UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

www.infermierimo.unimore.it

Verbale Consiglio di Corso
video/audio-conferenza mediante la piattaforma Teams
Giovedì 3 settembre 2026
alle ore 14:30

Il giorno 3 settembre 2026, alle ore 14:30, si è riunito il Consiglio di Corso di Laurea in Infermieristica in modalità a distanza per discutere il seguente O.d.G.:
1. Approvazione verbale della seduta precedente.
2. Comunicazioni.
3. Numero domande di ammissione per l'A.A. 2026/27.
4. Scheda Unica Annuale – CdS 2026/27: scadenza ministeriale settembre 2026.
5. Predisposizione delle schede degli insegnamenti, A.A. 2026/27.
6. Provvedimenti docenti:
6.1 Rinnovo degli incarichi di docenza affidati a personale del SSR, A.A. 2026/27.
6.2 Affidamento degli incarichi di tutor della didattica professionale a personale infermieristico del SSR, A.A. 2026/27.
6.3 Curriculum vitae docenti e tutor, A.A. 2026/27.
6.4 Commissione esaminatrice della prova finale del corso di laurea (novembre 2026): definizione della data e nomina dei componenti.
7. Provvedimenti studenti:
7.1 Trasferimento di studenti iscritti presso altri Atenei/Corsi: A.A. 2026/27.
7.2 Mobilità internazionale: aggiornamento.
8. Proposte di attività a scelta dello studente, A.A. 2025/26: aggiornamento.
9. Varie ed eventuali.

ELENCO DEI DOCENTI

Nominativi	**Presenti**	**Assenti Giustificati**	**Assenti**
1. Ardizzoni Andrea	X		
2. Ballestri Chiara			X
3. Bari Alessia		X	
4. Beghè Bianca		X	
5. Bertacchini Jessika	X		
6. Besutti Giulia	X		
7. Bisi Antonella		X	
8. Boni Davide		X	
9. Busani Elena		X	
10. Busani Stefano			X
11. Caleffi Dalia	X		

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

www.infermierimo.unimore.it

12. Castellano Claudia		X	
13. Cornia Chiara	X		
14. Cruciani Massimiliano		X	
15. D'Amico Roberto			X
16. D'Arca Domenico		X	
17. De Pierri Rizzello Ferruccio			X
18. De Santis Annamaria		X	
19. Del Torto Andrea		X	
20. Di Lorenzo Rosaria		X	
21. Diodati Francesco			X
22. Donati Gabriele		X	
23. El Ghoch Marwan		X	
24. Esposito Giuseppe			X
25. Ferrari Silvia		X	
26. Ferrari Stefania		X	
27. Ferri Paola	X		
28. Giudice Carmela		X	
29. Guerrini Gian Piero	X		
30. Infante Ramona			X
31. Laffi Patrizia	X		
32. La Marca Antonio			X
33. Lucaccioni Laura			X
34. Luminari Stefano			X
35. Malagoli Maurizia		X	
36. Mapelli Jonathan		X	
37. Melzani Alessandro		X	
38. Miccoli Rosa	X		
39. Modenese Alberto		X	
40. Mussi Chiara			X
41. Mussini Cristina			X
42. Nasi Milena		X	
43. Nava Letizia	X		
44. Ottani Alessandra			X
45. Pane Carmela	X		
46. Panzera Nunzio	X		

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

www.infermierimo.unimore.it

47. Peduto Teresa	X		
48. Pellacani Paola		X	
49. Radicchi Letizia			X
50. Ricci Andrea		X	
51. Rossi Rosario			X
52. Rovesti Sergio	X		
53. Saguatti Ilaria	X		
54. Santunione Anna Laura			X
55. Schepis Filippo		X	
56. Secchi Ottavio	X		
57. Simoni Manuela			X
58. Tassinari Roberto	X		
59. Vaudano Anna Elisabetta		X	
60. Vigarani Lorenzo	X		
61. Visalli Antonino	X		
62. Volpi Paola	X		
63. Voria Andrea	X		
64. Zambianchi Francesco			X
65. Zanocco Marani Tommaso	X		

Personale Tecnico Amministrativo

Nominativi	**Presenti**	**Assenti Giustificati**	**Assenti**
66. Maselli Alina	X		

ELENCO DEI RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

Nominativi	**Presenti**	**Assenti Giustificati**	**Assenti**
67. Aquino Pasquale			X
68. Logli Maria	X		
69. Micco Arcangelo	X		
70. Portaluri Marika	X		
71. Sica Salvatore			X
72. Spina Daniela Vittoria	X		
73. Urso Diletta		X	
74. Zuccoli Giulia			X

TUTOR UDITORI

1. Bellifemine Mauro	X
2. Cottafavi Katiuscia	
3. D'Iapico Giovanna	X
4. Monti Cinzia	X
5. Morotti Elena	X
6. Prencipe Libero	X
7. Roselli Stefano	X

Presenti: 27; assenti giustificati: 26; assenti: 21.
Constatata la validità, dedotti i giustificati, il Presidente apre la seduta alle ore 14:37.
Funge da Segretario il Dott. Andrea Ardizzoni.

1. Approvazione verbale della seduta precedente
Nessuno.
2. Comunicazioni
2.1 Test di ammissione ai CdS delle Professioni sanitarie A.A. 2026/27
Il test di ammissione si svolgerà il 16 settembre 2026.
Il Consiglio di Corso prende atto.

3. Numero domande di ammissione per l'A.A. 2026/27
Il Presidente presenta il numero di domande di ammissione pervenute paragonato a quello relativo agli anni precedenti (Tabella a seguire)

A.A.	Posti Disponibili Sede di Modena	Domande I scelta	Domande II scelta	Domande III scelta	Numero totale delle domande
2019/20	150	190	229	184	603
2020/21	170	245	211	172	628
2021/22	193	252	186	133	571
2022/23	170	195	175	133	503
2023/24	187	221	153	138	512
2024/25	160	**201**	**182**	**141**	**524**
2025/26	160	**152** (-49)	**143** (-39)	**156** (+15)	**451** (-73)
2026/27	190+2	**205**	**165**	**176**	**546**

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

www.infermierimo.unimore.it

4. Scheda Unica Annuale – CdS 2026/27: scadenza ministeriale settembre 2026

MONITORAGGIO DEI RISULTATI

Opinioni degli studenti

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti dell'A.A. 2025/26, raccolte mediante i questionari di valutazione della didattica e paragonate ai dati degli anni precedenti.
Per ogni domanda è indicata la percentuale di giudizi positivi espressi dagli studenti (Decisamente Sì" e "Più Sì che No"), rispetto al totale delle risposte:

D01. Le risposte positive alla domanda sull'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute dagli studenti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame si confermano su valori elevati e sostanzialmente stabili, con un lieve incremento nell'ultima rilevazione (A.A. 2025/26: **88,1%**; A.A. 2024/25: 87,1%; A.A. 2023/24: 87,9%; A.A. 2022/23: 86%).

D02. La soddisfazione per l'adeguatezza del carico di studio dell'insegnamento rispetto ai CFU assegnati si conferma elevata e stabile, evidenziando un lieve e progressivo incremento nel corso delle ultime quattro rilevazioni (A.A. 2025/26: **88,6%**; A.A. 2024/25: 88,3%; A.A. 2023/24: 88,1%; A.A. 2022/23: 87,1%).

