



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2024

Sezione 1: *Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti
Studenti*

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel
Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di
Monitoraggio Annuale (SMA)*

Corso di Laurea in Tecnico della
Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione
Cardiovascolare

Sezione 1 – Approvata dal Consiglio di Corso di Laurea in Tecnico della
Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare in data
28-02-2024

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CPDS anno 2023;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell' anno 2023;

1-a – Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

2023-1c-1. (3.2.7 Organizzazione e monitoraggio della prova finale)

Suggerimento individuato: Si suggeriva di rendere disponibili sul sito web le modalità di valutazione della prova finale.

Stato di avanzamento: attuato

Azione intrapresa: si è reso disponibile sul sito web l' estratto del regolamento del CdS in cui emergono le modalità di valutazione della prova finale.

,

Risultati raggiunti: sono ora disponibili, sul sito web nella sezione riservata alla laurea, le modalità di valutazione della prova finale.

2023-1c-2 (3.3.1 Rapporto di Riesame Ciclico (RRC))

Suggerimento individuato: Si suggeriva di creare una procedura relativa all' obiettivo 4-c ("Individuare e implementare procedure per gestire gli eventuali reclami da parte dei singoli studenti") da inserire nel documento di gestione AQ del CdS. Inoltre, si consiglia di rendere consultabile nel sito web del CdL il RRC 2022.

Stato di avanzamento: attuato

Modalità di attuazione dell' azione: è stata creata una procedura relativa all' obiettivo 4-c ("Individuare e implementare procedure per gestire gli eventuali reclami da parte dei singoli studenti") da inserire nel documento di gestione AQ del CdS. Si è reso inoltre disponibile nel sito web del CdL il RRC 2022.

Risultati raggiunti: è ora presente di una procedura relativa all' obiettivo 4-c ("Individuare e implementare procedure per gestire gli eventuali reclami da parte dei singoli studenti"), inserita nel documento di gestione AQ del CdS e riportata nel sito web nella sottosezione "Sistema di Gestione" della sezione "Qualità". Disponibilità nel sito web del CdS del RRC 2022.

1-b – Recepimento e analisi della Relazione Annuale CPDS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CPDS e loro analisi e discussione

3.1.1 Osservazioni alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (RAM-AQ Sez.1)

Punti di forza individuati

Il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nella RAMAQ Sez.1 (parte c). Sono state adeguatamente analizzate dal CdS le criticità e le proposte di miglioramento indicate nell'ultima Relazione Annuale della CP D-S e l'analisi delle cause dei problemi è svolta in modo adeguato e approfondito. Sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguati alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e le responsabilità assegnate alla direzione del CdS).

Criticità: nessuna criticità riscontrata.

Suggerimenti: si consiglia di aggiornare il documento RAM-AQ 2023 nel sito web del CdS

Il CdS, in accordo con il gruppo AQ, ha lavorato in modo efficace per il miglioramento della gestione del CdS.

Aspetto critico individuato: nessuno

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: nessuna

Suggerimento: si consiglia di aggiornare il documento RAM-AQ 2023 nel sito web del CdS

Commento: nessuno

3.2.1 Sistema di Gestione di AQ del CdS

Punti di forza individuati

Il CdS in Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare è dotato di un ottimo sistema di gestione e il documento relativo è facilmente rintracciabile e scaricabile dal sito del CdS, nella sezione specifica ad esso dedicata. L'ultimo aggiornamento è datato 3 maggio 2023. Vengono chiaramente individuati i principali processi, obiettivi e le responsabilità relative del CdS per monitorare la qualità della formazione. La documentazione è facilmente reperibile.

Aspetto critico individuato: nessuno

Causa/e presunta/e all' origine della criticità: nessuna

Suggerimento: nessuno

Commento: nessuno

3.2.2 Consultazione periodica delle parti interessate

Punti di forza individuati

Il CdS in Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare ha consultato le Parti Interessate in data 2 marzo 2023 (in modalità a distanza). Nella sezione "Qualità" degli sito web del CdS è presente una ampia disamina degli studi di settori individuati. Alla luce dei controlli sugli esiti, si ritiene che l' attività svolta dal CdS sia efficace.

La CPDS ha sottolineato che l' attività svolta dal CdS è efficace

Aspetto critico individuato: nessuno

Causa/e presunta/e all' origine della criticità: nessuna

Suggerimento: nessuno

Commento: nessuno

3.2.3 Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU)

Punti di forza individuati

Nel sito web del cds, sezione didattica, è presente una sezione dedicata all' accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso. Sono indicate le modalità di assegnazione degli OFA. Sono indicate le modalità di verifica del recupero delle conoscenze. È presente un link attraverso cui si accede alle video lezioni. Nella relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023, si indica che le attività di recupero degli OFA non sono mai state erogate poiché non vi è mai stata tale necessità. Non esiste pertanto documentazione dell' attuazione di tali verifiche, poiché non vi è mai stata necessità di effettuarle.

La CPDS ritiene che non sia necessario il monitoraggio delle carriere e che l' attività del CDS sia efficace e ben documentata.

Aspetto critico individuato: nessuno

Causa/e presunta/e all' origine della criticità: nessuna

Suggerimento: nessuno

Commento: nessuno

3.2.4 Organizzazione e monitoraggio dell' erogazione della didattica del CdS

Punti di forza individuati

La CPDS ritiene che l' attività svolta dalla CdS sia efficace.

