UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze –

Corso di Laurea in Infermieristica di Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/infermieristica-sede-di-modena

VERBALE STUDI DI SETTORE

4 MARZO 2026

Caratteristiche sociodemografiche della popolazione e patologie prevalenti

La popolazione italiana è caratterizzata da una progressiva riduzione della natalità e da un marcato invecchiamento demografico. Nel 2024 il tasso di fecondità si attesta a 1,18 figli per donna, mentre la popolazione con età ≥65 anni rappresenta il 24,7% dei residenti, con un'età media tra le più elevate in Europa (ISTAT, 2025). In questo contesto aumenta la diffusione delle patologie croniche, che interessano circa il 33% della popolazione e oltre la metà degli over 65, con percentuali ancora più elevate nelle fasce di età più avanzate e tra le persone con disabilità.

Caratteristiche sociodemografiche della popolazione infermieristica

In Italia, il rapporto infermieri/popolazione risulta inferiore alla media europea (4,64 per 1.000 abitanti rispetto a circa 8,4 nell'UE) (AgeNaS, 2023; OECD & EC, 2024). Nei prossimi anni, si prevede un incremento del fabbisogno di professionisti, anche in relazione ai numerosi pensionamenti attesi (66.670 infermieri entro il 2030) e al limitato ricambio generazionale. Tale scenario evidenzia la necessità di rafforzare la formazione e la valorizzazione della professione infermieristica per garantire la sostenibilità del sistema sanitario (Mastrillo, Bevilacqua & Cenerelli, 2024; XIX Rapporto Sanità, 2024).

Caratteristiche della popolazione di studenti infermieri

La popolazione universitaria attuale presenta livelli rilevanti di stress e distress psicologico, con percentuali significative di ansia, depressione e difficoltà emotive correlate alle pressioni accademiche e alle incertezze socioeconomiche (Hope and Henderson, 2014; Lasheras et al., 2020; Rotenstein et al., 2016). Tali condizioni risultano particolarmente evidenti tra gli studenti dei Corsi di Laurea in Infermieristica (Shorey et al., 2021; Vo et al., 2023; Zhang et al., 2016), che, oltre ai fattori di stress tipici della vita universitaria, si confrontano precocemente con le complessità del contesto assistenziale e clinico (Bhurtun et al., 2019; Heng, 2023; Karaca et al., 2019; Labrague et al., 2017). Ciò può influenzare il benessere personale, la qualità dell'esperienza formativa, nonché la qualità delle cure fornite e, in alcuni casi, il rischio di abbandono del percorso di studi (Adhikari, 2023; Drennan, 2019; Hong et al., 2021; Lee et al., 2018; Lluch et al., 2022; Stubin, 2022; Thomas & Asselin, 2018).

Gli studenti infermieri appartengono prevalentemente alla Generazione Z, caratterizzata da modalità di apprendimento fortemente influenzate dalle tecnologie digitali e da una preferenza per approcci didattici interattivi, flessibili e centrati sullo studente (Shorey et al., 2021). La letteratura evidenzia l'efficacia di metodologie attive e integrate — quali blended learning, simulazione, gamification e problem-based learning — nel favorire coinvolgimento, sviluppo del pensiero critico e acquisizione di competenze professionali (Chang et al., 2022; Elzeky et al., 2022; Joy et al., 2024; Mims et al., 2024; Panesar-Aguilar et al., 2023).

Inoltre, i dati AlmaLaurea (2025) indicano un progressivo aumento della quota di studenti lavoratori, elemento che richiede un'attenzione crescente alla flessibilità organizzativa e alle strategie di supporto al percorso formativo (anno 2022: 63%; anno 2023: 52%; anno 2024: 49%).

Evoluzione del modello assistenziale, organizzativo e della professione infermieristica

I cambiamenti demografici ed epidemiologici e la crescente complessità dei bisogni di salute richiedono un'evoluzione dei modelli assistenziali e organizzativi (XIX Rapporto Sanità, 2024; WHO, 2000), nonché un rafforzamento del ruolo della professione infermieristica e dei relativi percorsi formativi (Consensus Conference FNOPI, 2023). In tale prospettiva assumono particolare rilievo modelli innovativi orientati alla presa in carico territoriale e domiciliare, come quello dell'Infermiere di Famiglia e Comunità, e lo sviluppo di competenze specialistiche attraverso percorsi formativi post-base (Consensus Conference FNOPI, 2023).