D03. La soddisfazione degli studenti per l'adeguatezza del materiale didattico, indicato e disponibile, si conferma elevata, registrando nell'ultima rilevazione un incremento e raggiungendo il valore più alto del quadriennio (A.A. 2025/26: **91,9%**; A.A. 2024/25: 90,5%; A.A. 2023/24: 91%; A.A. 2022/23: 89,2%).

D04. La soddisfazione per la chiarezza con la quale le modalità di esame sono state definite si conferma molto elevata, registrando nell'ultima rilevazione un incremento e raggiungendo il valore più alto del quadriennio (A.A. 2025/26: **94%**; A.A. 2024/25: 93%; A.A. 2023/24: 93,7%; A.A. 2022/23: 92,4%).

D05. La percentuale relativa alla soddisfazione per il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche si conferma su livelli molto elevati e, nell'ultima rilevazione, registra un incremento rispetto all'anno precedente, tornando su valori sostanzialmente in linea con quelli osservati nel 2023/24 e nel 2022/23 (A.A. 2025/26: **93,4%**; A.A. 2024/25: 91,7%; A.A. 2023/24: 93,4%; A.A. 2022/23: 93,8%).

D06. L'opinione degli studenti riguardo alla capacità del docente di stimolare/motivare l'interesse verso la disciplina si conferma positiva e sostanzialmente stabile, con un incremento nell'ultima rilevazione rispetto all'anno precedente e un ritorno al valore registrato nel 2023/24 (A.A. 2025/26: **88,9%**; A.A. 2024/25: 87,9%; A.A. 2023/24: 88,9%; A.A. 2022/23: 87%).

D07. La soddisfazione per la chiarezza di esposizione dei docenti si conferma su valori elevati e superiori al 90%, registrando nell'ultima rilevazione un incremento rispetto all'anno precedente e attestandosi su un livello prossimo al valore più elevato del quadriennio (A.A. 2025/26: **91,5%**; A.A. 2024/25: 90,5%; A.A. 2023/24: 91,7%; A.A. 2022/23: 89,9%).

D08. L'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento della materia (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) si conferma su valori elevati, registrando nell'ultima rilevazione un incremento rispetto all'anno precedente e raggiungendo il valore più alto del quadriennio (A.A. 2025/26: **92,4%**; A.A. 2024/25: 90,8%; A.A. 2023/24: 92,1%; A.A. 2022/23: 90,5%).

D09. La soddisfazione degli studenti per la coerenza con la quale è stato svolto l'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito web del corso di studio si conferma su valori molto elevati e sostanzialmente stabili, prossimi al 95%, con un incremento nell'ultima rilevazione rispetto all'anno precedente e il ritorno al valore registrato nel 2023/24 (A.A. 2025/26: **94,1%**; A.A. 2024/25: 93,6%; A.A. 2023/24: 94,1%; A.A. 2022/23: 93,4%).

D10. La soddisfazione degli studenti riguardo alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni si conferma su valori molto elevati e sostanzialmente stabili, registrando nell'ultima rilevazione un lieve incremento rispetto all'anno precedente e attestandosi su un livello prossimo al valore più elevato del quadriennio (A.A. 2025/26: **94%**; A.A. 2024/25: 93,5%; A.A. 2023/24: 94,3%; A.A. 2022/23: 93,3%).

D11. L'interesse degli studenti per gli argomenti trattati nell'insegnamento si conferma su valori elevati e sostanzialmente stabili nel corso del quadriennio, registrando nell'ultima rilevazione un lieve incremento rispetto all'anno precedente e il valore più elevato del periodo considerato (A.A. 2025/26: **90,9%**; A.A. 2024/25: 90%; A.A. 2023/24: 90,8%; A.A. 2022/23: 90%).

D12. La percentuale di soddisfazione per l'adeguatezza delle aule registra, nell'ultima rilevazione, un marcato incremento rispetto all'anno precedente, recuperando ampiamente il decremento osservato nell'A.A. 2024/25 e raggiungendo il valore più elevato del quadriennio. Nell'A.A.

2024/25, tutte le lezioni frontali del primo semestre e una parte di quelle del secondo semestre sono state svolte presso le sale di un cinema, mentre nell'A.A. 2025/26 le attività didattiche si sono svolte quasi sempre presso il Campus di Via Campi e il Centro Servizi. Il significativo miglioramento rilevato nell'ultimo anno accademico si colloca pertanto in un contesto caratterizzato dal prevalente utilizzo di tali sedi (A.A. 2025/26: **83,4%**; A.A. 2024/25: 66%; A.A. 2023/24: 79,6%; A.A. 2022/23: 79%).

D13. La soddisfazione per l'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività integrative registra, nell'ultima rilevazione, un significativo incremento rispetto all'anno precedente, recuperando ampiamente il peggioramento osservato nell'A.A. 2024/25 e raggiungendo il valore più elevato del quadriennio (A.A. 2025/26: **88,5%**; A.A. 2024/25: 79,1%; A.A. 2023/24: 86,9%; A.A. 2022/23: 87,4%).

D14. Il dato riferito alla soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento registra, nell'ultima rilevazione, un incremento rispetto all'anno precedente, recuperando la flessione osservata nell'A.A. 2024/25 e attestandosi su un valore prossimo al livello più elevato del quadriennio (A.A. 2025/26: **89,8%**; A.A. 2024/25: 87,8%; A.A. 2023/24: 90%; A.A. 2022/23: 88,8%).

D15. La soddisfazione degli studenti per il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento registra, nell'ultima rilevazione, un significativo incremento rispetto all'anno precedente, raggiungendo il valore più elevato del quadriennio (A.A. 2025/26: **85,1%**; A.A. 2024/25: 81,7%; A.A. 2023/24: 84,2%; A.A. 2022/23: 81,2%).

D16. L'accettabilità percepita dagli studenti per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti registra, nell'ultima rilevazione, un significativo incremento rispetto all'anno precedente, raggiungendo il valore più elevato del quadriennio (A.A. 2025/26: **86,7%**; A.A. 2024/25: 82,6%; A.A. 2023/24: 86,6%; A.A. 2022/23: 82,6%).

Nell'ultima rilevazione emerge un quadro complessivamente molto positivo, con livelli di soddisfazione elevati per tutti gli aspetti indagati e un generale miglioramento rispetto all'A.A. 2024/25. Particolarmente elevata si conferma la soddisfazione degli studenti per la chiarezza con la quale sono definite le modalità di esame, per la coerenza tra lo svolgimento degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito web del Corso di Studio, per la reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni e per l'adeguatezza del materiale didattico.
Si evidenzia inoltre un significativo miglioramento della soddisfazione relativa all'adeguatezza delle aule e dei locali e delle attrezzature destinati alle attività integrative, aspetti che nell'A.A. 2024/25

avevano registrato i valori più critici. Nell'A.A. 2025/26 le lezioni si sono svolte quasi sempre presso il Campus di Via Campi e il Centro Servizi, in luogo delle sale cinematografiche utilizzate nell'anno accademico precedente.
Nel complesso, i risultati dell'A.A. 2025/26 evidenziano pertanto un consolidamento degli elevati livelli di soddisfazione già rilevati negli anni precedenti e, per numerosi aspetti, un ulteriore miglioramento della percezione degli studenti relativamente alla qualità della didattica e alla sua organizzazione.

Opinioni dei laureati
Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2025 (Indagine AlmaLaurea, dati 2026), confrontate con gli esiti degli anni precedenti e con quelli dei laureati della stessa classe di laurea a livello dell'area geografica e nazionale.