Nel sito del CdS, nella sezione "Didattica" - categoria "Calendario e orario delle attività formative" è presente un link che rimanda al portale "Agenda Web" e un link che permette di scaricare l' applicazione " Unimore Calendar" . Inoltre, nella categoria " Programmazione didattica" sono indicate le estensioni temporali dei cicli semestrali. Nella categoria "Calendario degli Esami" è presente un documento in cui vengono elencate le sessioni d' esame e la loro durata. È presente un link che rinvia al portale Esse3. Nella sezione "Laurea", categoria "Date e commissioni", sono reperibili le date delle sessioni di laurea. La CP D-S ritiene che l' attività svolta dalla CdS sia efficace.

Aspetto critico individuato: nessuno

Causa/e presunta/e all' origine della criticità: nessuna

Suggerimento: nessuno.

Commento: nessuno

3.2.5 Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti

Punti di forza individuati

La CPDS ritiene che l' attività svolta dal CdS sia efficace. Il controllo a campione delle schede degli insegnamenti riportate nel catalogo dei corsi CINECA dimostra che le schede sono correttamente completate

Aspetto critico individuato: nel sito web del CdS non è presente una sezione dedicata alla consultazione delle schede di insegnamento

Causa/e presunta/e all' origine della criticità:

Suggerimento: nessuno

Commento: nessuno

3.2.6 Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio

Il sito web del CdS mette in atto attività per assicurarsi che le attività di Tirocinio siano adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche. Nel sito web del CdS sono riportate le sedi e l' organizzazione di tirocinio. Sono inoltre presenti le schede di valutazione degli studenti e dell' azienda ospitante.

Le valutazioni dei tirocini, categorizzate per sede, sono aggiornate all' A.A. 2022/2023. È stato possibile reperire la documentazione relativa alla verifica dell' adeguatezza e all' efficacia di queste attività.

Punti di forza individuati

La CPDS ritiene che l' attività svolta dal CdS sia efficace.

Aspetto critico individuato: nessuno

Causa/e presunta/e all' origine della criticità: nessuna

Suggerimento: nessuno

Commento: nessuno

3.2.7 Organizzazione e monitoraggio della prova finale

Punti di forza individuati

Nel sito del CdS è presente una sezione denominata “Laurea” dove è possibile reperire documenti utili riguardanti la redazione della tesi, le indicazioni generali compilazione tesi, le linee guida redazione tesi di laurea e le modalità di Valutazione della Prova Finale. Inoltre, è disponibile un documento che fornisce utili informazioni per la scelta del relatore. Sono reperibili, infine, le date relative alle prossime sessioni dell' esame finale.

Aspetto critico individuato: nessuno

Causa/e presunta/e all' origine della criticità: nessuna

Suggerimento: suggerisce di aggiornare il campo “Assegnazione tesi” (l' ultimo aggiornamento risale al 2021)

Commento: il GAQ ha aggiornato il campo “Assegnazione tesi”.

3.2.8 Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati delle indagini ALMALAUREA

Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e le proposte di miglioramento (ad esempio attraverso il Consiglio di CdS). Il CdS è in grado di gestire adeguatamente eventuali reclami, osservazioni e suggerimenti degli studenti. Gli esiti delle indagini ALMALAUREA sulla rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell' occupazione dei laureati sono presentati e discussi. La documentazione dell' attuazione e della verifica dell' efficacia di queste attività è correttamente predisposta e reperibile.

Punti di forza individuati

Alla luce di controlli effettuati, la CPDS ritiene che l' attività svolta dal CdS sia

efficace.

Aspetto critico individuato: nessuno

Causa/e presunta/e all' origine della criticità: nessuna

Suggerimento: nessuno

Commento: nessuno

3.3.1 Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Punti di forza individuati

Il CdS ha redatto il proprio RRC nel 2022

Aspetto critico individuato: nessuno

Causa/e presunta/e all' origine della criticità: nessuna

Suggerimento: nessuno

Commento: nessuno

3.3.2 Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAM-AQ Sez.3)

Il CdS ha svolto con efficacia il monitoraggio delle azioni correttive previste dall' RRC del 2022. Tutti gli obiettivi prefissati nel RCC del 2022 (Pag.6/7 RAM-AQ 2023 - Sezione 3) sono in corso di attuazione da parte del CdS e vengono attentamente monitorati dal CdS (hanno scadenza 2024/2025 o 2025/2026). L' obiettivo 2022-4-1 risulta invece raggiunto prima della scadenza fissata a dicembre 2025. Il CdS, considerate le azioni derivanti da criticità nell' area 5 (indicatori ANVUR), ha tenuto adeguatamente conto dell' aggiornamento dei dati adottando un' azione di miglioramento. La criticità individuata consisteva nella necessità di mettere in campo azioni efficaci volte a ridurre il numero di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell' Ateneo. I dati relativi all' Anno Accademico 2022/23 presentano performances leggermente inferiori se confrontate con i dati di altri CdS nell' indicatore iC23. L' azione di miglioramento intrapresa ha avuto lo scopo di aumentare la conoscenza approfondita del progetto formativo del CdS dei TFCPC. La scadenza prevede di completare l' azione entro l' anno accademico 2025-2026, pertanto l' azione di miglioramento risulta in corso di attuazione

Aspetto critico individuato: nessuno

Causa/e presunta/e all' origine della criticità: nessuna

Suggerimento: nessuno

Commento: nessuno

3.3.3 Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Il CdS ha svolto un'analisi molto dettagliata degli indicatori ANVUR sia nella Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 (SMA) sia nella Relazione Annuale di Monitoraggio 2023 (RAM-AQ). Rispetto a quest'ultima, la CP D-S apprezza la puntuale compilazione della sezione 4-c, ove, per ciascuna criticità, il CdS ha proposto azioni correttive dettagliatamente sviluppate (modalità, scadenza, responsabilità e risultati attesi).