Le principali indicazioni nazionali e internazionali sottolineano la necessità di rafforzare il personale infermieristico, aggiornare i modelli formativi e valorizzare il contributo della professione nella presa in carico globale della persona. In particolare, le strategie promosse dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (WHO, 2023) e dagli organismi professionali evidenziano l'importanza di investire nello sviluppo delle risorse umane, nell'innovazione dei modelli assistenziali e nel rafforzamento dei servizi territoriali di Primary Health Care, al fine di garantire sostenibilità, integrazione multiprofessionale e qualità dei sistemi sanitari (WHO, 2022; WHO, 2025).

Il tema della One Health

Il cambiamento climatico rappresenta una sfida crescente per la salute globale e per l'organizzazione dei sistemi sanitari, con effetti rilevanti sui determinanti di salute e sui bisogni assistenziali della popolazione (Romanello et al., 2025; WHO, 2025). In tale contesto, le principali indicazioni internazionali evidenziano la necessità di formare professionisti sanitari, e in particolare infermieri, competenti sugli impatti ambientali sulla salute e capaci di promuovere pratiche assistenziali sostenibili (WHO, 2025). I documenti dell'Organizzazione Mondiale della Sanità sottolineano l'importanza di integrare nei percorsi formativi obiettivi didattici legati all'approccio One Health, favorendo il contributo della professione infermieristica alla promozione della salute, alla prevenzione e alla tutela delle popolazioni più vulnerabili (Romanello et al., 2025).

Il Decreto Ministeriale 77 del 2022 e la digitalizzazione

Il Decreto Ministeriale 77/2022, nell'ambito della Missione 6 Salute del PNRR, definisce il nuovo modello organizzativo dell'assistenza territoriale, basato sul rafforzamento della sanità di prossimità e sull'integrazione dei servizi. Tra le principali innovazioni rientrano lo sviluppo delle Case della Comunità, delle Centrali Operative Territoriali, dell'assistenza domiciliare e della telemedicina. Parallelamente, il processo di digitalizzazione del Servizio Sanitario Nazionale richiede nuove competenze professionali, in particolare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nella gestione dei servizi di teleassistenza (Carpentiero & Vasaturo, 2024). In questo scenario, la formazione infermieristica assume un ruolo strategico nel preparare professionisti in grado di sostenere l'innovazione organizzativa e tecnologica dei servizi sanitari (Carpentiero & Vasaturo, 2024; Position Statement FNOPI, 2023).

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze –

Corso di Laurea in Infermieristica di Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/infermieristica-sede-di-modena

Evoluzione del quadro normativo e implicazioni per la programmazione dei Corsi di Laurea in Infermieristica

Il recente aggiornamento del quadro normativo relativo alla formazione universitaria delle professioni sanitarie introduce elementi rilevanti per la progettazione e l'evoluzione dei Corsi di Laurea in Infermieristica. In particolare, lo schema di decreto recante "Modifiche concernenti la determinazione delle classi dei corsi di laurea per le professioni sanitarie", trasmesso alle Camere nel 2025, interviene sulla revisione delle classi di laurea definite dal decreto ministeriale del 2009, con l'obiettivo di aggiornare l'organizzazione dei percorsi formativi alla luce dell'evoluzione dei bisogni assistenziali e delle competenze professionali richieste dal sistema sanitario. I corsi di laurea in Infermieristica sono chiamati a rafforzare l'integrazione tra formazione teorica, competenze cliniche e capacità di gestione dei bisogni complessi di salute, anche attraverso l'adozione di approcci didattici innovativi e interprofessionali.

Parallelamente, il decreto legislativo n. 17/2026 si inserisce nel più ampio processo di riforma e modernizzazione del sistema universitario e sanitario, ponendo particolare attenzione all'allineamento tra fabbisogno di professionisti sanitari, programmazione degli accessi e qualità dei percorsi formativi.

Nel complesso, tali interventi normativi orientano le università verso una programmazione formativa che punta ad una formazione generalista di qualità, seguita da un percorso di professionalizzazione sia orizzontale che verticale.

Referenze

Adhikari, R.; Smith, P. Global nursing workforce challenges: Time for a paradigm shift. Nurse Educ. Pract. 2023, 69, 103627. https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103627.

Agenzia Nazionale per i Servizi Sanitari Regionali. (2025). Il personale del Servizio Sanitario Nazionale: Dati 2023 (Edizione settembre 2025). AGENAS.

