



**UNIMORE**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia  
Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

Corso di Laurea in  
**TECNICA DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA**

## **Questionario di Valutazione Tirocinio I° ANNO**

**STUDENTE:** \_\_\_\_\_ **Matricola:** \_\_\_\_\_

**TUTOR DIDATTICO:** \_\_\_\_\_

	PERIODO	ORE TOTALI	TUTOR CLINICO	SEDE
<b>1° TIROCINIO</b>	Dal _____ al _____			
<b>2° TIROCINIO</b>	Dal _____ al _____			

\_\_\_\_\_  
**Anno Accademico** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## **GUIDA ALLA VALUTAZIONE**

Nel corso dell'esperienza di tirocinio, lo studente sviluppa gradualmente le abilità e le competenze attese. La valutazione della performance di tirocinio, quindi il raggiungimento degli obiettivi previsti per ogni anno di corso si basa su due dimensioni:

- **qualità** della performance dello studente (*come è stata la performance?*)
- **quantità** di guida e supervisione fornita dal tutor clinico (*quanto aiuto è stato necessario fornire?*)

La valutazione è effettuata dal tutor clinico e condivisa con lo studente. Per gli indicatori riguardanti l'area etico - comportamentale è prevista solo la valutazione SI/NO. Per tutti gli altri obiettivi relativi al *core competence* è richiesto al tutor clinico di esprimersi sul livello di performance raggiunto con una valutazione da 0 a 4 in relazione alla qualità della performance e alla quantità di supervisione fornita allo studente.

## AREA ETICO - COMPORTAMENTALE

valutazione dicotomica "si/no"

### CORE COMPETENCE

valutazione numerica da 0 a 4, NS o NV delle 4 aree funzionali:

- riabilitazione psichiatrica
- gestione e organizzazione dell'attività e delle situazioni critiche
- formazione, auto apprendimento e ricerca
- prevenzione ed educazione alla salute

LIVELLO PERFORMANCE	QUALITÀ PERFORMANCE	QUANTITÀ DI GUIDA RICHIESTA
<b>4 – Autodiretto</b>	<p>Dimostra quasi sempre (90%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilità</li> <li>- focus sul paziente o sistema</li> <li>- accuratezza, precisione e sicurezza</li> <li>- propositività ed iniziativa</li> <li>- desiderio e intenzionalità ad apprendere</li> </ul>	<p>Quasi mai richiede (meno del 10% delle volte):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- direzione</li> <li>- guida</li> <li>- monitoraggio</li> <li>- supporto</li> </ul> <p><i>ma richiede confronto/consulenza</i></p>
<b>3 – Supervisionato</b>	<p>Dimostra frequentemente (75%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilità</li> <li>- focus sul paziente o sistema</li> <li>- accuratezza, precisione e sicurezza</li> <li>- propositività ed iniziativa</li> <li>- desiderio e intenzionalità ad apprendere</li> </ul>	<p>Occasionalmente richiede (25% delle volte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- direzione</li> <li>- guida</li> <li>- monitoraggio</li> <li>- supporto</li> </ul>
<b>2 - Guidato</b>	<p>Dimostra spesso (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilità</li> <li>- focus sul paziente o sistema</li> <li>- accuratezza, precisione e sicurezza</li> <li>- propositività ed iniziativa</li> <li>- desiderio e intenzionalità ad apprendere</li> </ul>	<p>Spesso richiede (50% delle volte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- direzione</li> <li>- guida</li> <li>- monitoraggio</li> <li>- supporto</li> </ul>
<b>1 – Inesperto</b>	<p>Dimostra occasionalmente (25%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilità</li> <li>- focus sul paziente o sistema</li> <li>- accuratezza, precisione e sicurezza</li> <li>- propositività ed iniziativa</li> <li>- desiderio e intenzionalità ad apprendere</li> </ul>	<p>Richiede frequentemente (75% delle volte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- direzione</li> <li>- guida</li> <li>- monitoraggio</li> <li>- supporto</li> </ul>
<b>0 – Dipendente</b>	<p>Quasi mai dimostra (meno del 10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilità</li> <li>- focus sul paziente o sistema</li> <li>- accuratezza, precisione e sicurezza</li> <li>- propositività ed iniziativa</li> <li>- desiderio e intenzionalità ad apprendere</li> </ul>	<p>Richiede quasi sempre (90% delle volte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- direzione</li> <li>- guida</li> <li>- monitoraggio</li> <li>- supporto</li> </ul>
<b>NS</b>	<b>Non sperimentato.</b> Da attribuire quando lo studente non ha avuto la possibilità di sperimentarsi in quella competenza.	
<b>NV</b>	<b>Non valutabile.</b> Lo studente ha avuto la possibilità di sperimentarsi in quella competenza, ma non ne ha reso visibile il livello raggiunto, o il tutor clinico non lo ha ritenuto pronto allo svolgimento di una attività.	