Aspetto critico individuato: nessuno.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: nessuna.

Suggerimento: nessuno.

Commento: nessuno

3.3.4 Risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale (RAMAQ Sez. 5)

Il CdS ha svolto un monitoraggio preciso dei tassi di superamento degli esami sostenuti dagli studenti nell'anno accademico 2023. È stato evidenziato un valore soddisfacente per il primo anno e un valore elevato per il secondo e terzo anno. Per quanto riguarda gli esami finali di laurea, si segnalano buone performance da parte degli che si laureano (74,1%) entro un anno oltre la durata normale del CdS. Il dato è in linea con la media dell'area geografica (76,3%) e nazionale (72,1%). È stata riportata una sola criticità: la percentuale di esami sostenuti nel primo anno di corso (anno di riferimento 2022/23) è pari al 41%. Viene riportata come possibile causa anche il protrarsi dei ripescaggi fino alla fine di dicembre. Come azione di miglioramento verranno convocati gli studenti del primo anno (a 2023/2024) per poter valutare collegialmente la presenza di eventuali difficoltà tali da determinare il mancato superamento degli esami.

Aspetto critico: nessuno

Suggerimento: si suggerisce di rendere consultabile il documento RAM-AQ 2023 nel sito web del CdS.

3.4.1 Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez. 2)

Non erano state previste azioni correttive. Sono stati analizzati e considerati in modo approfondito gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti e non sono state riscontrate criticità. Non sono state individuate criticità, dunque, non è stato necessario formulare azioni di miglioramento.

Punti di forza individuati

La CPDS considera le risultanze delle opinioni degli studenti adeguatamente analizzate

Aspetto critico individuato: nessuno

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: nessuna

Suggerimento: nessuno

Commento: nessuno

1-c – Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

20231.c 3.1.1 Osservazioni alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (RAM-AQ Sez.1)

Suggerimento individuato: si consiglia di aggiornare il documento RAM-AQ 2023 nel sito web del CdS

Azione da intraprendere: aggiornare il documento RAM-AQ 2023 nel sito web del CdS

Modalità di attuazione dell' azione: il GAQ dovrà aggiornare il documento RAM-AQ 2023 nel sito web del CdS

Scadenza prevista:

01/05/2024

Responsabilità:

GAQ e CdS

Risultati attesi: aggiornamento del documento RAM-AQ 2023 nel sito web del CdS

2023-1c-2. (3.2.5 Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti

<p>Aspetto critico individuato: nel sito web del CdS non è presente una sezione dedicata alla consultazione delle schede di insegnamento</p>

Suggerimento individuato: si suggerisce di aggiungere nella sezione “Didattica” del sito web del CdS una categoria che permetta la consultazione delle schede di insegnamento.

Azione da intraprendere: rendere disponibili sul sito web sezione “Didattica” del sito web del CdS una categoria che permetta la consultazione delle schede di insegnamento

Modalità di attuazione dell' azione: il GAQ renderà disponibile una sezione “Didattica” del sito web del CdS una categoria che permetta la consultazione delle schede di insegnamento sul sito web

.

Scadenza prevista:

01/06/2024

Responsabilità:

GAQ e CdS

Risultati attesi: disporre di una sezione “Didattica” del sito web del CdS una categoria che permetta la consultazione delle schede di insegnamento

2023-1c 3 (3.2.7 Organizzazione e monitoraggio della prova finale)

Suggerimento individuato: si suggerisce di aggiornare il campo “Assegnazione tesi” (l’ ultimo aggiornamento risale al 2021)

Modalità di attuazione dell’ azione: aggiornare il campo “Assegnazione tesi” .

Scadenza prevista: 1/10/2024

Responsabilità:

GAQ e CdS

Risultati attesi: Avere il campo “Assegnazione tesi” aggiornato al 2024

2023-1c 4 (3.3.4 Risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale (RAMAQ Sez. 5)

Suggerimento: si suggerisce di rendere consultabile il documento RAM-AQ 2023 nel sito web del CdS

Azione da intraprendere: rendere consultabile il documento RAM-AQ 2023 nel sito web del CdS

.

Modalità di attuazione dell’ azione: il GAQ renderà consultabile il documento RAM-AQ 2023 nel sito web del CdS

Scadenza prevista:

01/06/2024

Responsabilità:

GAQ

Risultati attesi: avere consultabile il documento RAM-AQ 2023 nel sito web del CdS

Sezione 2

Rilevazione dell' opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell' anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell' anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

2-a – Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Inserisci testo ¹

¹ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell' anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell' anno precedente o in altri documenti del CdS. "

2-b – Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Inserisci testo ²

Punti di forza individuati

Inserire testo

Aspetto critico individuato n. *y*: ³

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all' origine della criticità:

Inserisci testo

² Inserire un **breve** commento ai risultati evidenziati dalle opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.), relativamente sia all' organizzazione complessiva del Corso di Studio che ai singoli insegnamenti, evidenziandone sia i punti di forza che gli aspetti critici.