La percentuale dei rispondenti all'indagine corrisponde all'82% dei laureati, registrando un significativo e progressivo incremento rispetto alle precedenti rilevazioni (anno 2025: 82%; anno 2024: 67%; anno 2023: 47%; anno 2022: 50%).

Nell'anno 2025 il numero dei laureati si mantiene su livelli elevati, attestandosi a 142, valore lievemente inferiore al picco registrato nel 2024, ma nettamente superiore a quelli osservati negli anni precedenti (anno 2025: n=142; anno 2024: n=150; anno 2023: n=115; anno 2022: n=119; anno 2021: n=113).

La quota di laureati del CdS che intende proseguire gli studi si mantiene stabile nell'ultima rilevazione, attestandosi al 76%, valore analogo a quello dell'anno precedente (anno 2025: 76%; anno 2024: 76%; anno 2023: 88%; anno 2022: 86%). Il dato risulta superiore a quello dell'area geografica di riferimento (67%) e in linea con il valore nazionale (76%).

Le percentuali di seguito presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive "Decisamente Sì" e "Più Sì che No", alle domande di seguito esposte.

La soddisfazione relativa al rapporto con i docenti si conferma su livelli molto elevati, pur registrando nell'ultima rilevazione un valore lievemente più contenuto rispetto ai due anni precedenti (anno 2025: 93%; anno 2024: 99%; anno 2023: 98%; anno 2022: 95%). Il dato mantiene comunque un posizionamento favorevole rispetto ai valori di riferimento, risultando superiore sia a quello dell'area geografica (anno 2025: 89%) sia al dato nazionale (anno 2025: 89%).

La percentuale di laureati che dichiara di aver frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti si mantiene su livelli molto elevati (anno 2025: 95%; anno 2024: 99%; anno 2023: 98%; anno 2022: 92%). Considerando complessivamente la frequenza di almeno il 50% degli insegnamenti, il dato raggiunge il 100%, risultando superiore sia al valore dell'area geografica (91%) sia al dato nazionale (92%).

La percezione dei laureati rispetto all'adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti alla durata del CdS si mantiene su livelli elevati (anno 2025: 82%; anno 2024: 85%; anno 2023: 91%; anno 2022: 83%). Il dato risulta nettamente superiore ai valori di riferimento, sia dell'area geografica (anno 2025: 69%) sia del contesto nazionale (anno 2025: 74%), confermando un posizionamento favorevole del CdS.
Altresì, nella presente rilevazione, la percentuale di laureati che considera adeguato il materiale didattico (fornito o indicato) si conferma su livelli particolarmente elevati, attestandosi al 98%, valore sostanzialmente in linea con la piena soddisfazione registrata nell'anno precedente (anno 2025: 98%; anno 2024: 100%; anno 2023: 100%; anno 2022: 97%).

La soddisfazione in merito all'organizzazione complessiva degli esami si mantiene su livelli molto elevati (anno 2025: 90%; anno 2024: 96%; anno 2023: 94%; anno 2022: 90%). Particolarmente positivo risulta il confronto con i valori di riferimento: il dato del CdS è nettamente superiore sia a quello dell'area geografica sia al dato nazionale, entrambi pari al 74% nell'anno 2025, confermando un posizionamento favorevole del Corso di Studio.

La percentuale di laureati che ritiene che i risultati degli esami abbiano rispecchiato l'effettiva preparazione si mantiene su livelli molto elevati, attestandosi al 93% nell'ultima rilevazione (anno 2025: 93%; anno 2024: 98%; anno 2023: 100%; anno 2022: 93%).
Il dato relativo all'adeguatezza della supervisione ricevuta per la prova finale/tesi si conferma su livelli molto elevati, attestandosi al 93% nell'ultima rilevazione (anno 2025: 93%; anno 2024: 96%; anno 2023: 94%; anno 2022: 89%). I laureati dichiarano di aver impiegato mediamente 4,4 mesi per la preparazione della tesi/prova finale, valore stabile rispetto all'anno precedente.
La percentuale di laureati che si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS dell'Ateneo si attesta, nell'ultima rilevazione, all'83%, su un valore più contenuto rispetto al picco registrato nell'anno precedente, ma sostanzialmente in linea con le rilevazioni del 2022 e del 2023 (anno 2025: 83%; anno 2024: 95%; anno 2023: 84%; anno 2022: 85%). Il dato si mantiene comunque nettamente superiore ai valori di riferimento, pari al 70% per l'area geografica e al 71% a livello nazionale. Particolarmente positivo risulta inoltre che solo il 2% dei laureati dichiari che si iscriverebbe allo stesso CdS presso un altro Ateneo, percentuale sensibilmente inferiore a quella rilevata nell'area

geografica (13%) e a livello nazionale (15%), confermando un favorevole grado di apprezzamento del Corso di Studio presso l'Ateneo.

La percentuale relativa alla soddisfazione complessiva per il Corso di Studio si conferma molto elevata, attestandosi al 96% nell'ultima rilevazione (anno 2025: 96%; anno 2024: 100%; anno 2023: 96%; anno 2022: 98%). Particolarmente positivo risulta il confronto con i valori di riferimento, rispetto ai quali il CdS mantiene un posizionamento favorevole: il dato risulta infatti superiore sia a quello dell'area geografica (89%) sia al dato nazionale (89%).

Più contenuta risulta, invece, la valutazione relativa all'adeguatezza delle aule, che nell'ultima rilevazione si attesta al 41% di giudizi positivi, rispetto al 72% dell'anno precedente (anno 2025: 41%; anno 2024: 72%; anno 2023: 84%; anno 2022: 75%), risultando inferiore ai valori dell'area geografica (74%) e del contesto nazionale (73%). Tale dato rappresenta pertanto un elemento di attenzione da mantenere monitorato nelle prossime rilevazioni.
Si conferma particolarmente elevato l'apprezzamento per le attrezzature destinate alle altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.), che nell'ultima rilevazione raggiunge il 99%, mantenendosi sostanzialmente sui livelli di piena soddisfazione osservati negli anni precedenti (anno 2025: 99%; anno 2024: 100%; anno 2023: 100%; anno 2022: 98%). Particolarmente positivo risulta anche il confronto con i valori di riferimento: il dato del CdS è nettamente superiore sia a quello dell'area geografica (80%) sia al dato nazionale (75%), confermando un giudizio molto favorevole sull'adeguatezza delle attrezzature a supporto delle attività didattiche.
Il giudizio dei laureati riguardo alla fruizione dei servizi di biblioteca si conferma particolarmente positivo e pressoché unanime, attestandosi al 99% nell'ultima rilevazione (anno 2025: 99%; anno 2024: 100%; anno 2023: 100%; anno 2022: 98%). Il dato risulta inoltre nettamente superiore ai valori dell'area geografica (90%) e del contesto nazionale (87%).
Positiva risulta anche la valutazione degli spazi dedicati allo studio individuale, che registra un incremento rispetto all'anno precedente (anno 2025: 82%; anno 2024: 78%; anno 2023: 86%; anno 2022: 80%) e si mantiene nettamente superiore sia al valore dell'area geografica (67%) sia al dato nazionale (67%).
Più contenuta risulta, invece, la valutazione relativa all'adeguatezza del numero delle postazioni informatiche, che nell'ultima rilevazione si attesta al 49% (anno 2025: 49%; anno 2024: 64%; anno 2023: 60%; anno 2022: 61%), su un valore inferiore a quelli dell'area geografica (54%) e del contesto nazionale (52%). Tale aspetto rappresenta pertanto un elemento da mantenere monitorato nelle prossime rilevazioni.