MODALITÀ PREVALENTE DI TIROCINIO	Osservazioni/Attività svolte
<input type="checkbox"/> <b>Osservazione:</b> lo studente si limita ad un'osservazione attenta delle attività svolte dagli operatori presenti in struttura	<hr/> <hr/> <hr/>
<input type="checkbox"/> <b>Attività guidata:</b> lo studente è partecipe delle attività senza agire in prima persona, con spiegazioni e informazioni adeguate	<hr/> <hr/> <hr/>
<input type="checkbox"/> <b>Attività autonoma con supervisione:</b> lo studente è chiamato a mettere in pratica tecniche e conoscenze apprese	<hr/> <hr/> <hr/>

### AREA ETICO - COMPORTAMENTALE

Mantiene aspetto e abbigliamento adeguati al contesto	SI	NO
Adotta un comportamento professionale e responsabile verso utenti, familiari ed équipe	SI	NO
Concorda e comunica nei tempi e nei modi corretti la frequenza delle attività di tirocinio (orari, uscite, seminari) adattandosi agli orari del tutor e del servizio	SI	NO
Rispetta gli orari programmati, comunicando eventuali assenze o ritardi	SI	NO
Promuove l'immagine di professionalità attraverso il comportamento, le azioni, le espressioni e le modalità relazionali	SI	NO
Risponde alla richieste dell'utente nei tempi e nei modi corretti, consultandosi con il tutor clinico	SI	NO
Rispetta la dignità dell'utente e dei suoi spazi	SI	NO
Si astiene dal mettere in pratica interventi per i quali non ha ricevuto adeguata preparazione, non sostenuti da standard ed evidenze	SI	NO
Evita attività o situazioni rischiose per sé o per gli altri	SI	NO
Mantiene il segreto professionale, garantendo riservatezza	SI	NO
Riferisce e trasmette nei tempi e nei modi corretti, i dati raccolti dall'interazione e osservazione con chiarezza nell'esposizione verbale e scritta	SI	NO

*Osservazione/suggerimenti:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Rispetto all'area complessiva lo studente è parte attiva del percorso formativo e di auto apprendimento:* SI - NO

## CORE COMPETENCE

RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	LIVELLO PERFORMANCE
Sa trasmettere messaggi di accoglienza e non giudicanti, usare ascolto attivo, dimostrare coerenza tra comunicazione verbale e non verbale	
Rispetta e riconosce l'esperienza vissuta da utenti e familiari	
Modula la vicinanza fisica e affettiva rispettando lo spazio intimo dell'altro	
Riconosce e codifica i messaggi di ambivalenza ( <i>allontanamento/vicinanza, coinvolgimento/distacco emotivo, idealizzazione/svalutazione, riconoscimento/critica, ecc.</i> ) di utenti e familiari	
E' in grado di cogliere gli elementi oggettivi e soggettivi emersi dall'osservazione, dai colloqui, dalla cartella clinica, dalle consegne	
Riconosce i bisogni espressi e inespressi di utenti e familiari	
Riconosce le proprie reazioni emotive ( <i>frustrazione, rifiuto, giudizio, compassione, ecc.</i> ) in alcune situazioni di staticità/cronicità, nonché la loro risonanza sull'altro	
Riconosce comportamenti e azioni orientati a favorire l'autonomia e l'assunzione di responsabilità dell'utente	
Riconosce gli elementi che l'interlocutore trasmette attraverso la comunicazione non verbale	
Riconosce i segnali di agitazione psicomotoria, di aggressività auto ed etero diretta, sia verbale che fisica	
Osserva in modo attivo e riflessivo le dinamiche relazionali in situazioni strutturate e informali	
Riflette sui contenuti che emergono dalle riunioni d'équipe e dalle consegne	
Rielabora i propri vissuti con il tutor in relazione a fatti o eventi significativi accaduti durante il tirocinio	