Si sottolinea che il responsabile del CdS, in presenza di insegnamenti con valutazioni fortemente distanti rispetto alla media del CdS nel suo complesso, deve attivarsi, raccogliendo ulteriori elementi di analisi, per comprenderne le ragioni e suggerire, in collaborazione con gli studenti del CdS, in particolare con quelli eventualmente presenti nella CPDS, provvedimenti mirati a migliorare gli aspetti critici della fruizione del corso da parte degli studenti.

³ Replicare il riquadro per tutti gli *y* 'Aspetti critici' individuati nell' analisi dei dati.

2-c – Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo⁴

⁴ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 2-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell' anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

3-a – Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall' ultimo Riesame

Inserisci testo ⁵

⁵ Se presenti, inserire una **breve** descrizione delle variazioni di contesto che possono avere un impatto rispetto alle azioni previste dall' ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile.

Se non sono presenti variazioni di contesto significative, inserire la frase “Non si segnalano variazioni di contesto significative.”

3-b – Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Inserisci testo ⁶

⁶ Inserire una **breve** rendicontazione su obiettivi e azioni di miglioramento previsti nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile (sezioni 1-c, 2-c, 3-c, 4-c e 5-c).

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

Prendere in considerazione sia le azioni di stretta competenza del CdS che quelle eventualmente in carico al Dipartimento (e/o Facoltà/Scuola).

3-c – Modifiche delle azioni correttive previste

Inserisci testo⁷

⁷ Inserire una **breve** descrizione delle eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Nel caso non siano necessarie modifiche, inserire la frase “Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.”

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti alla SMA;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

4-a – Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Inserisci testo ⁸

⁸ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

In caso di prima stesura della sezione, inserire la frase: "Anno di avvio della presente attività: non ci sono azioni correttive da monitorare".

4-b – Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Inserisci testo ⁹

Aspetto critico individuato n. *y*: ¹⁰

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all' origine della criticità:

Inserisci testo

⁹ Questa parte è collegata al commento critico inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale. È dunque sufficiente riportare dalla SMA il commento relativo allo specifico indicatore selezionato.

¹⁰ Replicare il riquadro per tutti gli *y* 'Aspetti critici' individuati nell' analisi dei dati.

4-c – Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo¹¹

¹¹ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 4-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2024

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

**Corso di Studi in Tecniche di fisiopatologia Cardiocircolatoria e
Perfusione Cardiovascolare**

**Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Studi in Tecniche di
fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare in data
25/10/2024**

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecniche-di-fisiopatologia-cardiocircolatoria-e-perfusione-47>

Assicurazione qualità - Modena

- Relazione Annuale CPDS anno 2023;

- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Le opinioni degli studenti sono raccolte mediante un apposito questionario che viene erogato online alla fine di ciascun insegnamento. Il questionario è volto ad indagare la soddisfazione in merito all'insegnamento, alla docenza, alle infrastrutture e all'organizzazione del CdS. Tutti gli insegnamenti sono stati valutati.

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti dell'A.A. 2023/2024, raccolte mediante i questionari di valutazione della didattica.

Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive 'Decisamente Sì' e 'Più Sì che No', alle domande di seguito esposte:

D01. Il trend delle risposte positive alla domanda 'se le conoscenze preliminari possedute dagli studenti fossero sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame', permane sostanzialmente stabile nell'ultimo triennio con una percentuale dell'83,1%, in lieve calo per l'A.A. 2023-2024 rispetto all'A.A. 2022-2023 (84,7%) e minimo aumento rispetto all'A.A. 2021-2022 (82,7%).

D02. Il trend delle risposte positive alla domanda 'il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?', permane sostanzialmente stabile nell'ultimo triennio ad una percentuale dell'86,2% nell'A.A. 2023-2024, in lieve aumento rispetto all'A.A. 2022-2023 (84,1%), ma in lieve flessione rispetto all'A.A. 2020-2021 (83,2%).

D03. La soddisfazione degli studenti per l'adeguatezza del materiale didattico, indicato o reso disponibile, è positiva nella rilevazione dell'ultimo anno accademico con valori superiori al 89% (89,5%), il trend è in linea rispetto alla media del triennio precedente (91,6%).

D04. Nel triennio di riferimento, il trend della soddisfazione per la chiarezza con la quale le modalità di esame sono rese disponibili è positivo, ma lievemente in diminuzione rispetto alle precedenti rilevazioni (93% A.A. 2023-2024 95,6% A.A. 2022-2023 e 94,4% media del triennio).

D05. Il rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche per l'A.A. 2023-2024 è pari al 93,9% e sostanzialmente stabile rispetto all'A.A. 2022-2023 (94,5%).

D06. La soddisfazione in merito all'interesse che il docente stimola/motiva verso la disciplina è pari a 85,9% a fronte di una media del triennio del 89,1%.

D07. Il trend della soddisfazione per la chiarezza di esposizione dei docenti è in leggero aumento nel corso degli ultimi 3 A.A. rispettivamente del 91,1% A.A. 2023/2024, 93,2% nell'A.A. 2022-2023, del 91,2% nell'A.A. 2021-2022.