La percentuale di laureati che ha svolto un periodo di studio all'estero nel corso degli studi universitari si attesta, nell'ultima rilevazione, al 6%, su un valore più contenuto rispetto al picco

registrato nell'anno precedente, ma superiore alle precedenti rilevazioni del 2022 e del 2023 (anno 2025: 6%; anno 2024: 9%; anno 2023: 0%; anno 2022: 5%). Il dato mantiene un posizionamento favorevole rispetto ai valori di riferimento, risultando superiore sia a quello dell'area geografica (4%) sia al dato nazionale (2%). Particolarmente positivo risulta inoltre il giudizio espresso sull'esperienza di studio all'estero, valutata positivamente dal 100% dei laureati che l'hanno svolta. La percentuale di rispondenti che dichiara di non aver svolto tirocini o stage riconosciuti dal Corso di Studio si riduce rispetto all'anno precedente, passando dal 26% al 19% (anno 2025: 19%; anno 2024: 26%; anno 2023: 6%; anno 2022: 8%). Considerato che il tirocinio costituisce un'attività obbligatoria del percorso formativo, tale dato continua a non apparire pienamente rappresentativo dell'effettivo svolgimento delle attività di tirocinio e potrebbe essere riconducibile alla formulazione o all'interpretazione della domanda nel contesto dello specifico percorso formativo. Si conferma, invece, particolarmente elevata la soddisfazione dei laureati per le esperienze di tirocinio o stage svolte, con il 98% di valutazioni positive nell'ultima rilevazione, sostanzialmente in linea con i livelli molto elevati degli anni precedenti (anno 2025: 98%; anno 2024: 99%; anno 2023: 94%; anno 2022: 100%).
Nell'ultima rilevazione, la percentuale di laureati che dichiara di aver svolto un'attività lavorativa durante il periodo delle lezioni si mantiene su valori sostanzialmente stabili rispetto alle due precedenti rilevazioni e superiori al dato del 2022 (anno 2025: 48%; anno 2024: 51%; anno 2023: 48%; anno 2022: 37%).

Il significativo incremento del tasso di risposta all'indagine, che nell'ultima rilevazione raggiunge l'82% dei laureati, rafforza la rappresentatività dei risultati e consente di delineare un quadro complessivamente molto positivo della percezione del Corso di Studio. Numerosi indicatori si attestano infatti su livelli di soddisfazione particolarmente elevati e, per molte delle dimensioni considerate, superiori ai valori dell'area geografica di riferimento e del contesto nazionale.

Particolarmente rilevante è la soddisfazione complessiva per il Corso di Studio, pari al 96%, che si mantiene su livelli molto elevati e superiori ai benchmark. Analogamente, si confermano molto positivi i giudizi relativi al rapporto con i docenti (93%), all'adeguatezza del materiale didattico (98%), alla supervisione ricevuta per la prova finale/tesi (93%) e all'organizzazione complessiva degli esami (90%). Anche la percentuale di laureati che si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS dell'Ateneo, pari all'83%, permane nettamente superiore ai valori dell'area geografica e nazionale.

Valutazioni particolarmente favorevoli riguardano inoltre le attrezzature destinate alle attività didattiche, laboratoriali e pratiche (99%) e i servizi di biblioteca (99%), entrambi caratterizzati da livelli di apprezzamento pressoché unanimi e nettamente superiori ai rispettivi valori di

riferimento. Positivo risulta anche il giudizio sugli spazi dedicati allo studio individuale, che sale all'82% e si mantiene ampiamente al di sopra dei benchmark.

Sul versante dell'internazionalizzazione, pur registrandosi una riduzione rispetto al picco dell'anno precedente, la quota di laureati che ha svolto un periodo di studio all'estero rimane superiore ai valori dell'area geografica e nazionale. Particolarmente significativo è il pieno apprezzamento dell'esperienza internazionale, valutata positivamente dal 100% dei laureati che l'hanno svolta.

Si conferma inoltre molto elevata la soddisfazione per le esperienze di tirocinio o stage, che raggiunge il 98% di valutazioni positive, dato particolarmente rilevante in considerazione della centralità della formazione professionalizzante nel percorso di studi.
Nel complesso, l'indagine restituisce pertanto l'immagine di un Corso di Studio ampiamente apprezzato dai propri laureati, con livelli di soddisfazione molto elevati nelle principali dimensioni della qualità della didattica, del rapporto con i docenti, delle attività professionalizzanti e dei servizi di supporto. Il frequente posizionamento favorevole rispetto ai valori dell'area geografica e nazionali costituisce un ulteriore elemento positivo. Permangono alcuni aspetti da mantenere monitorati, in particolare l'adeguatezza delle aule, all'interno tuttavia di un quadro generale caratterizzato da elevata soddisfazione e da numerosi e consolidati punti di forza del Corso di Studio.

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Nell'ultimo anno, il numero degli iscritti totali si mantiene su valori complessivamente consistenti, pur evidenziando un lieve e graduale calo nelle ultime rilevazioni (A.A. 2025/26: n=463; A.A. 2024/25: n=480; A.A. 2023/24: n=523; A.A. 2022/23: n=497).

Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni

iC03. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni presenta nell'ultima rilevazione una ripresa rispetto all'anno precedente, pur mantenendosi inferiore ai valori registrati nel 2022/23 e nel 2023/24 (A.A. 2025/26: 18,3%; A.A. 2024/25: 11,7%; A.A. 2023/24: 26,1%; A.A. 2022/23: 28,7%). Il dato dell'A.A. 2025/26 risulta inferiore a quello dell'area geografica (24,8%), ma sostanzialmente in linea con il dato nazionale (17,8%).

Internazionalizzazione

iC10. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso conferma nell'ultima rilevazione disponibile il trend positivo degli ultimi anni, raggiungendo il valore più elevato del periodo considerato (A.A. 2024/25: 11‰; A.A. 2023/24: 9‰; A.A. 2022/23: 5‰; A.A. 2021/22: 5‰). Particolarmente positivo risulta il

confronto con i valori di riferimento: il dato del CdS (11‰) è quasi tre volte superiore a quello dell'area geografica (4‰) e oltre cinque volte superiore al dato nazionale (2‰), evidenziando un posizionamento molto favorevole del Corso di Studio sul versante dell'internazionalizzazione. Per l'A.A. 2025/26 il dato non risulta ancora disponibile.

iC11. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che ha acquisito almeno 12 CFU all'estero, dopo il valore particolarmente elevato registrato nell'anno precedente, si attesta nell'A.A. 2025/26 al 61‰ (A.A. 2025/26: 61‰; A.A. 2024/25: 101‰; A.A. 2023/24: 58‰; A.A. 2022/23: 62‰). Pur registrando una riduzione rispetto al picco dell'A.A. 2024/25, il dato si mantiene su livelli positivi e presenta un confronto favorevole con i valori di riferimento: risulta infatti superiore a quello dell'area geografica (40‰) e circa tre volte superiore al dato nazionale (20‰), confermando il buon posizionamento del Corso di Studio in relazione alle esperienze formative svolte all'estero.

Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC13. La percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale dei CFU da conseguire presenta, nell'ultima rilevazione disponibile, un lieve incremento rispetto all'anno precedente, attestandosi al 59,1% (A.A. 2024/25: 59,1%; A.A. 2023/24: 58,8%; A.A. 2022/23: 61,8%; A.A. 2021/22: 57,6%). Il valore risulta inferiore a quello dell'area geografica di riferimento (A.A. 2024/25: 62,9%), ma si mantiene superiore al dato nazionale (A.A. 2024/25: 55,2%). Nel complesso, l'indicatore evidenzia una sostanziale stabilità nel tempo, con un lieve miglioramento nell'ultima rilevazione disponibile.

iC14. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS si attesta, nell'ultima rilevazione disponibile, su un valore lievemente inferiore rispetto alle precedenti rilevazioni (A.A. 2024/25: 72,7%; A.A. 2023/24: 77,7%; A.A. 2022/23: 77,2%; A.A. 2021/22: 83,7%). Il dato si mantiene comunque superiore a quello dell'area geografica di riferimento (A.A. 2024/25: 69,8%) e prossimo al dato nazionale (A.A. 2024/25: 74,6%).

iC16bis. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno presenta, nell'ultima rilevazione disponibile, un lieve incremento rispetto all'anno precedente (A.A. 2024/25: 49,6%; A.A. 2023/24: 47,3%; A.A. 2022/23: 55,9%; A.A. 2021/22: 50,3%). Il dato risulta superiore sia a quello dell'area geografica di riferimento (A.A. 2024/25: 48,7%) sia, in misura più significativa, al dato nazionale (A.A. 2024/25: 41,9%), evidenziando un posizionamento complessivamente favorevole del CdS.

iC01. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare registra, nell'ultima rilevazione disponibile, un incremento rispetto

all'anno precedente, riportandosi su valori prossimi a quelli dell'A.A. 2022/23 (A.A. 2024/25: 75,1%; A.A. 2023/24: 70,0%; A.A. 2022/23: 76,4%; A.A. 2021/22: 69,4%). Particolarmente positivo risulta il confronto con i valori di riferimento: il dato del CdS (75,1%) è nettamente superiore sia a quello dell'area geografica (64,8%) sia al dato nazionale (55,1%), confermando un posizionamento favorevole del Corso di Studio in termini di regolarità e progressione delle carriere.
iC02. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso registra, nell'ultima rilevazione, un significativo incremento, attestandosi all'80,3% e riportandosi su valori prossimi a quelli più elevati del periodo considerato (anno 2025: 80,3%; anno 2024: 72,7%; anno 2023: 74,8%; anno 2022: 81,5%). Particolarmente positivo risulta il confronto con i valori di riferimento: il dato del CdS si colloca nettamente al di sopra sia di quello dell'area geografica (anno 2025: 72,0%) sia del dato nazionale (anno 2025: 61,2%), confermando un posizionamento molto favorevole del Corso di Studio in relazione alla regolarità del conseguimento del titolo.

iC22. La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso si conferma, nell'ultima rilevazione disponibile, su un valore elevato e stabile rispetto all'anno precedente (anno 2024: 70,1%; anno 2023: 70,1%; anno 2022: 60,5%; anno 2021: 66,9%). Particolarmente positivo risulta il confronto con i valori di riferimento: il dato del CdS (70,1%) è nettamente superiore sia a quello dell'area geografica (49,6%) sia al dato nazionale (45,0%), confermando un posizionamento molto favorevole del Corso di Studio per quanto riguarda il conseguimento del titolo entro la durata normale del percorso.

iC17. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio registra, nell'ultima rilevazione disponibile, un incremento, raggiungendo il valore più elevato del periodo considerato (anno 2024: 74,1%; anno 2023: 67,4%; anno 2022: 71,1%; anno 2021: 65,7%). Particolarmente positivo risulta il confronto con i valori di riferimento: il dato del CdS (74,1%) si mantiene nettamente superiore sia a quello dell'area geografica (61,4%) sia al dato nazionale (58,2%), confermando un posizionamento molto favorevole del Corso di Studio in relazione alla regolarità e al completamento del percorso formativo.

iC24. La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni registra, nell'ultima rilevazione disponibile, una significativa riduzione, raggiungendo il valore più basso del periodo considerato (A.A. 2024/25: 19,0%; A.A. 2023/24: 28,7%; A.A. 2022/23: 24,8%; A.A. 2021/22: 30,6%). Particolarmente positivo risulta anche il confronto con i valori di riferimento: il dato del CdS è sensibilmente inferiore sia a quello dell'area geografica (A.A. 2024/25: 30,7%) sia al dato nazionale (A.A. 2024/25: 30,5%), evidenziando un andamento molto favorevole in termini di continuità e prosecuzione delle carriere.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

iC19bis. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata si attesta, nell'ultima rilevazione, al 22,5%, su un valore inferiore rispetto ai due anni precedenti e sostanzialmente in linea con quello dell'A.A. 2022/23 (A.A. 2025/26: 22,5%; A.A. 2024/25: 26,2%; A.A. 2023/24: 25,4%; A.A. 2022/23: 22,8%). Positivo risulta il confronto con i valori di riferimento: il dato del CdS si colloca infatti al di sopra sia di quello dell'area geografica (A.A. 2025/26: 16,5%) sia del dato nazionale (A.A. 2025/26: 20,5%).

iC27. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza, si attesta nell'ultima rilevazione su un valore più contenuto rispetto agli anni precedenti (A.A. 2025/26: 19,5; A.A. 2024/25: 22,5; A.A. 2023/24: 24,5; A.A. 2022/23: 22,6), evidenziando una riduzione del rapporto numerico tra studenti iscritti e docenti.

Nel complesso, l'analisi degli indicatori restituisce un quadro molto positivo del Corso di Studio, con diversi elementi che evidenziano una buona regolarità delle carriere e una favorevole capacità degli studenti di portare a compimento il percorso formativo. In particolare, risultano positivi gli indicatori relativi al conseguimento del titolo entro la durata normale del corso e alla conclusione degli studi entro un anno oltre la durata prevista, che si collocano su valori elevati e superiori ai principali riferimenti esterni.

Particolarmente favorevole risulta inoltre il dato relativo agli abbandoni, che nell'ultima rilevazione disponibile presenta una significativa riduzione e si attesta su un valore sensibilmente inferiore rispetto all'area geografica e al dato nazionale. Positivo è anche l'andamento della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che acquisiscono almeno 40 CFU, che registra un incremento e mantiene un posizionamento nettamente superiore ai valori di riferimento.

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione confermano, nel complesso, un buon posizionamento del Corso di Studio. In particolare, la quota di CFU conseguiti all'estero presenta nell'ultima rilevazione disponibile un andamento crescente e valori superiori ai riferimenti esterni; anche la percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, pur ridimensionandosi rispetto al valore particolarmente elevato dell'anno precedente, permane superiore ai dati dell'area geografica e nazionale.

Gli indicatori relativi alla prosecuzione degli studi e all'acquisizione dei CFU presentano andamenti più articolati, ma mantengono nel complesso valori comparabili o, per alcuni aspetti, superiori ai principali benchmark.

Nel complesso, i dati evidenziano pertanto una buona tenuta del percorso formativo e risultati particolarmente favorevoli in termini di regolarità delle carriere, contenimento degli abbandoni, conseguimento del titolo e internazionalizzazione, con numerosi indicatori che collocano il Corso di Studio in posizione favorevole rispetto ai valori dell'area geografica e nazionali.

