UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

www.infermierimo.unimore.it

Programma del modulo didattico di INFERMIERISTICA NELLA CRONICITA' E DISABILITA'

Insegnamento di "Infermieristica nella cronicità e disabilità"
A.A. 2026/2027
2° anno, 1°semestre

MODULO	CFU	ORE	DOCENTE	RECAPITO DOCENTE
Infermieristica nella cronicità e disabilità	2	24	Dalia Caleffi	dalia.caleffi@unimore.it; caleffi.dalia@aou.mo.it

Obiettivi formativi

Al termine dell'insegnamento lo studente avrà acquisito conoscenze inerenti:

- Gli aspetti fisiopatologici e assistenziali delle malattie croniche, diversificandole dalle malattie acute.
- I principali setting assistenziali e le relative modalità organizzative per la gestione delle patologie cronico-degenerative.
- I modelli di assistenza infermieristica e di collaborazione multidisciplinare per la gestione delle malattie croniche
- Il linguaggio della cronicità, i vissuti dell'individuo e i relativi bisogni assistenziali in relazione alle problematiche assistenziali dell'individuo e al vissuto di malattia
- Gli strumenti operativi e le schede di valutazione utilizzabili nella pratica professionale.
- Le principali diagnosi infermieristiche, obiettivi e interventi per la presa in carico e la gestione dei pazienti affetti da patologie cronico e degenerative.

Prerequisiti

Conoscenza dei principi di base di anatomia, fisiologia, patologia relativa ad organi ed apparati trattati nell'insegnamento, nonché nozioni di farmacologia generale.

.

Contenuti del Corso

I semestre, II anno:

CFU 2, 24 ore di didattica in presenza così suddivise:

1) Lezioni Frontali per complessive 22 ore così suddivise:

- La malattia cronica: definizione, aspetti organizzativo assistenziali di presa in carico dell'individuo, normativa di riferimento (4 ore)
- Cure infermieristiche alla persona affetta da malattie cardiovascolari: insufficienza venosa e arteriosa, aritmie cardiache (4 ore)

- Cure infermieristiche alla persona affetta da disturbi metabolici quali il diabete mellito. (2 ora)
- Cure infermieristiche alla persona affetta da malattie autoimmuni e degenerative: Sindrome Laterale Amiotrofica e Sclerosi multipla (2 ore)
- Cure infermieristiche alla persona con malattie neuromuscolari (Distrofia Muscolare), neurodegenerative (Morbo di Parkinson) e neurologiche (Epilessia) (4 ore)
- Cure infermieristiche alla persona con disturbo dello spettro autistico (1 ora).
- Cure infermieristiche alla persona con disturbi respiratori (1 ora)
- Cure infermieristiche alla persona con patologie reumatologiche (2 ore)
- L'esperienza e il vissuto degli attori coinvolti nella cronicità e disabilità: la persona assistita e il caregiver (2 ore)

2) Team Based Learning (TBL), in compresenza con il modulo di educazione terapeutica, per complessive 4 ore (2 del modulo di educazione terapeutica e 2 del modulo di infermieristica nella cronicità e disabilità) relativamente ai seguenti argomenti:

   Cure infermieristiche e case management alla persona affetta da malattia renale cronica

La suddivisione delle ore previste dall'insegnamento per ogni argomento è puramente indicativa: potranno essere previste variazioni alla luce dei feedback degli studenti durante lo svolgimento delle lezioni.

Modalità didattica

L'insegnamento, erogato in lingua italiana, si prefigge di trasmettere concetti, informazioni e schemi interpretativi al fine di acquisire conoscenze e competenze strutturata tramite:

- lezioni frontali in presenza che vengono svolte attraverso mezzi audiovisivi, quali presentazioni di power point e condivisione di casi clinici;
-
- lezioni frontali con il coinvolgimento e la collaborazione di pazienti formatori del laboratorio EduCare dell'Università di Modena e Reggio Emilia;
- Un'attività formativa svolta mediante la strategia didattica denominata "Team Based Learning" (TBL). Il TBL è una metodologia didattica che prevede il capovolgimento della successione delle attività che lo studente deve svolgere ai fini dell'apprendimento. È caratterizzato da una prima fase di studio autonomo, da parte dello studente, a cui seguono una serie di attività in aula, da svolgere singolarmente e in team di 5-6 studenti. Si tratta di una metodologia didattica attiva, in cui gli studenti svolgono prove relative alle conoscenze acquisite nello studio individuale e collaborano in team per risolvere casi-problema. Il TBL favorisce l'acquisizione, da parte degli studenti, delle seguenti competenze trasversali: capacità di lavorare in team; capacità di risolvere problemi; capacità di auto-apprendere.
  Il TBL verrà svolto in sinergia con il modulo di educazione terapeutica parte integrante dell'insegnamento equilibrando contenuti dello studio individuale e delle prove singola e in team in base al peso, inteso come crediti formativi, dei due moduli didattici.
  L'inserimento dei contenuti di entrambi i moduli didattici è volto a favorire l'integrazione dei contenuti favorendo l'acquisizione di conoscenze trasversali in linea con gli obiettivi dell'insegnamento.

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA
1175

Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

www.infermierimo.unimore.it

La frequenza delle lezioni frontali, come richiesto dall'ordinamento didattico, è obbligatoria per il 75% delle ore delle lezioni. Solo così è possibile ricevere la firma di frequenza e l'ammissione all'appello d'esame per la verifica dell'apprendimento.
La rilevazione delle presenze viene effettuata tramite registro firme, messo a disposizione dall'ateneo. Sulla base del registro il docente può contestualmente verificare tramite appello diretto l'effettiva presenza dello studente.
Al termine di ogni lezione e previo appuntamento il docente è disponibile per chiarimenti e tutoraggio personalizzato.