D08. La soddisfazione riguardo l'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento della materia evidenzia un leggero aumento nell'A.A. 2023-2024 (92,1%) rispetto all'A.A. 2022-2023 (91,1%) e comunque pari alla media del triennio (92,3%).

D09. La soddisfazione degli studenti per la coerenza con la quale l'insegnamento è stato svolto rispetto a quanto dichiarato sul sito web del corso di studio si conferma elevata (94,4% per l'A.A. 2022-2023 vs la media del triennio del 95,4%).

D10. La soddisfazione degli studenti riguardo alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni si conferma elevata (93,3% A.A. 2023-2024 vs la media del triennio del 94,1%).

D11. Nell'ultimo anno accademico, si osserva un trend costante e comunque elevato (87,9%) dell'interesse degli studenti per gli argomenti trattati nell'insegnamento, rispetto alla media del triennio (89,5%).

D12. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate per l'88,9%, dato positivo anche se in lieve flessione rispetto all'A.A. 2022-2023 (92,6%).

D13. I locali e le attrezzature per le attività integrative nell'A.A. 2023-2024 risultano adeguati per il

95.4%, dato indiscutibilmente positivo anche se lievemente in flessione rispetto al dato disponibile riferito all'A.A. 2022-2023 (96.9%).

D14. Il dato riferito alla soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento è positivo (88.9%), ma in flessione rispetto all'A.A. 2022-2023 (91.5%) e del 2021-2022 in cui la media era del 89%.

D15. In riferimento al trend di soddisfazione degli studenti per il carico di studio complessivo degli insegnamenti si può notare un dato positivo del 85.5% nell'A.A. 2023-2024, dell'86.9% nell' A.A 2022-2023 e di una percentuale media di soddisfazione del 82% nell'A.A. 2021-2022.

D16. L'accettabilità percepita dagli studenti per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti è pari nell'A.A. 2023 2024 al'84,6% vs la media del triennio dell'84.7%.

Punti di forza individuati

Nella rilevazione dell'A.A. 2023/24, si confermano i dati positivi di soddisfazione degli studenti per la coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato nel sito web del CdS e la reperibilità dei docenti, l'adeguatezza del materiale didattico, indicato o reso disponibile, la coerenza con la quale è stato svolto l'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito web e la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (gradimento sempre maggiore del 93%).

I presenti dati di soddisfazione disponibili e le analisi correlate sono annualmente esaminati dal Gruppo Gestione Qualità del CdS, che si compone anche di rappresentanti degli studenti e riportate al Consiglio di Corso di Studio per una più ampia condivisione.

Gli eventuali insegnamenti critici, individuati dal CdS attraverso l'analisi di dettaglio dei risultati OPIS, vengono valutati in collaborazione con i docenti interessati, così da perseguire il miglioramento continuo della qualità didattica.

I dati sulla soddisfazione della didattica completi e costantemente aggiornati, sono consultabili sul sito web del CdS, nell'area dedicata:

<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecniche-di-fisiopatologia-cardiocircolatoria-e-perfusione-47>

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non si propongono azioni correttive

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente (2023).

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Dall'ultimo RRC del 14 novembre 2022 ad oggi non sono ravvisabili necessità di apportare modifiche ulteriori. I risultati delle OPIS e della SMA mostrano il miglioramento del percorso formativo in termini sia qualitativi che di tempistiche.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Obiettivo N. 2022-1-1:

Rendere le consultazioni delle Parti Interessate pienamente rappresentativa rispetto ai profili culturali e professionali del CdS.

Azioni previste:

Integrare le Parti Interessate con enti e organizzazioni che siano rappresentative della specificità che caratterizzano il profilo culturale e professionale del curriculum del Tecnico della Fisiopatologia cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare

Modalità di attuazione dell'azione:

Nel 2024, in preparazione alla prossima convocazione delle parti interessate, il GAQ farà una puntuale ricognizione degli enti e organizzazioni presenti tra le Parti interessate coerente con il profilo culturale e professionale del curriculum del Tecnico della Fisiopatologia cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare, al termine di tale ricognizione si valuterà con quali enti e organizzazioni ampliare le Parti Interessate e si elaborerà una proposta da sottoporre al CCDS

Scadenza previste: Dicembre 2024

Risultati attesi:

Aumento della rappresentatività delle Parti Interessate in riferimento al curriculum del Tecnico della Fisiopatologia cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare.

L'azione, da svolgersi nel 2024 e da portare a compimento entro l'anno accademico 2023-24, è quindi IN CORSO di attuazione.

Obiettivo n. 2022-2-1:

Incrementare il numero di candidati che optano per il CdS in TFPCPC come prima scelta.

Modalità di attuazione dell'azione:

In occasione dell'inizio del primo semestre dell'a.a. 2023-2024 previsto per il 24 ottobre pv, verrà effettuata un'indagine rivolta agli studenti immatricolati volta a comprendere le motivazioni per le quali hanno scelto il CdS TFPCPC.

Successivamente verrà effettuata una revisione della sezione del sito web del CdS "Futuro studente" in base a ciò che emerge dall'indagine effettuata sugli studenti.