Bhurtun, H.D., Azimirad, M., Saaranen, T. & Turunen, H., 2019. Stress and coping among nursing students during clinical training: an integrative review. Journal of nursing education, 58(5), pp. 266-272.

Carpentiero, R., & Vasaturo, D. Connected Care: sfide e opportunità dell'assistenza continua e connessa. Rivista L'Infermiere N° 2 – 2025. ISSN: ISSN 2038-0712 – L'Infermiere 2025, 62:2, e1 – e9

Centro per la Ricerca Economica Applicata in Sanità. (2024). XIX Rapporto Sanità. C.R.E.A. Sanità.

Chang C.-H. S., Chih-Chen K., Huei-Tse H., Joyce J. Y. K. (2022). Design and evaluation of a multi-sensory scaffolding gamification science course with mobile technology for learners with total blindness, Computers in Human Behavior. Vol. 128, 107085, ISSN 0747-5632, https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107085

D.lgs. 3 febbraio 2026, n. 17, Attuazione della direttiva (UE) 2024/782 che modifica la direttiva 2005/36/CE per quanto riguarda i requisiti minimi di formazione per le professioni di infermiere responsabile dell'assistenza generale, dentista e farmacista, in G.U. 12 febbraio 2026, n. 35.

Drennan, V.M.; Ross, F. Global nurse shortages-the facts, the impact and action for change. Br. Med. Bull. 2019, 130, 25–37. https://doi.org/10.1093/bmb/ldz014.

Elzeky, M. E. H., Elhabashy, H. M. M., Ali, W. G. M., & Allam, S. M. E. (2022). Effect of gamified flipped classroom on improving nursing students' skills competency and learning motivation: a randomized controlled trial. BMC nursing, 21(1), 316. https://doi.org/10.1186/s12912-022-01096-6

Federazione Nazionale Ordini Professioni Infermieristiche. (2023). Consensus conference – Documento di consenso. FNOPI.

Federazione Nazionale Ordini Professioni Infermieristiche. (2023). Position statement – Sanità Digitale – La persona assistita, la prossimità, la sanità digitale. FNOPI.

Heng, T. J. T., & Shorey, S. (2023) Experiences of moral distress in nursing students - A qualitative systematic review. Nurse Educ. today, 129, 105912. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105912

Hong, S. et al., 2021. A cross-sectional study: What contributes to nursing students' clinical reasoning competence? International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(13), p.6833. https://doi.org/10.3390/ijerph18136833

Hope, V., & Henderson, M. (2014). Medical student depression, anxiety and distress outside North America: a systematic review. Medical education, 48(10), 963–979. https://doi.org/10.1111/medu.12512

Istituto Nazionale di Statistica. (2025). Rapporto annuale 2025: La situazione del Paese. ISTAT. https://www.istat.it/

Joy S, Rumsey K, Ford M. The Treasures of Renal Isle: Evaluating a Gamified Module While Enhancing Student Learning. Sage Open Nursing. 2024;10. doi:10.1177/23779608241290683

Karaca, A., Yildirim, N., Cangur, S., Acikgoz, F. & Akkusa, D., 2019. Relationship between mental health of nursing students and coping, self- esteem and social support. Nurse Education Today, Volume 76, pp. 44-50.

Labrague, L.J., Mc Enroe-Petitte, D.M., Gloe, D., Thomas, L., Papathanasiou, I.V. & Tsaras, K., 2017. A literature review on stress and coping strategies in nursing students. Journal of mental health, 26(5), pp. 471-480. https://doi.org/10.10 80/0 9638237.2016.1244721

Lasheras, I., Gracia-García, P., Lipnicki, D. M., Bueno-Notivol, J., López-Antón, R., de la Cámara, C., Lobo, A., & Santabárbara, J. (2020). Prevalence of Anxiety in Medical Students during the COVID-19 Pandemic: A Rapid Systematic Review with Meta-Analysis. International journal of environmental research and public health, 17(18), 6603. https://doi.org/10.3390/ijerph17186603

Lee, O.S., Kim, E.J. (2018) Mediating effect of nursing professionalism on the relationship between critical thinking disposition and consciousness of bioethics in nursing students. J. Digit. Converg., 16, 251–258.

