



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia  
Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

Corso di Laurea in  
**TECNICA DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA**

## *Questionario di Valutazione Tirocinio* **III° ANNO**

STUDENTE: \_\_\_\_\_ Matricola: \_\_\_\_\_

TUTOR DIDATTICO: \_\_\_\_\_

	PERIODO	ORE TOTALI	TUTOR CLINICO	SEDE
<b>1° TIROCINIO</b>	Dal _____ al _____			
<b>2° TIROCINIO</b>	Dal _____ al _____			
<b>3° TIROCINIO</b>	Dal _____ al _____			

Anno Accademico \_\_\_\_/\_\_\_\_

## GUIDA ALLA VALUTAZIONE

Nel corso dell'esperienza di tirocinio, lo studente sviluppa gradualmente le abilità e le competenze attese. La valutazione della performance di tirocinio, quindi il raggiungimento degli obiettivi previsti per ogni anno di corso si basa su due dimensioni:

- **qualità** della performance dello studente (*come è stata la performance?*)
- **quantità** di guida e supervisione fornita dal tutor clinico (*quanto aiuto è stato necessario fornire?*)

La valutazione è effettuata dal tutor clinico e condivisa con lo studente. Per gli indicatori riguardanti l'area etico - comportamentale è prevista solo la valutazione SI/NO. Per tutti gli altri obiettivi relativi al *core competence* è richiesto al tutor clinico di esprimersi sul livello di performance raggiunto con una valutazione da 0 a 4 in relazione alla qualità della performance e alla quantità di supervisione fornita allo studente.

## AREA ETICO - COMPORTAMENTALE

valutazione dicotomica "si/no"

### CORE COMPETENCE

valutazione numerica da 0 a 4, NS o NV delle 4 aree funzionali:

- riabilitazione psichiatrica
- gestione e organizzazione dell'attività e delle situazioni critiche
- formazione, auto apprendimento e ricerca
- prevenzione ed educazione alla salute

LIVELLO PERFORMANCE	QUALITÀ PERFORMANCE	QUANTITÀ DI GUIDA RICHIESTA
<b>4 – Autodiretto</b>	Dimostra quasi sempre (90%): <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilità</li> <li>- focus sul paziente o sistema</li> <li>- accuratezza, precisione e sicurezza</li> <li>- propositività ed iniziativa</li> <li>- desiderio e intenzionalità ad apprendere</li> </ul>	Quasi mai richiede (meno del 10% delle volte): <ul style="list-style-type: none"> <li>- direzione</li> <li>- guida</li> <li>- monitoraggio</li> <li>- supporto</li> </ul> <i>ma richiede confronto/consulenza</i>
<b>3 – Supervisionato</b>	Dimostra frequentemente (75%) <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilità</li> <li>- focus sul paziente o sistema</li> <li>- accuratezza, precisione e sicurezza</li> <li>- propositività ed iniziativa</li> <li>- desiderio e intenzionalità ad apprendere</li> </ul>	Occasionalmente richiede (25% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> <li>- direzione</li> <li>- guida</li> <li>- monitoraggio</li> <li>- supporto</li> </ul>
<b>2 - Guidato</b>	Dimostra spesso (50%) <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilità</li> <li>- focus sul paziente o sistema</li> <li>- accuratezza, precisione e sicurezza</li> <li>- propositività ed iniziativa</li> <li>- desiderio e intenzionalità ad apprendere</li> </ul>	Spesso richiede (50% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> <li>- direzione</li> <li>- guida</li> <li>- monitoraggio</li> <li>- supporto</li> </ul>
<b>1 – Inesperto</b>	Dimostra occasionalmente (25%) <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilità</li> <li>- focus sul paziente o sistema</li> <li>- accuratezza, precisione e sicurezza</li> <li>- propositività ed iniziativa</li> <li>- desiderio e intenzionalità ad apprendere</li> </ul>	Richiede frequentemente (75% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> <li>- direzione</li> <li>- guida</li> <li>- monitoraggio</li> <li>- supporto</li> </ul>
<b>0 – Dipendente</b>	Quasi mai dimostra (meno del 10%) <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilità</li> <li>- focus sul paziente o sistema</li> <li>- accuratezza, precisione e sicurezza</li> <li>- propositività ed iniziativa</li> <li>- desiderio e intenzionalità ad apprendere</li> </ul>	Richiede quasi sempre (90% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> <li>- direzione</li> <li>- guida</li> <li>- monitoraggio</li> <li>- supporto</li> </ul>
<b>NS</b>	<b>Non sperimentato.</b> Da attribuire quando lo studente non ha avuto la possibilità di sperimentarsi in quella capacità.	
<b>NV</b>	<b>Non valutabile.</b> Lo studente ha avuto la possibilità di sperimentarsi in quella capacità, ma non ha reso visibile il livello di competenza raggiunto, o il tutor clinico non lo ha ritenuto pronto allo svolgimento di una attività.	