Azione intrapresa

Nei mesi di febbraio-marzo 2023 si è provveduto a pubblicizzare il CdS nelle scuole superiori utilizzando incontri ad Hoc online tra futuri studenti e genitori dei futuri studenti e delegato della didattica attraverso un progetto di orientamento in ingresso finanziato con i fondi del PNRR.

Si è inoltre provveduto a produrre video e foto da pubblicizzare sui social del CdS

Risultati attesi:

Incremento di pre-immatricolazioni come prima scelta, superiore al numero di posti disponibili.

L'azione, da svolgersi nel primo semestre 2023-2024 e da portare a compimento a regime entro l'anno accademico 2025-26, è quindi IN CORSO di attuazione.

Aggiornamento al 23/10/2024:

Analizzando i dati statistici del servizio informatico Unimore degli ultimi quattro anni si evince che vi è stata una lieve deflessione del numero di candidati che sceglie il nostro CdS come prima opzione, ma si può notare un aumento del numero totale di domande presentate.

Priorità CdS	2024/25			2023/24			2022/23			2022/23		
	N° Domande Presentate	%	Ammessi	N° Domande Presentate	%	Ammessi	N° Domande Presentate	%	Ammessi	N° Domande Presentate	%	Ammessi
1	21	18,6%	10	25	22,1%	10	25	22,1%	4	23	20,4%	9
2	36	31,9%	8	38	33,6%	2	37	32,7%	7	36	31,9%	4
3	56	49,6%	3	42	37,2%	1	49	43,4%	3	45	39,8%	0
	113		21	105		13	111		14	104		13

Obiettivo n. 2022-3-01:

Potenziare il supporto tecnico-amministrativo alle attività istituzionali del CdS.

Modalità di attuazione dell'azione:

Il GAQ segnalerà al Responsabile amministrativo del Dipartimento, per verificare se sia possibile riorganizzare il lavoro e far sì che un'unità di personale possa fornire un supporto continuativo al CdS; se tale riorganizzazione risultasse impraticabile, il Presidente segnalerà la criticità al Direttore di Dipartimento.

Azione intrapresa

Il GAQ ha effettuato un primo incontro informale il 17 maggio 2023 con il nuovo responsabile del settore Formazione e Ricerca del policlinico di Modena di afferenza del nostro CdS per condividere la criticità e valutare possibili soluzioni.

La responsabile ha accolto la richiesta e bozzato la proposta di richiedere alla direzione generale una figura amministrativa in condivisione con gli altri corsi di laurea afferenti al dipartimento.

Risultati attesi:

Maggiore efficienza del CdS nelle sue attività istituzionali.

L'azione, in corso di svolgimento e da portare a compimento a regime entro Dicembre 2027, è quindi IN CORSO di attuazione.

Obiettivo n. 2022-4-01:

Individuare e implementare procedure per gestire gli eventuali reclami da parte dei singoli studenti.

Azione intrapresa:

Si è individuato una sezione del sito web del CdS, accessibile attraverso le credenziali Unimore, in cui gli studenti del CdS possono scaricare il modulo in cui inserire eventuali reclami. Inoltre le modalità di attuazione e gestione del processo sono state riportate nel Documento di Gestione AQ auspicando in questo modo di ottenere una maggiore capacità, da parte del CdS, di recepire reclami da parte degli studenti e di intercettare per questo tramite problemi e disservizi.

L'azione è quindi stata pienamente ATTUATA.

Obiettivo n. 2022-5-1:

Ridurre il numero di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo Modalità di attuazione dell'azione:

In occasione dell'inizio del secondo semestre dell'a.a. 2023-2024 previsto per marzo pv, verrà effettuata un'indagine rivolta agli studenti del primo anno volta ad indagare la presenza di iscritti che intendono proseguire la loro carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo e cercare di capirne le motivazioni per poter intervenire in modo mirato.

Successivamente verrà effettuata una revisione della sezione del sito web del CdS "Futuro studente" in base a ciò che emerge dall'indagine effettuata sugli studenti.

Azione intrapresa

Nei mesi di febbraio-marzo 2023 si è provveduto a pubblicizzare il CdS nelle scuole superiori utilizzando incontri ad Hoc online tra futuri studenti e genitori dei futuri studenti e delegato della didattica attraverso un progetto di orientamento in ingresso finanziato con i fondi del PNRR.

Il progetto gestito ed organizzato da un tutor del CdS si è posto l'obiettivo di condividere con gli studenti delle scuole superiori la figura del TFCPC in tutte le sue declinazioni dall'offerta formativa alle prospettive di lavoro.

Risultati attesi:

Ridurre il numero di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.

L'azione, da svolgersi nel primo semestre 2023-2024 e da portare a compimento a regime entro l'anno accademico 2025-26, è quindi IN CORSO di attuazione.

Aggiornamento al 23/10/2024:

Analizzando i dati statistici del servizio informatico Unimore degli ultimi quattro anni si evince che vi è stata una riduzione dell'abbandono scolastico del nostro CdS.

Anno Corso Abbandono	Abbandoni TOT			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	5	0	4	2
2	0	1	2	0
3	0	0	1	0
1	27,8%	0,0%	23,5%	13,3%
2	0,0%	7,7%	11,8%	0,0%
3	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Obiettivo N. 2022-1-1:

Rendere le consultazioni delle Parti Interessate pienamente rappresentative rispetto ai profili culturali e professionali del CdS.

