A. 2022/2023 sono 15 di cui 1 fuori regione (6,7%), tale dato indica un leggero cedimento rispetto allo scorso anno e rispetto ai gruppi di controllo (area geografica ed area nazionale) anche se il CdS esercita una forte attrattiva che emerge dall'evidenza del trend degli iscritti regolari che sono in consistente aumento rispetto al triennio precedente (50%).

2) DATI DI PERCORSO

iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2022/2023, ma analizzando il valore della media percentuale dei CFU conseguiti nell'ultimo triennio (73,8%) si nota che il dato è di poco inferiore a quello dell'area geografica (76,7%), leggermente superiore alla media di ateneo (68,7%) e decisamente superiore a quello della media nazionale (64,0%). Il sistema dei ripescaggi che si protraggono fino ad aprile potrebbe giustificare il dato di cui sopra cioè la difficoltà di conseguire una percentuale maggiore di CFU al primo anno.

iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2022/2023, però analizzando il valore della media percentuale dei CFU conseguiti nell'ultimo triennio, la percentuale degli studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (53,8%), è leggermente inferiore a quello dell'area geografica (66,9%), in linea a quello della media nazionale (53,0%) e in lieve aumento del 12,5% rispetto al biennio 2019-2021.

La riduzione rispetto all'area geografica potrebbe essere causata da un ritardo della verbalizzazione degli esami da parte di alcuni docenti, determinando un ritardo nella registrazione dei CFU sulle carriere degli studenti, responsabile del calo registrato nella coorte 2020/2021. La problematica è stata segnalata in sede di consiglio di CdS di settembre 2022 e sono state attuate azioni correttive: il gruppo assicurazione qualità ha sensibilizzato i docenti inadempienti a verbalizzare gli esami degli studenti e ne ha verificato l'esito positivo (verbale GAQ 17 agosto 2022).

iC01: Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2022/2023, però analizzando il valore della media percentuale dei CFU conseguiti nell'ultimo triennio, la percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (84,6%) è superiore a quello dell'area geografica (77,7%), e a quello della media nazionale (65,5%).

Questo dato conferma la buona organizzazione del CdS.

iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio.

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2022/2023.

In base ai dati ANVUR, la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso CdS sono stati nel 2021-22 (ultimo anno analizzato) del 100 %, con un trend decisamente in aumento.

iC10; iC11: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso;

Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.

La percentuale degli studenti/ laureati che ottengono almeno 12 CFU all'estero è sempre zero quindi inferiore alla media geografica e nazionale, perché gli studenti/laureati in TFPCPC, pur andando in Erasmus+, il massimo dei CFU conseguibili è pari a 10, dovuto al fatto che non esistono strutture estere con un'organizzazione simile al nostro CdS. Il dato è comunque in linea con i gruppi di controllo (area geografica 0,2% e area nazionale 0,1%).

3) DATI IN USCITA

iC02: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

La media dei laureati in corso sono del 69%, Il dato è inferiore rispetto all'area geografica (75,4%), e in linea alla media

nazionale (70,5%). Dai dati ANVUR emerge che per l'anno 2022-2023 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è stata del 50%, valore non sovrapponibile al dato che emerge dal numero di laureati del CdS in quanto per quest'ultimo il dato è del 100%.

iC17: Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2022/2023

Il dato riguardante la media percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la normale durata del CdS nel medesimo corso di studio (74,1%) è in linea rispetto alla media dell'area geografica (76,3%) e nazionale (72,1%).

iC22: Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso.

La percentuale media degli ultimi 3 anni degli immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso risulta essere del 66,7%, il dato è inferiore rispetto all'area geografica (72,2%), e in linea alla media nazionale (65,4%).

Dai dati ANVUR emerge che per l'anno 2021-2022 la percentuale degli immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso è stata del 50%, valore non sovrapponibile al dato in possesso dal CdS in quanto per quest'ultimo il valore è del 90%.

Questo dato conferma la buona organizzazione del CdS.

iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni.