Efficacia Esterna

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2024 (Indagine AlmaLaurea, 2026). La percentuale dei rispondenti all'indagine corrisponde al 58% dei laureati, registrando un lieve incremento rispetto alla precedente rilevazione (anno 2024: 58%; anno 2023: 56%; anno 2022: 74%). Il dato risulta sostanzialmente in linea con i valori di riferimento, attestandosi lievemente al di sopra di quello dell'area geografica (57%) e di poco al di sotto del dato nazionale (60%).
La percentuale di laureati attualmente iscritti a un Corso di Laurea Magistrale registra una significativa riduzione nell'ultima rilevazione (anno 2024: 2%; anno 2023: 19%; anno 2022: 20%), attestandosi su un valore inferiore sia a quello dell'area geografica di riferimento (6%) sia al dato nazionale (7%). Tale dato va tuttavia interpretato nel contesto dell'elevato livello di inserimento occupazionale che caratterizza i laureati del CdS.
Il tasso di occupazione (Def. ISTAT) a un anno dalla laurea registra nell'ultima rilevazione un significativo incremento, raggiungendo il 92%, valore più elevato del periodo considerato (anno 2024: 92%; anno 2023: 84%; anno 2022: 72%; anno 2021: 88%). Il dato risulta in linea con quello dell'area geografica di riferimento (92%) e superiore al dato nazionale (89%), evidenziando un quadro particolarmente favorevole in termini di inserimento occupazionale. La percentuale di laureati che non lavora e non cerca lavoro si riduce inoltre all'8%, rispetto al 16% dell'anno precedente, mentre nessuno dei rispondenti dichiara di essere alla ricerca di lavoro.
Il tasso di disoccupazione si mantiene su livelli molto contenuti, attestandosi al 2% (anno 2024: 2%; anno 2023: 0%; anno 2022: 2%; anno 2021: 1%). Il valore è in linea con quello dell'area geografica (2%) e inferiore al dato nazionale (4%). Particolarmente positivo risulta anche il confronto sulla media dell'ultimo triennio, con un tasso di disoccupazione del 1% per il CdS, rispetto al 2% dell'area geografica e al 4% a livello nazionale.
Nell'ultima rilevazione, la percentuale degli occupati che svolge la propria attività lavorativa in Emilia-Romagna si mantiene particolarmente elevata, attestandosi al 91% (anno 2024: 91%; anno 2023: 96%; anno 2022: 83%; anno 2021: 79%). Il dato conferma pertanto una forte capacità del territorio regionale di assorbire professionalmente i laureati del CdS. Si conferma inoltre nulla la percentuale di laureati che si trasferisce all'estero per motivi di lavoro, dato costante in tutte le rilevazioni considerate.
Il guadagno medio mensile si mantiene su valori sostanzialmente stabili, attestandosi nell'ultima rilevazione a 1.748 € (anno 2024: 1.748 €; anno 2023: 1.765 €; anno 2022: 1.718 €; anno 2021: 1.653 €). Il dato risulta sostanzialmente in linea con il valore nazionale (1.745 €) e più contenuto rispetto a quello dell'area geografica di riferimento (1.827 €).
La laurea è considerata "Molto efficace/Efficace" nel lavoro svolto dal 99% dei rispondenti, mentre il restante 1% la considera "Abbastanza efficace", confermando un giudizio estremamente positivo e sostanzialmente stabile su livelli molto elevati (anno 2024: 99%; anno 2023: 98%; anno 2022:

95%; anno 2021: 98%). Il dato presenta inoltre un posizionamento particolarmente favorevole risultando molto simile sia a quello dell'area geografica (98%) sia al dato nazionale (98%).
La percentuale di laureati che dichiara di utilizzare "in misura elevata" le competenze acquisite nel CdS registra un significativo incremento nell'ultima rilevazione, raggiungendo il valore più elevato del periodo considerato (anno 2024: 96%; anno 2023: 89%; anno 2022: 87%; anno 2021: 94%). Particolarmente positivo risulta anche il confronto con i valori di riferimento: il dato del CdS è superiore sia a quello dell'area geografica (91%) sia al dato nazionale (89%), confermando un elevato grado di coerenza tra le competenze sviluppate nel percorso formativo e quelle utilizzate nell'attività professionale.
La soddisfazione dei laureati per il lavoro svolto si mantiene su livelli complessivamente positivi (anno 2024: 7,8; anno 2023: 8,2; anno 2022: 8,5; anno 2021: 8,6). Il dato risulta lievemente inferiore ai valori dell'area geografica e nazionale, entrambi pari a 8,1.
Si conferma inoltre pressoché totale la coerenza tra il percorso formativo e la professione esercitata: il 99% degli occupati svolge una professione sanitaria coerente con il titolo conseguito, confermando l'elevata capacità professionalizzante del Corso di Studio.
Nel complesso, i dati relativi all'efficacia esterna restituiscono un quadro particolarmente positivo in relazione all'inserimento professionale dei laureati e alla coerenza tra il percorso formativo e l'attività lavorativa svolta.
Particolarmente significativo risulta il tasso di occupazione a un anno dalla laurea, pari al 92%, che registra un rilevante incremento rispetto alle precedenti rilevazioni, si attesta sul medesimo valore dell'area geografica e supera il dato nazionale. Parallelamente, il tasso di disoccupazione si mantiene molto contenuto (2%), risultando in linea con quello dell'area geografica e inferiore al valore nazionale. La media dell'ultimo triennio conferma ulteriormente il favorevole posizionamento del CdS in termini di contenimento della disoccupazione.
I dati evidenziano inoltre una forte capacità del percorso formativo di preparare all'esercizio professionale. Il 99% degli occupati considera la laurea "Molto efficace/Efficace" nel lavoro svolto e il 96% dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite durante il Corso di Studio; entrambi gli indicatori risultano superiori ai rispettivi valori dell'area geografica e nazionali. Particolarmente rilevante è, inoltre, la pressoché totale corrispondenza tra formazione e professione esercitata, con il 99% degli occupati impegnato in una professione sanitaria coerente con il titolo conseguito.
La grande maggioranza degli occupati svolge la propria attività in Emilia-Romagna (91%), confermando la forte capacità del territorio regionale di assorbire professionalmente i laureati del CdS. Il guadagno medio mensile si mantiene sostanzialmente stabile e in linea con il valore nazionale, mentre la soddisfazione per il lavoro svolto permane su livelli complessivamente positivi.

Nel complesso, gli indicatori confermano pertanto l'elevata efficacia professionalizzante del Corso di Studio, caratterizzato da un rapido e consistente inserimento nel mercato del lavoro, da livelli molto contenuti di disoccupazione, da un elevato utilizzo delle competenze acquisite e da una pressoché completa coerenza tra il percorso universitario e la professione esercitata. Tali risultati rappresentano un significativo punto di forza del CdS e confermano la rispondenza della formazione offerta alle esigenze del contesto professionale di riferimento.

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Al fine di rilevare l'opinione di Enti, Imprese e Aziende con le quali il Corso di studi ha in essere accordi di stage/tirocinio, è stata organizzata una serie di incontri con le Strutture presso le quali viene svolto il tirocinio infermieristico curriculare.
Le parti consultate sono state le seguenti:
- Casa di Cura Prof. Fogliani S.r.l. - Modena (in data 31/07/2026);
- Azienda Ospedaliero-Universitaria di Modena - Modena (in data 04/08/2026);
- Società Cooperativa Sociale Domus - Modena (in data 24/08/2026);
- Società Cooperativa Sociale Gulliver - Modena (in data 25/08/2026);
- Villa Rosa S.r.l. - Modena (in data 25/08/2026);
- Azienda USL di Modena - Modena (in data 26/08/2026);
- Ospedale di Sassuolo S.p.A. - Sassuolo (MO) (in data 26/08/2026);
- Hesperia Hospital S.p.A. - Modena (in data 28/08/2026).