Azioni previste:

A partire rispettivamente dal 01/10/24 e dal 01/11/24 sono cambiati il direttore delle attività didattiche professionalizzanti e il presidente del CdS, pertanto il nuovo gruppo AQ considererà la possibilità di integrare ulteriori enti e organizzazioni.

La convocazione delle parti interessate si terrà entro Giugno 2025 e da portare a compimento entro l'anno accademico 2024-25

Obiettivo in corso di attuazione

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti alla SMA;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Descrizione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CDS dell'anno 2023

Aspetto critico n°1:

Aumentare il valore della media percentuale dei CFU conseguiti al I anno su CFU conseguiti nell'ultimo triennio

Azione Correttiva Attuata per la risoluzione dell'aspetto critico n°1

La media percentuale dei CFU conseguiti al I anno dell'ultimo triennio è pari al 64%, in riduzione rispetto al dato precedente del 73,8% nonostante il sistema di ripescaggio sia stato interrotto a Dicembre e non più protratto fino ad Aprile.

Aspetto critico n°2:

Aumentare la percentuale di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.

Azione Correttiva Attuata per la risoluzione dell'aspetto critico n°2

Gli studenti del I anno (AA 23-24) hanno tutti acquisito almeno 40 CFU

Aspetto critico n°3:

Ridurre la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni.

Azione Correttiva Attuata per la risoluzione dell'aspetto critico n°3

Analizzando i dati statistici del servizio informatico Unimore degli ultimi tre anni si evince che vi è stata una riduzione dell'abbandono scolastico del nostro CdS.

Aspetto critico n°4:

Aumentare la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso.

La modalità di attuazione dell'azione correttiva della RAM-AQ 2023 prevedeva la sensibilizzazione degli studenti all'adesione alle indagini proposte da Almalaurea in modo da aumentare la numerosità campionaria ed ottenere un dato statisticamente attendibile.

Azione Correttiva Attuata per la risoluzione dell'aspetto critico n°4

I laureati nell'anno solare 2023 sono stati 9, di cui solo 1 ha aderito all'indagine proposta da Alma Laurea.

Si propone, a partire dal nuovo anno accademico 2024-25, una maggiore sensibilizzazione degli studenti.

Si prevede di organizzare un incontro tra gli studenti del primo anno e i laureandi durante il quale questi ultimi risponderanno alle domande del questionario Almalaurea poste dagli immatricolati. Il fine dell'incontro è quello di far comprendere la ricaduta delle risposte come guida sul miglioramento del corso.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

DATI IN INGRESSO/PROVENIENZA

iC00a -iC03: Avvii di carriera e Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni
In base ai dati ANVUR, gli avvii di carriera per questo CdS nell'A.A. 2023/2024 sono 13 di cui 2 fuori regione (15,4%), tale dato indica un aumento rispetto allo scorso anno, ma in flessione rispetto ai gruppi di controllo (area geografica ed area nazionale) anche se il CdS esercita una forte attrattiva che emerge dall'evidenza del trend degli iscritti regolari che sono in consistente aumento rispetto al triennio precedente.

DATI DI PERCORSO

iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2023/2024, ma analizzando il valore della media percentuale dei CFU conseguiti nell'ultimo triennio disponibile si nota che il dato è di poco inferiore a quello dell'area geografica (75,6%), leggermente superiore alla media di ateneo (67,3%) e decisamente superiore a quello della media nazionale (62,5%).

Il sistema dei ripescaggi che si protraggono fino ad aprile potrebbe giustificare il dato di cui sopra cioè la difficoltà di conseguire una percentuale maggiore di CFU al primo anno.

iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2023/2024, però analizzando il valore della media percentuale dei CFU conseguiti nell'ultimo triennio, la percentuale degli studenti che prosegue al secondo anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (51,6%), è leggermente inferiore a quello dell'area geografica (66,7%), in linea a quello della media nazionale (52,4%).

La riduzione rispetto all'area geografica potrebbe essere causata da un ritardo della verbalizzazione degli esami da parte di alcuni docenti, determinando un ritardo nella registrazione dei CFU sulle carriere degli studenti, responsabile del calo registrato nella coorte 2022/2023. La problematica è stata segnalata in sede di consiglio di CdS di settembre 2022 e sono state attuate azioni correttive: il gruppo assicurazione qualità ha sensibilizzato i docenti inadempienti a verbalizzare gli esami degli studenti e ne ha verificato l'esito positivo (verbale GAQ 17 agosto 2022).

iC01: Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2023/2024, però analizzando il valore della media percentuale dei CFU conseguiti nell'ultimo triennio, la percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (72,9%) è inferiore a quello dell'area geografica (76,5%), ma superiore a quello della media nazionale (64,7%).

iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio.

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2023/2024.

In base ai dati ANVUR, la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso CdS sono stati nel 2022-23 (ultimo anno analizzato) del 76,9%.

iC10; iC11: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso;

Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.

La percentuale degli studenti/ laureati che ottiene almeno 12 CFU all'estero è sempre zero, quindi inferiore alla media geografica e nazionale. Tale valore è dovuto al fatto che gli studenti/laureati in TFCPC, pur andando in Erasmus+, possono conseguire al massimo 10 CFU, poichè non esistono strutture estere con un'organizzazione simile a quella del nostro CdS. Il dato è comunque in linea con i gruppi di controllo (area geografica 0,4% e area nazionale 0,1%).

