UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Sede
Via del Pozzo, 71 - 41124 - Modena, Italia
T +39 059 - 4224373 / 4374

www.unimore.it
www.medicina.unimore.it

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN

SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE-MO

Analisi delle OPIS anno 2026

Analisi della situazione sulla base dei dati

Per ciascun modulo sono stati raccolti tra 36 e 40 questionari, ad eccezione della rilevazione di *Inglese scientifico* riferita al docente che si occupa esclusivamente della gestione degli appelli e della verbalizzazione dei voti, per la quale le risposte sono 12. Il numero più contenuto di questionari trova quindi spiegazione nel ruolo del docente, che non svolge le lezioni. Questi risultati richiedono una lettura distinta da quelli degli altri moduli, sia per la minore numerosità delle risposte sia perché non sono direttamente riferibili all'attività didattica svolta dal docente. Per tutti gli altri moduli, il numero di questionari raccolti è sostanzialmente omogeneo.

La soddisfazione complessiva per l'insegnamento (D14) è elevata in numerosi moduli, con percentuali di giudizi positivi pari o superiori al 90%. Sono tuttavia presenti alcune differenze, anche tra moduli dello stesso insegnamento, che meritano attenzione.

Risultati particolarmente positivi si registrano in *Interventi preventivi, assistenziali e riabilitativi per specifici profili di cura*, dove tutti i moduli raggiungono una soddisfazione complessiva compresa tra il 92% e il 100%, su 36–37 questionari ciascuno. Anche in *Pratica basata sulle evidenze* le valutazioni sono uniformemente favorevoli, con valori del D14 tra il 90% e il 92% e 39–40 questionari per modulo. Le *Attività seminariali* raggiungono il 95% di soddisfazione, su 38 questionari.

In due moduli di *Strategie di self management applicate alla presa in carico della cronicità*, il D14 raggiunge rispettivamente il 100% e il 95%, su 38 e 39 questionari. In *Assistenza integrata di famiglia e di comunità*, due moduli ottengono entrambi il 97%, ciascuno su 38 questionari. Questi risultati documentano un elevato apprezzamento di diverse componenti dell'offerta formativa, sostenuto da numerosità comparabili.

Tra gli aspetti apprezzati dagli studenti rientra la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni (D10), con percentuali positive comprese tra il 75% e il 100%. Si segnalano inoltre le valutazioni sul materiale didattico in *Pratica basata sulle evidenze*, comprese tra il 95% e il 100%, e sulla capacità di stimolare l'interesse nelle *Attività seminariali*, pari al 97%. Questi elementi contribuiscono a delineare i punti di forza del percorso, affiancando al giudizio complessivo valutazioni positive su specifiche dimensioni dell'esperienza formativa.

Le potenziali criticità (percentuale di giudizi positivi compresi tra 40 e 60%) relative alla soddisfazione complessiva riguardano tre moduli: *Metodi di assesment e di presa in carico olistica della famiglia* appartenente all' insegnamento *Assistenza integrata di famiglia e di comunità* (D14: 41%, su 38 questionari), *Metodi avanzati di infermieristica di famiglia e di comunità* dell'insegnamento di *Strategie di self*

Sede
Via del Pozzo, 71 - 41124 - Modena, Italia
T +39 059 - 4224373 / 4374

www.unimore.it
www.medicina.unimore.it

management applicate alla presa in carico della cronicità (46%, su 37 questionari) e *Metodologie avanzate di educazione alla salute, tecniche di counselling e di self management* dell'insegnamento di *Progettazione e realizzazione di interventi di educazione alla salute e di sanità digitale* (45%, su 39 questionari). Negli stessi moduli si rilevano percentuali contenute anche per l'adeguatezza del materiale didattico, rispettivamente del 55%, 54% e 49%, e per la chiarezza espositiva, del 58%, 46% e 58%. Le difficoltà segnalate interessano quindi più aspetti della didattica e si basano su un numero di risposte simile a quello degli altri moduli.

Per i due moduli di *Metodi di assesment e di presa in carico olistica della famiglia* e di *Metodi avanzati di infermieristica di famiglia e di comunità* va considerata una circostanza particolare: un impedimento temporaneo della docente titolare ha reso necessario affidare alcune lezioni a sostituti e svolgerne altre a distanza. Questi cambiamenti hanno consentito la continuità didattica ma possono aver influito sulla soddisfazione degli studenti. Tale circostanza aiuta a contestualizzare i risultati, che sono stati condivisi con la docente. Considerato il carattere contingente della situazione, il CdS non ritiene al momento necessario programmare azioni correttive specifiche; verificherà attraverso le prossime rilevazioni OPIS se il ritorno al regolare svolgimento delle lezioni si accompagnerà a un miglioramento delle valutazioni.

Per il modulo di *Metodologie avanzate di educazione alla salute, tecniche di counselling e di self management*, la coordinatrice del corso ha discusso i risultati con la docente, che ha accolto le osservazioni e si è resa disponibile a rivedere la conduzione delle lezioni. Il confronto ha evidenziato la necessità di adattare tempistiche e modalità espositive, più affini al contesto aziendale, alle esigenze della didattica universitaria. Alla luce del confronto e della disponibilità espressa, il CdS ritiene di affrontare gli aspetti segnalati nell'ambito dell'ordinario coordinamento didattico, senza programmare ulteriori azioni correttive formalizzate. Le prossime rilevazioni OPIS consentiranno di verificare l'esito degli adattamenti concordati.

Le valutazioni potenzialmente critiche sulle aule fanno riferimento a più moduli del CdS ma sono riconducibili ad una carenza di spazi che interessa l'Ateneo e, in particolare, i corsi afferenti alla Facoltà di Medicina e Chirurgia. Si tratta di un problema strutturale la cui risoluzione non rientra nelle competenze del singolo CdS. Il corso continuerà a rappresentare le esigenze emerse dalle opinioni degli studenti nelle sedi di confronto con la Facoltà e con gli organi di Ateneo competenti, sollecitando soluzioni adeguate. [6]

Punti di forza individuati

Al termine del primo biennio di attivazione, un punto di forza del corso è la soddisfazione complessiva espressa dagli studenti, particolarmente significativa per un percorso di nuova istituzione, ancora in fase di sperimentazione e orientato all'assistenza territoriale. Le valutazioni molto positive ricevute da numerosi docenti, sia accademici sia professionisti che operano sul territorio, testimoniano l'apprezzamento per il loro contributo alla formazione. La presenza di entrambe le componenti rappresenta una risorsa importante per il corso, perché permette di integrare le conoscenze scientifiche e metodologiche con le esperienze e i problemi concreti dell'assistenza territoriale.