Verifica dell'apprendimento

- 20% del voto del modulo didattico sarà acquisito con la partecipazione e lo svolgimento della prova dell'incontro di TBL [il voto del TBL si compone come segue: Test individuale (I-RAT) 25%, Test di Gruppo (T-RAT) 35%, Caso-problema in gruppo (T-APP) 35%, Valutazione tra pari 5%].
  La valutazione acquisita dal TBL ha validità e verrà utilizzata nella valutazione complessiva sia del modulo infermieristica nella cronicità e disabilità sia per il modulo di educazione terapeutica.

- 80% del voto del modulo didattico sarà acquisito con la partecipazione ad una prova scritta. L'esame verrà svolto in presenza; lo studente deve iscriversi all'appello su Esse3; le iscrizioni si chiuderanno 2 giorni prima della prova. L'esame è inserito nell'ambito del BLOCCO 2 e prevede 10 domande chiuse a risposta multipla (1 scelta corretta tra 4 opzioni, 1 punto per risposta esatta, nessuna decurtazione in caso di risposta sbagliata) e 4 domande aperte (valutata ognuna da 0 a 5 punti a discrezione del docente).

Gli esiti vengono pubblicati entro 10 giorni dalla data dell'esame, su esse 3 su cui lo studente dovrà chiaramente esplicitare eventuale rifiuto. Gli studenti DSA dovranno contattare 10 giorni prima il coordinatore dell'insegnamento per la procedura compensativa.

Risultati di apprendimento attesi

- **Conoscenza e capacità di comprensione**:
  - comprendere i processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone con disabilità e/o affette da patologie croniche;
  - conoscere il campo di intervento dell'attività assistenziale infermieristica per elaborare un piano di assistenza e di presa in carico delle persone nell'area della cronicità. Identificare le principali diagnosi infermieristiche, obiettivi e interventi assistenziali secondo la tassonomia Nanda-I, Nursing Outcomes Classification (NOC) e Nursing Interventions Classifications (NIC).
  - saper reperire e utilizzare in maniera costruttiva le migliori evidenze disponibili in letteratura che guidano l'elaborazione di decisioni dell'agire infermieristico.
- **Conoscenze e capacità di comprensione applicate**:
  - utilizzare le conoscenze acquisite per riconoscere i bisogni delle persone assistite
  - elaborare una valutazione completa e sistematica dei bisogni dell'individuo affetto da patologie croniche utilizzando un approccio olistico e globale che tenga in considerazione aspetti fisiologici, psicologi, relazionali e socioassistenziali.
  - erogare cure infermieristiche sicure ed efficaci basati sulle migliori evidenze scientifiche

disponibili in letteratura

- **Autonomia di giudizio**:
  - gli studenti saranno in grado di assumere decisioni assistenziali personalizzando l'assistenza erogata in base agli specifici bisogni di cura dell'individuo.
  - analizzeranno i problemi organizzativi e saranno in grado di proporre soluzioni favorendo l'efficacia della collaborazione interprofessionale valutando efficacemente le priorità assistenziali e gli interventi da attribuire al personale di supporto.
- **Abilità comunicative**:
  - utilizzare abilità comunicative appropriate (verbali, non verbali e scritte) con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie e/o con altri professionisti sanitari
  - sostenere e incoraggiare gli assistiti verso le scelte di salute, rinforzando abilità di coping e autogestione delle patologie cronico degenerative
  - facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura concordati collaborando efficacemente con il team assistenziale
- **Capacità di apprendere**:
  - dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e dei propri bisogni di apprendimento e approfondimento
  - essere in grado di porsi interrogativi costruttivi e pertinenti sull'esercizio delle attività assistenziali inerenti la gestione delle patologie croniche degenerative
  - individuare autonomamente le informazioni necessarie per la gestione di determinante problematiche assistenziali

Testi di riferimento

- Saiani A. & Brugnolli E. (2022). Trattato di Medicina e Infermieristica. Un approccio di cure integrate. II Edizione, Sorbona.
- Brunner-Suddarth. S.C. Smeltzer, B.G.Bare, J.L.Hinkle, K.H.Cheever. (2024). Infermieristica medico-chirurgica. Sesta Edizione, CEA.
- North American Nursing Diagnosis Association et al., NANDA International. Diagnosi infermieristiche definizioni e classificazione 2024-2026. Milano, edizione Cea.
- McCloskey Dochterman, J. & Bulechek, G. (2020). Classificazione NIC degli interventi infermieristici. Milano, edizione Cea.
- Moorhead, S., Johnson, M. & Maas, M. (2020). Classificazione NOC dei risultati infermieristici. Milano, edizione Cea.

Durante il corso verrà inoltre messo a disposizione degli studenti il materiale didattico utilizzato durante le lezioni in formato pdf e caricato sulla pagina del Portale Moodle 2024-2025 "Infermieristica nella cronicità e disabilità", nonché articoli scientifici di interesse inerenti gli argomenti trattati.
Potranno essere indicati siti web istituzionali di riferimento per l'approfondimento degli argomenti trattati durante le lezioni.

Contatti e ricevimento studenti

Il docente riceve previo appuntamento concordato con lo studente via mail. Per comunicazioni, domande o per fissare un appuntamento scrivere a: dalia.caleffi@unimore.it