DATI IN USCITA

iC02: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

La media dei laureati in corso è del 64,3%. Il dato è inferiore rispetto all'area geografica (75,0%), e rispetto alla media nazionale (69,8%). Dai dati ANVUR emerge che per l'anno 2023-2024 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è stata del 66,7%.

iC17: Percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2023/2024

Il dato riguardante la media percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno, oltre la durata normale del corso, nello stesso corso di studio (66,7%) è in linea rispetto alla media dell'area geografica (75,6%) e nazionale (70,7%).

iC22: Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso.

La percentuale media degli ultimi 3 anni degli immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso risulta essere del 51,7%, il dato è inferiore rispetto all'area geografica (72,1%) e alla media nazionale (63%).

Dai dati ANVUR emerge che per l'anno 2022-2023 la percentuale degli immatricolati che si laurea nel CdS entro la durata normale del corso è stata del 40%.

iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni.

Si segnala che non sono presenti i dati relativi all'A.A. 2023/2024,

la percentuale media di abbandono del CdS dopo N+1 anni negli ultimi tre anni è di 33,3%; superiore sia alla media dell'area geografica (21,8%) e sia alla media nazionale (23,6%).

Il leggero cedimento del dato potrebbe essere spiegato dal trasferimento di alcuni studenti al corso di laurea magistrale di medicina e chirurgia a ciclo unico che sono riusciti solo al secondo tentativo a superare il test d'ammissione. Si auspica che per i prossimi anni non ci sia più tale migrazione in quanto sono state modificate le modalità di ammissione al corso di laurea a ciclo unico di medicina e implementato il numero di posti disponibili.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Il CdS non ha previsto nessuna azione correttiva poiché per le criticità evidenziate ha attuato azioni di miglioramento a lungo termine nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Dati presenti all'interno dell'Area riservata del sito web del presidio qualità ed elaborati dalla Direzione Area Informatica e Coordinamento Sistemi Informativi dell'Ufficio di Statistica UNIMORE

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Il CdS non aveva previsto azioni correttive

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Sono stati analizzati i dati presenti all'interno dell'Area riservata del sito web del presidio qualità ed elaborati dalla Direzione Area Informatica e Coordinamento Sistemi Informativi dell'Ufficio di Statistica UNIMORE.

La buona performance del CdS con riferimento al tasso di esami sostenuti (Analisi 2024) trova conferma nella media percentuale degli esami sostenuti negli ultimi 3 a.a. (percentuale del 76% di esami sostenuti per il primo anno di corso nell'anno analizzato 2023/24 entro il 30/09):

(Anno di Corso: 1) la media degli esami sostenuti negli ultimi 3 anni è pari al 64,3%; in particolare nell'a.a. 2023/24 (dati disponibili fino al 30/09) è pari al 76%, sostanzialmente stabile rispetto alla media degli anni precedenti (41% nell'anno 2022/23 e 76% nell'anno 2021/22).

(Anno di Corso: 2) la media degli esami sostenuti negli ultimi 3 anni è pari al 65,6%; in particolare nell'a.a. 2023/24 (dati disponibili fino al 30/09) è pari al 44%, in calo rispetto agli anni precedenti (72% nell'anno 2022/23 e 81% nell'anno 2021/22).

(Anno di Corso: 3) la media degli esami sostenuti negli ultimi 3 anni è pari al 91%; in particolare nell'a.a. 2023/24 (dati disponibili fino al 30/09) è pari al 86%, sostanzialmente stabile rispetto anni precedenti (87% nell'anno 2022/23 e 100% nell'anno 2021/22).

Aspetto critico individuato n.1

Percentuale non soddisfacente (44%) degli esami sostenuti al secondo anno di corso (dati disponibili fino al 30/09).

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Mancata sensibilizzazione degli studenti da parte dei docenti titolari degli insegnamenti privi di esami sostenuti e il protrarsi dei ripescaggi fino alla fine di Dicembre.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Azione correttiva da attuare per la risoluzione dell'aspetto critico n°1

Aumentare il valore della percentuale degli esami sostenuti al secondo anno per il prossimo a.a. 2023/2024

Modalità di attuazione dell'azione:

il GAQ, in collaborazione con i docenti titolari degli insegnamenti privi di esami sostenuti, convocherà gli studenti del primo anno per valutare la presenza di eventuali difficoltà tali da determinare il mancato superamento degli esami stessi.

A partire rispettivamente dal 01/10/24 e dal 01/11/24 sono cambiati il direttore delle attività didattiche professionalizzanti e il presidente del CdS, pertanto il nuovo gruppo AQ provvederà ad attuare l'azione correttiva prevista con la seguente modalità:

gli studenti saranno invitati a riferire anonimamente e in forma scritta le ragioni dei mancati esami sostenuti. In seguito tali ragioni saranno condivise durante un incontro tra docenti coinvolti, studenti e direttore del corso di laurea

Scadenza prevista:

15/10/2025

Responsabilità:

GAQ

Risultati attesi:

Aumentare il valore della media percentuale dei CFU conseguiti nell'ultimo triennio rispetto al dato attuale del 44%, come previsto dalla RAM-AQ 2023.