**Osservazione/suggerimenti:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

4 – Autodiretto	3 – Supervisionato	2 - Guidato	1 – Inesperto	0 – Dipendente	NS	NV
-----------------	--------------------	-------------	---------------	----------------	----	----

FORMAZIONE, AUTO APPRENDIMENTO E RICERCA	LIVELLO PERFORMANCE
Identifica i propri bisogni formativi	
Approfondisce tematiche non conosciute a partire all'esperienza	
Consulta la letteratura scientifica per colmare i propri bisogni formativi	
Riconosce i propri punti di forza e le aree di competenza da sviluppare	
Richiede feedback ed è in grado di mettere in pratica i suggerimenti ricevuti	
Si pone quesiti sull'esperienza di apprendimento	

Accoglie le osservazioni e i suggerimenti come opportunità e non come ostacolo	
Mette in relazione le conoscenze teoriche con la pratica (dal sapere al saper fare)	
Dimostra senso critico nella valutazione del proprio operato (in situazioni contingenti o programmate)	

**Osservazioni/suggerimenti:**

---



---



---



---



---



---

4 – Autodiretto	3 – Supervisionato	2 - Guidato	1 – Inesperto	0 – Dipendente	NS	NV
-----------------	--------------------	-------------	---------------	----------------	----	----

PREVENZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE	LIVELLO PERFORMANCE
Approfondisce gli interventi di prevenzione realizzati sul contesto (scuola, lavoro, territorio)	
Individua le criticità ed i fattori di rischio che predispongono al disagio psichico o alle ricadute	
Individua i fattori protettivi (famiglia, servizi, rete informale)	
Collabora nel modificare/ridurre lo stigma dell’utente e del contesto in cui opera	

**Osservazioni/suggerimenti:**

---



---



---



---



---



---

4 – Autodiretto	3 – Supervisionato	2 - Guidato	1 – Inesperto	0 – Dipendente	NS	NV
-----------------	--------------------	-------------	---------------	----------------	----	----

GESTIONE E ORGANIZZAZIONE	LIVELLO PERFORMANCE
Conosce i servizi di salute mentale, ne comprende funzioni e obiettivi	
È in grado di integrarsi e collaborare attivamente con l’équipe	
È in grado di definire il proprio ruolo, rivolgersi in modo professionale e non amicale, cogliere le adeguate occasioni per entrare in relazione	
Individua ruoli e responsabilità, nonché le competenze delle diverse figure professionali all’interno del servizio	
È in grado di descrivere le prestazioni svolte e la tipologia di utenza afferente	
Riconosce l’interlocutore più idoneo con il quale confrontarsi e trasmettere i dati essenziali	

Reperisce ed utilizza in modo appropriato gli strumenti informativi in uso (cartella clinica, ecc.)	
Porta a termine i compiti assegnati	
Esponde con tempi e modi adeguati opinioni e criticità	
È in grado, qualora si presenti un momento critico o problematico, di pensare ad una soluzione efficace	
<b>Osservazioni/suggerimenti:</b>	

<b>4 – Autodiretto</b>	<b>3 – Supervisionato</b>	<b>2 - Guidato</b>	<b>1 – Inesperto</b>	<b>0 – Dipendente</b>	<b>NS</b>	<b>NV</b>
------------------------	---------------------------	--------------------	----------------------	-----------------------	-----------	-----------

Data: \_\_\_\_\_

Firma Tutor Clinico: \_\_\_\_\_

Firma Studente per presa visione: \_\_\_\_\_