MODALITÀ PREVALENTE DI TIROCINIO	Osservazioni/Attività svolte
<input type="checkbox"/> <b>Osservazione:</b> lo studente si limita ad un'osservazione attenta delle attività svolte dagli operatori presenti in struttura	
<input type="checkbox"/> <b>Attività guidata:</b> lo studente è partecipe delle attività senza agire in prima persona, con spiegazioni e informazioni adeguate	
<input type="checkbox"/> <b>Attività autonoma con supervisione:</b> lo studente è chiamato a mettere in pratica tecniche e conoscenze apprese	

### AREA ETICO - COMPORTAMENTALE

Mantiene aspetto e abbigliamento adeguati al contesto	SI	NO
Adotta un comportamento professionale e responsabile verso utenti, familiari ed équipe	SI	NO
Concorda e comunica nei tempi e nei modi corretti la frequenza delle attività di tirocinio (orari, uscite, seminari) adattandosi agli orari del tutor e del servizio	SI	NO
Rispetta gli orari programmati, comunicando eventuali assenze o ritardi	SI	NO
Promuove l'immagine di professionalità attraverso il comportamento, le azioni, le espressioni e le modalità relazionali	SI	NO
Risponde alle richieste dell'utente nei tempi e nei modi corretti, consultandosi con il tutor clinico	SI	NO
Rispetta la dignità dell'utente e dei suoi spazi	SI	NO
Si astiene dal mettere in pratica interventi per i quali non ha ricevuto adeguata preparazione, non sostenuti da standard ed evidenze	SI	NO
Evita attività o situazioni rischiose per sé o per gli altri	SI	NO
Mantiene il segreto professionale, garantendo riservatezza	SI	NO
Riferisce e trasmette nei tempi e nei modi corretti, i dati raccolti dall'interazione e osservazione con chiarezza nell'esposizione verbale e scritta	SI	NO
<b>Osservazione/suggerimenti:</b>      		
<i>Rispetto all'area complessiva lo studente è parte attiva del percorso formativo e di auto apprendimento:</i>		
SI - NO		

## CORE COMPETENCE

RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	LIVELLO PERFORMANCE
Riconosce e utilizza i diversi approcci relazionali rispetto alla condizione psicopatologica dell'utente	
Individua le modalità relazionali che permettono all'utente lo sviluppo di abilità sociali e strumentali	
Adotta una comunicazione efficace con l'utente: definisce il proprio ruolo, si rivolge in modo professionale e non amicale, coglie le adeguate occasioni per entrare in contatto con l'utente e mantiene le relazioni avviate nel corso del tirocinio	
Modula la vicinanza fisica e affettiva rispettando lo spazio intimo dell'utente	
Riconosce le proprie reazioni emotive ( <i>frustrazione, rifiuto, giudizio, compassione, ecc</i> ) e la loro risonanza sull'altro	
Riconosce e utilizza i diversi approcci relazionali rispetto alla condizione psicopatologica dell'utente ( <i>eccitazione maniacale, ideazione paranoidea, deflessione dell'umore</i> ) nonché alla fase di malattia ( <i>acuzie, sub-acuzie, stabilità, ecc</i> )	
Riconosce i comportamenti disfunzionali dell'utente e propone strategie efficaci per attivare capacità di coping e problem solving	
Riconosce i segnali di agitazione psicomotoria o di agiti aggressivi, adottando strategie di prevenzione e di deescalation	
Riconosce e segnala comportamenti che possano mettere a rischio la salute della persona	
Individua i bisogni dell'utente e formula strategie efficaci di coinvolgimento nel progetto terapeutico	
È in grado di realizzare la valutazione del funzionamento, individuando, risorse, criticità e bisogni	
Conduce un'intervista e/o un'osservazione finalizzata a raccogliere dati ( <i>anamnesi riabilitativa, preferenze, ecc</i> )	
Nel condurre un colloquio: ha chiara la finalità, trasmette messaggi di accoglienza, non giudicanti, usa ascolto attivo, dimostra coerenza tra comunicazione verbale e non verbale, rispetta e gestisce il silenzio, seleziona il setting più adatto	
Formula domande aperte e chiuse, tenendo conto dell'obiettivo, delle capacità e della situazione clinica dell'utente	
Sa selezionare e somministrare scale di valutazione in modo pertinente e adeguato ai tempi della persona e dei servizi	
Raccoglie e seleziona dati provenienti da varie fonti ( <i>osservazione, colloqui, interviste, cartella clinica</i> ) utili ad identificare bisogni dell'utente, criticità e aspettative familiari e sociali, trattamenti adeguati	
Individua e formula obiettivi coerenti con la valutazione e i bisogni espressi dall'utente	
Nella progettazione e realizzazione degli interventi riabilitativi (individuali, gruppo) conosce gli elementi e le modalità utili per il coinvolgimento dell'utente	
Osserva e riconosce gli effetti terapeutici e collaterali dei principali psicofarmaci	
È in grado di fornire all'utente e ai familiari informazioni chiare e accessibili sui trattamenti	
Progetta e propone all'équipe, e ove possibile realizza, interventi riabilitativi individualizzati secondo i principi EBM	
Progetta e propone all'équipe, e ove possibile realizza, interventi riabilitativi di gruppo secondo i principi EBM	
È in grado di assumere ruolo di co-conduttore in almeno un intervento individuale o di gruppo	