Lluch, C., Galiana, L., Doménech, P., Sansó, N. (2022) The Impact of the COVID-19 Pandemic on Burnout, Compassion Fatigue, and Compassion Satisfaction in Healthcare Personnel: A Systematic Review of the Literature Published during the First Year of the Pandemic. Healthcare, 10, 364. https://doi.org/10.3390/healthcare10020364

Mastrillo, A., Bevacqua, L., & Cenerelli, E. (2024). Corsi di laurea delle professioni sanitarie: Dati sull'accesso ai corsi e programmazione dei posti nell'A.A. 2024-25 (Report annuale presentato il 9

novembre presso l'Università di Foggia). Conferenza Nazionale Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie. https://www.quotidianosanita.it/allegati/allegato1731525332.pdf

Mims, K., Lambert, K., Ross, O., Maddox, A., Funchess, M., Taylor, K., Garner, S., McMullan, S., Yerdon, A. (2024). Enhancing the Graduate Nursing Student Experience Through Gamification. Nursing education perspectives. V – 47. DOI 10.1097/01.NEP.0000000000001341

Ministero della Salute. (2022). Decreto ministeriale 23 maggio 2022, n. 77: Regolamento recante la definizione di modelli e standard per lo sviluppo dell'assistenza territoriale nel Servizio Sanitario Nazionale. Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana.

Organisation for Economic Co-operation and Development, & European Commission. (2024). Health at a glance: Europe 2024: State of health in the EU cycle. OECD Publishing.

Romanello M, Walawender M, Hsu S et al. The 2025 report of the Lancet Countdown on health and climate change: climate change action offers a lifeline The Lancet, 2025; 406, 2804-2857

Rotenstein, L. S., Ramos, M. A., Torre, M., Segal, J. B., Peluso, M. J., Guille, C., Sen, S., & Mata, D. A. (2016). Prevalence of Depression, Depressive Symptoms, and Suicidal Ideation Among Medical Students: A Systematic Review and Meta-Analysis. JAMA, 316(21), 2214–2236. https://doi.org/10.1001/jama.2016.17324

Schema di decreto legislativo, Modifiche concernenti la determinazione delle classi dei corsi di laurea per le professioni sanitarie, trasmesso alle Camere il 10 novembre 2025

Shorey, S., Chan, V., Rajendran, P., & Ang, E. (2021). Learning styles, preferences and needs of Generation Z healthcare students: Scoping review. Nurse Education in Practice, 57, 103247. https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103247

Stubin, C. A. (2023). Steps toward a resilient future nurse workforce. International journal of nursing education scholarship, 20(1), 10.1515/ijnes-2022-0057. https://doi.org/10.1515/ijnes-2022-0057

Thomas, L.J., Asselin, M. (2018) Promoting resilience among nursing students in clinical education. Nurse Educ. Pract., 28, 231–234.

Vo, T. N., Chiu, H. Y., Chuang, Y. H., & Huang, H. C. (2023). Prevalence of Stress and Anxiety Among Nursing Students: A Systematic Review and Meta-analysis. Nurse educator, 48(3), E90–E95. https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000001343

World Health Organization. Regional Office for Europe (2000). The family health nurse: context, conceptual framework and curriculum. World Health Organization. Regional Office for Europe. https://iris.who.int/handle/10665/107930

World Health Organization (WHO). (2022). Health and care workforce in Europe: time to act. WHO Regional Office for Europe. https://www.who.int/europe/publications/i/item/9789289058339

World Health Organization (WHO). (2023).Framework for action on the health and care workforce in the WHO European Region 2023–2030. https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/a951b8cd-edcb-471a-9b34-8c39c9ad9494/content

World Health Organization (WHO). (2025). State of the world's nursing 2025: Investing in education, jobs, leadership and service delivery. https://www.who.int/publications/i/item/9789240110236

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze –

Corso di Laurea in Infermieristica di Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/infermieristica-sede-di-modena

World Health Organization & International Council of nursing. (2025). Renewing the definitions of nursing and a nurse. https://www.icn.ch/sites/default/files/2025-06/ICN_Definition-Nursing_Report_EN_Web_0.pdf

Zhang, P., Li, C.-Z., Zhao, Y.-N., Xing, F.-M., Chen, C.-X., Tian, X.-F. & Tang, Q.-Q., 2016. The mediating role of emotional intelligence between negative life events and psychological distress among nursing students: A cross-sectional study. Nurse Education Today , Volume 44, pp. 121-126.

Modena, 4 marzo 2026

Direttore della didattica professionale	Presidente del Corso
Dott.ssa Chiara Cornia	Prof.ssa Paola Ferri