Agli incontri erano presenti il Direttore della didattica professionale, in rappresentanza del CdS, e i Responsabili/Direttori assistenziali dei Servizi Infermieristici, o loro delegati, in rappresentanza di Enti e Aziende.
Le Parti hanno condiviso il profilo di competenze del futuro professionista infermiere, oltre alle finalità della sua formazione e a una bozza di pianificazione del tirocinio clinico per l'Anno Accademico 2026/27.
Tutte le Sedi di tirocinio hanno confermato la disponibilità ad accogliere gli studenti tirocinanti.
Le Direzioni infermieristiche consultate hanno dichiarato la loro piena soddisfazione per l'organizzazione dei tirocini e la sinergica collaborazione con il CdS.
Il CdS ha informato le Aziende del potenziale formativo reso disponibile per l'Anno Accademico 2026/27 (190 +2 posti): il numero di posti disponibili è stato significativamente aumentato, in linea con il fabbisogno di infermieri evidenziato dagli stakeholders. A tale proposito il Direttore della didattica professionale ha sottolineato e ribadito la necessità di ampliare la ricettività numerica di studenti del primo anno da parte delle Sedi di tirocinio.
Gli Enti hanno confermato che gli studenti che hanno svolto i tirocini durante il corrente anno accademico si sono dimostrati adeguatamente preparati. In particolare, le Responsabili della Cooperativa Domus hanno sottolineato e apprezzato le buone capacità relazionali che gli studenti del primo anno hanno dimostrato durante lo svolgimento dei tirocini presso le CRA, anche in situazioni complesse nella relazione con i familiari degli assistiti. Hanno poi ribadito l'importanza di garantire agli studenti dei buoni affiancamenti con gli infermieri di riferimento/guide di tirocinio, in modo da motivarli e supportarli nel corso del tirocinio. Le rappresentanti della Cooperativa Gulliver hanno

manifestato la disponibilità ad accogliere anche gli studenti del terzo anno in alcune CRA ad elevata complessità, ritenendo formativo per lo studente conoscere meglio quel tipo di contesto. Il Direttore della didattica professionale ha specificato che occorrerà verificare con attenzione il numero di ore di tirocinio da svolgere, proporzionandolo in base alle opportunità di apprendimento che la Sede può offrire.
La Direttrice assistenziale dell'Ospedale di Sassuolo ha mostrato interesse a organizzare, a breve, un seminario rivolto agli studenti del terzo anno relativo al ruolo dell'infermiere nei contesti delle sale operatorie.
La Dirigente infermieristica dell'AOU ha evidenziato la complessità della situazione, che si verifica sempre più frequentemente, degli studenti lavoratori (OSS che sono iscritti al CdS). Il Direttore della didattica professionale ha concordato con quanto espresso e ha auspicato di poter adottare delle strategie comuni di sostegno per questi studenti che sono sempre molto motivati a portare a termine il percorso di studi, ma altrettanto "provati "dai carichi lavorativi e didattici.
È stata espressa unanime soddisfazione rispetto alla preparazione dei laureati presso il CdS in Infermieristica di Modena che dimostrano ottime competenze sia dal punto di vista tecnico che relazionale. In particolare, è stata apprezzata l'adeguata preparazione e motivazione dei laureati del CdS che vengono poi accompagnati dall'Ospedale di Sassuolo nel percorso di inserimento lavorativo.
Anche il responsabile della Casa di Cura Fogliani ha particolarmente apprezzato la preparazione dei neolaureati. Si è poi reso disponibile ad aumentare la ricettività degli studenti, introducendo la possibilità di svolgere il tirocinio presso le sale operatorie della Casa di Cura.
Anche le dirigenti dell'AOU e dell'USL di Modena hanno confermato l'ottima preparazione sia degli studenti che dei laureati: entrambe hanno poi evidenziato l'elevato interesse dei neoassunti a essere inseriti nell'area lavorativa dell'emergenza-urgenza oppure in contesti dove si può svolgere un turno diurno, sottolineando comunque che il fabbisogno delle aziende riguarda prioritariamente gli ambiti medici non intensivi.
Il Dirigente infermieristico di Hesperia Hospital ha confermato l'ottima preparazione dei neolaureati del CdS che si inseriscono e si integrano efficacemente anche nei contesti assistenziali più complessi, come gli ambiti intensivi e la sala operatoria.
È stato espresso interesse per il corso di formazione per Guide di Tirocinio. L'edizione che si svolgerà nei mesi di settembre-ottobre 2026 offrirà la possibilità di formare un elevato numero di guide per la professione infermieristica e impegnerà i discenti per 26 ore di formazione che verranno svolte esclusivamente in modalità in presenza.
Tutte le Sedi di tirocinio si sono dette interessate a partecipare, come avvenuto negli anni precedenti, all'incontro informativo per gli studenti prossimi alla laurea, previsto prima della sessione di novembre 2026. In questa occasione le Aziende sanitarie pubbliche e private avranno l'opportunità di far conoscere ai laureandi le possibilità d'impiego successive al conseguimento del titolo. La Direzione assistenziale dell'Ospedale di Sassuolo e dell'Azienda USL di Modena ha ipotizzato di organizzare un Open Day in presenza.
La Direzione assistenziale dell'USL di Modena si è resa disponibile per collaborare a progetti di ricerca nell'ambito dell'elaborazione della tesi di laurea degli studenti.
A partire dall'A.A. 2021/22, la Facoltà di Medicina e Chirurgia ha predisposto un questionario on-line finalizzato a rilevare l'opinione di enti ed imprese sui tirocini curriculari.

Si presentano gli esiti della rilevazione condotta nell'A.A. 2025/26, paragonati a quelli degli anni accademici precedenti. Le percentuali delle risposte, ai 126 questionari ottenuti, si riferiscono alla somma delle risposte positive "Decisamente Sì" e "Più Sì che No", fornite dalle guide di tirocinio alle seguenti 13 domande:

D01. La preparazione di partenza e le competenze di base degli studenti sono state considerate positivamente adeguate, rispetto agli obiettivi di anno dichiarati, dalla quasi totalità dei rispondenti, con un dato speculare agli anni accademici precedenti (A.A. 2025/26 **96%**; A.A. 2024/25 95,3%; A.A. 2023/24 95,8%; A.A. 2022/23 96,8%; A.A. 2021/22 94,5%).

D02. A parere delle guide di tirocinio, una percentuale molto elevata di studenti ha rispettato le regole e si è dimostrata affidabile nel rispettare i tempi (A.A. 2025/26 **98,4%**; A.A. 2024/25 96,9%; A.A. 2023/24 98,9%; A.A. 2022/23 98,9%; A.A. 2021/22 97,3%).

D03. Secondo i rispondenti, il 96% degli studenti si è dimostrato autonomo nello svolgimento delle attività assegnate (A.A. 2025/26 **96%**; A.A. 2024/25 93,7%; A.A. 2023/24 97,9%; A.A. 2022/23 98,9%; A.A. 2021/22 100%).

