

“Sviluppo competenze di didattica nei Corsi di Laurea in Infermieristica: il Tutor”



A cura di Formazione Settore Innovazione nei servizi Sanitari e Sociali

Razionale e obiettivo generale

La formazione in ambito sanitario è un'attività che richiede un profondo ripensamento: i processi di cambiamento attivati dal sistema ECM e il lavoro dell'Osservatorio regionale della formazione continua in sanità (ORFoCS), orientano l'azione formativa verso lo sviluppo di competenze professionali (dossier formativi individuali e di gruppo), in armonia con le mission e gli obiettivi aziendali.

In tale contesto è importante la costruzione di una rete della formazione, costituita da professionisti che svolgono funzioni di supporto alla gestione dei processi di apprendimento e che garantiscono le connessioni fra il sistema aziendale di governo della formazione e lo sviluppo professionale.

L'obiettivo generale del progetto è sviluppare le competenze di didattica dei professionisti coinvolti nei processi di formazione universitaria, che svolgono programmazione didattica delle attività professionalizzanti, all'interno dei corsi di laurea delle professioni sanitarie.

La metodologia didattica scelta per la conduzione degli incontri è di tipo esperienziale; l'idea di laboratorio è quella che meglio descrive il contesto di apprendimento in cui questo percorso si svolge: l'aula rappresenta un luogo e un tempo in cui sospendere l'agito professionale e riflettere su di esso. È un luogo in cui avvengono i collegamenti tra il qui ed ora formativo e il là e allora professionale al fine di costruire nuovi punti di vista e aggiunge nuove conoscenze.

Obiettivi intermedi:

1. Riflettere sulle differenti modalità di formazione;
2. Acquisire competenze di docenza attraverso la conoscenza dei modelli di apprendimento, stili comunicativi, obiettivi, metodi e tecniche per una docenza/apprendimento efficace;
3. Costruire una presentazione e acquisire conoscenze di comunicazione pubblica;
4. Acquisire competenze di didattica in presenza e a distanza;
5. Conoscere e agire le tecniche di didattica attiva (giochi sociologici role playing/simulazioni/lavori di gruppo, analisi dei casi, spezzoni di filmati, approccio narrativo, uso di strumenti di intelligenza artificiale).
6. Consolidare gli elementi costituenti la Valutazione di Processo.

Destinatari

Tutor didattici dei corsi di laurea delle professioni sanitarie (Emilia-Romagna).

Tipologia e durata della formazione

6 moduli di formazione residenziale (36 ore) più 8 ore di attività asincrone/attività ponte – **tot. 44 ore.**

Giorno	Orario	aula
13 gennaio 2026	9.00 - 16.00	Aula informatica- Via San Giovanni in Bosco, 1 Faenza
20 gennaio 2026	9.00 - 16.00	Aula informatica- Via San Giovanni in Bosco, 1 Faenza
3 febbraio 2026	9.00 - 16.00	On – line piattaforma Zoom
17 febbraio 2026	9.00 - 16.00	417 Via Aldo Moro, 21 Bologna
4 marzo 2026	9.00 - 16.00	417 Via Aldo Moro, 21 Bologna
17 marzo 2026	9.00 - 16.00	Aula informatica- Via San Giovanni in Bosco, 1 Faenza

Sede

Via San Giovanni in Bosco, 1 Faenza

Formazione - Settore Innovazione nei servizi Sanitari e Sociali

Via Aldo Moro, 21 Bologna

Responsabile scientifico

Diletta Priami – coordinatrice Formazione, Settore innovazione e ricerca nei servizi sanitari e sociali, Regione Emilia-Romagna

Docenti

Diletta Priami

Alice Benini

Martina Boldrini

Giovanni Ragazzi

Formazione, Settore innovazione e ricerca nei servizi sanitari e sociali, Regione Emilia-Romagna

Accreditamento ECM

Il corso verrà accreditato ECM dall' AUSL della Romagna

Tutor del corso

Federica Borsari

Marcella Musconi

Valutazione di apprendimento

Esercitazioni attività ponte (individuali e di gruppo); progettazione e micro-progettazione dell'attività di docenza/laboratori.

Valutazione di gradimento

In aula a fine di ogni giornata e questionario a fine percorso.

Valutazione di trasferibilità

Questionario di trasferibilità a 3-6 mesi dal termine dell'evento formativo.