Sa rimandare all'utente feedback positivi e rinforzanti comportamenti adattivi						
Valuta e riporta, all'interno dell'équipe, gli effetti e l'efficacia degli interventi riabilitativi intrapresi e del progetto complessivo in itinere e/o al momento di verifica finale						
Rielabora i propri vissuti con il tutor in relazione a fatti o eventi significativi accaduti durante il tirocinio						
<b>Osservazione/suggerimenti:</b>						
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>						
<b>4 – Autodiretto</b>	<b>3 – Supervisionato</b>	<b>2 - Guidato</b>	<b>1 – Inesperto</b>	<b>0 – Dipendente</b>	<b>NS</b>	<b>NV</b>
<b>AUTO FORMAZIONE E APPRENDIMENTO</b>						<b>Livello Performance</b>
Identifica i propri bisogni formativi						
Approfondisce tematiche non conosciute a partire all'esperienza						
Consulta la letteratura scientifica per colmare i propri bisogni formativi						
Riconosce i propri punti di forza e le aree di competenza da sviluppare						
Esprime motivazioni personali nello svolgimento del proprio tirocinio						
Richiede feedback e riadatta il proprio percorso dopo averli ricevuti						
Si pone quesiti sull'esperienza di apprendimento						
Sperimenta attività coerenti con gli obiettivi definiti						
Mette in relazione le conoscenze teoriche con la pratica (dal sapere al saper fare)						
Dimostra senso critico nella valutazione del proprio operato						
Collabora allo svolgimento di progetti di ricerca condotti all'interno del servizio						
<b>Osservazione/suggerimenti:</b>						
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>						
<b>4 – Autodiretto</b>	<b>3 – Supervisionato</b>	<b>2 - Guidato</b>	<b>1 – Inesperto</b>	<b>0 – Dipendente</b>	<b>NS</b>	<b>NV</b>

PREVENZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE					LIVELLO PERFORMANCE	
Collabora alla progettazione e attuazione di interventi di prevenzione (scuola, lavoro, territorio)						
Individua le criticità ed i fattori di rischio che predispongono al disagio psichico o alle ricadute						
Individua i fattori protettivi (famiglia, servizi, rete informale)						
Attua interventi di riduzione dello stigma nei confronti dell'utente e del contesto in cui opera						
<b>Osservazioni/suggerimenti:</b>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						

GESTIONE E ORGANIZZAZIONE					LIVELLO PERFORMANCE	
Conosce i servizi (norme, obiettivi, organigramma), le modalità di accesso, prestazioni e collegamenti con altre istituzioni						
Conosce le linee guida e i protocolli aziendali						
Contribuisce all'integrazione e al potenziamento della collaborazione tra i servizi e le risorse del territorio						
Documenta e trasmette (sia a voce che in forma scritta) le informazioni con correttezza, puntualità e completezza, necessarie per garantire continuità assistenziale (consegne fine turno, reporting incontri di rete, ecc.)						
È in grado di integrarsi e collaborare attivamente con l'équipe						
Partecipa in modo attivo e riflessivo alle riunioni d'équipe e alle consegne						
Riconosce i diversi punti di vista dei membri dell'équipe individuandone vantaggi/svantaggi						
È in grado di definire il proprio ruolo, rivolgersi in modo professionale e non amicale, cogliere le adeguate occasioni per entrare in relazione						
Individua ruoli e responsabilità, nonché le competenze delle diverse figure professionali all'interno del servizio						
È in grado di descrivere le prestazioni svolte e la tipologia di utenza afferente						
Utilizza un linguaggio tecnico-scientifico adeguato						
Reperisce ed utilizza in modo appropriato gli strumenti informativi in uso (cartella clinica, ecc.)						
Porta a termine i compiti assegnati						
Espone con tempi e modi adeguati opinioni e criticità						
È in grado, qualora si presenti un momento critico o problematico, di pensare ad una soluzione efficace						

<b>Osservazioni/suggerimenti:</b>						
<b>4 – Autodiretto</b>	<b>3 – Supervisionato</b>	<b>2 - Guidato</b>	<b>1 – Inesperto</b>	<b>0 – Dipendente</b>	<b>NS</b>	<b>NV</b>

Firma Studente per presa visione: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_