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2022/2023,

la percentuale media di abbandono del CdS dopo N+1 anni (25,9%) è sostanzialmente invariato rispetto al biennio precedente (25%) e lievemente superiore sia alla media dell'area geografica (21,5%) e sia alla media nazionale (23,2%).

Il leggero cedimento del dato potrebbe essere spiegato dal trasferimento di alcuni studenti al corso di laurea magistrale di medicina e chirurgia a ciclo unico che sono riusciti solo al secondo tentativo a superare il test d'ammissione. Si auspica che per i prossimi anni non ci sia più tale migrazione in quanto sono state modificate le modalità di ammissione al corso di laurea a ciclo unico di medicina e implementato il numero di posti disponibili.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2021 (Indagine Almalaurea 2023).

09/08/2023

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE AD 1 ANNO DALLA LAUREA (T03)

Osservando i dati riportati dall'indagine Almalaurea 2023 dei Laureati risulta che la media del triennio della condizione occupazionale ad un anno dalla laurea, nonostante il permanere della crisi economica, risulta pari al 69%; dato leggermente inferiore rispetto all'area geografica (77%), ma in linea con la media nazionale (71%); il dato risulta comunque confortante in quanto il 21% dei laureati non lavora perchè iscritto alla laurea magistrale.

UTILIZZO DELLE COMPETENZE ACQUISITE CON LA LAUREA (T08, T09)

Le competenze acquisite nel CdS vengono utilizzate in misura elevata dall'85% dei laureati con una altrettanta efficacia della laurea nel lavoro svolto, calcolata sulla base di coloro che hanno risposto molto efficace, (T09), nel 100%.

SODDISFAZIONE PER IL LAVORO SVOLTO (T10)

Si mantiene un buon livello di soddisfazione per il lavoro svolto (punteggio di 7,8 su 10 del 2021) in linea con la media dell'ultimo triennio (8,2%), con la media dell'area geografica (8,4%) e la media nazionale per la Classe di Laurea (8,3%).

ADEGUATEZZA FORMAZIONE PROFESSIONALE ACQUISITA (T11)

La formazione professionale acquisita nel CdS viene utilizzata in modo elevato dai laureati (83%), in linea con la media dell'area geografica per classe di laurea L/SNT03 (83%) e con il dato nazionale per classe di laurea pari all'82%. Questo dato valorizza la qualità del lavoro svolto nel CdS.

SODDISFAZIONE PER IL LAVORO SVOLTO (T13)

Anche quest'anno gli intervistati segnalano un elevato livello di soddisfazione per il lavoro svolto pari a 9.0 su 10.

Si ritiene interessante segnalare non solo il costante tasso di occupazione, ma soprattutto il significativo aumento di laureati che percepiscono Molto Efficace/Efficace la laurea nel lavoro svolto e che ritengono di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite nel CdS.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

09/08/2023

L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ha sottoscritto un contratto con Alma Laurea per la gestione delle procedure di attivazione dei tirocini che consentirà una rilevazione omogenea di opinioni di enti ed imprese.

Questo Cds deve ancora concludere la sperimentazione dell'utilizzo della piattaforma.

Il CdS ha comunque realizzato un sistema interno di valutazione del tirocinio svolto presso enti/imprese con accordi di stage/tirocinio in modo da monitorare periodicamente l'attività svolta.

Le opinioni delle sedi sono espresse a conclusione di ogni esperienza di tirocinio effettuata.

I risultati del monitoraggio sono disponibili al link:

<http://www.tecnicocardio.unimore.it/site/home/didattica-professionale/valutazione-del-tirocinio.html>.

Dall'analisi di tali dati si evince che gli studenti sono soddisfatti del Tirocinio e che lo ritengono una esperienza importante nel loro curriculum di studi, in effetti per l'a.a. 2022-2023 non è stata segnalata nessuna valutazione negativa per le attività caratterizzanti la professione.

Descrizione link: Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Link inserito: <http://www.tecnicocardio.unimore.it/site/home/didattica-professionale/valutazione-del-tirocinio.html>