D04. Si rileva che la maggior parte dei tirocinanti ha svolto con impegno le attività previste, raggiungendo una percentuale sostanzialmente comparabile all'anno accademico precedente (A.A. 2025/26 **98,4%**; A.A. 2024/25 97,6%; A.A. 2023/24 97,9%; A.A. 2022/23 100%; A.A. 2021/22 100%).

D05. A parere dei rispondenti, il 97,6% degli studenti ha dimostrato di saper lavorare in gruppo e di riconoscere i ruoli di riferimento (A.A. 2025/26 **97,6%**; A.A. 2024/25 96,9%; A.A. 2023/24 98,9%; A.A. 2022/23 100%; A.A. 2021/22 97,2%).

D06. Secondo le guide di tirocinio, il 97,6% degli studenti ha portato a termine gli obiettivi definiti dal progetto formativo, con soli 3 studenti che non hanno raggiunto la totalità degli obiettivi prefissati (A.A. 2025/26 **97,6%**; A.A. 2024/25 96,1%; A.A. 2023/24 98,9%; A.A. 2022/23 96,8%; A.A. 2021/22 98,7%).

D07. Nel 96% dei casi, dato paragonabile al precedente A.A., è emerso che gli studenti hanno portato a termine gli obiettivi nei tempi previsti (A.A. 2025/26 **96%**; A.A. 2024/25 96,8%; A.A. 2023/24 97,9%; A.A. 2022/23 96,8%; A.A. 2021/22 97,3%).

D08 Le risposte positive alla domanda se lo studente abbia acquisito capacità di giudizio presenta un buon incremento superando il 95% (A.A. 2025/26 **97,6%**; A.A. 2024/25 93,7%; A.A. 2023/24 96,8%; A.A. 2022/23 95,7%; A.A. 2021/22 98,6%).

D09. Secondo i rispondenti, il 98,4% degli studenti ha acquisito capacità operative (A.A. 2025/26 **98,4%**; A.A. 2024/25 96,1%; A.A. 2023/24 96,8%; A.A. 2022/23 95,7%; A.A. 2021/22 100%). La percentuale è paragonabile e lievemente superiore a quella del precedente anno accademico.

D10. Le risposte positive alla domanda se lo studente sia stato in grado di analizzare le criticità e gli imprevisti emersi durante il tirocinio sono state superiori al 97% (A.A. 2025/26 **97,6%**; A.A. 2024/25 92,8%; A.A. 2023/24 92,6%; A.A. 2022/23 95,7%; A.A. 2021/22 98,5%).

D11. La quasi totalità delle guide di tirocinio è stata complessivamente soddisfatta del tirocinio svolto dagli studenti, con soli 3 professionisti non completamente soddisfatti (A.A. 2025/26 **97,6%**; A.A. 2024/25 96,9%; A.A. 2023/24 98,9%; A.A. 2022/23 96,8%; A.A. 2021/22 97,3%).

D12. L'esperienza di tirocinio è risultata positiva per l'azienda/ente secondo il 97,6% dei rispondenti (A.A. 2025/26 **97,6%**; A.A. 2024/25 96,9%; A.A. 2023/24 97,9%; A.A. 2022/23 95,7%; A.A. 2021/22 97,3%).

D13. Il 96,8% delle guide di tirocinio, a seguito dell'esperienza di tirocinio svolta, segnalerebbe lo studente, una volta laureato, alla propria azienda/ente (A.A. 2025/26 **96,8%**; A.A. 2024/25 92,9%; A.A. 2023/24 95,8%; A.A. 2022/23 93,6%; A.A. 2021/22 93,2%).

Nel complesso, le valutazioni espresse dalle guide di tirocinio per l'A.A. 2025/26 evidenziano un quadro particolarmente positivo e in ulteriore miglioramento rispetto all'anno accademico precedente. Tutti gli indicatori considerati registrano percentuali di risposte positive più elevate rispetto all'A.A. 2024/25. La percentuale positiva media passa, infatti, dal 95,6% al 97,4%, con un incremento di circa 1,8 punti. I miglioramenti più significativi riguardano l'autonomia degli studenti nello svolgimento delle attività assegnate, l'acquisizione di capacità operative, la capacità di analizzare criticità e imprevisti, l'acquisizione delle capacità di giudizio e la propensione delle guide a segnalare lo studente alla propria azienda o ente dopo la laurea. I risultati confermano pertanto un livello di soddisfazione molto elevato e una percezione diffusamente positiva della preparazione, dell'affidabilità e delle competenze maturate dagli studenti durante il tirocinio.

Infine, mediante la somministrazione online e anonima di due scale di valutazione - il *Clinical Learning Quality Evaluation Index* (CLEQI) e la *Clinical Learning Environment, Supervision and Nurse Teacher Evaluation Scale* (CLES+T) - il CdS monitora, al termine di ciascuna esperienza di tirocinio, l'opinione dei propri studenti.
Anche nell'ultima rilevazione si confermano gli esiti molto positivi già osservati negli anni precedenti, con un ulteriore miglioramento nella quasi totalità delle dimensioni considerate. Nella scala CLES+T aumentano le valutazioni relative al clima di apprendimento, all'erogazione dell'assistenza, alla relazione di tutorato e al ruolo del tutor universitario; soltanto la dimensione riguardante la leadership del coordinatore infermieristico presenta una lieve flessione, pur mantenendosi su livelli ampiamente positivi. Nella scala CLEQI tutte le dimensioni registrano un incremento rispetto all'A.A. 2024/25, con miglioramenti particolarmente evidenti nell'auto-apprendimento e nella qualità

dell'ambiente di apprendimento. Nel complesso, i risultati confermano la qualità delle esperienze formative offerte e l'efficacia della collaborazione tra il CdS e le strutture che accolgono gli studenti in tirocinio.

Per la scala CLES+T, quattro dimensioni su cinque migliorano e una presenta una lieve flessione:

1) clima di apprendimento: da 4,43 a 4,50;
2) leadership del coordinatore: da 4,22 a 4,18;
3) relazione di tutorato: da 4,50 a 4,57;
4) ruolo del tutor universitario: da 4,54 a 4,59;
5) erogazione dell'assistenza: da 4,49 a 4,56.

La media semplice delle cinque dimensioni passa da circa 4,43 a 4,48 su 5.

AREE CLES+T	A.A. 2015/16	A.A. 2016/17	A.A. 2017/18	A.A. 2018/19	A.A. 2019/20	A.A. 2020/21	A.A. 2021/22	A.A. 2022/23	A.A. 2023/24	A.A. 2024/25	A.A. 2025/26
	media	media	media	media (DS)	media (DS)	media (DS)	media (DS)	media (DS)	media (DS)	media (DS)	media (DS)
Il clima di apprendimento nel reparto	4,33	4,33	4,34	4,39 (0,8)	4,48 (0,7)	4,50 (0,7)	4,36 (0,9)	4,44 (0,7)	4,47 (0,8)	4,43 (0,8)	**4,50 (0,8)**
Lo stile di *leadership* del coordinatore infermieristico	4,08	4,05	4,03	4,16 (0,9)	4,26 (0,9)	4,36 (0,9)	4,17 (1,0)	4,34 (0,8)	4,24 (0,9)	4,22 (1,0)	**4,18 (1,1)**
L'erogazione dell'assistenza infermieristica nel reparto	4,31	4,31	4,24	4,42 (0,8)	4,53 (0,6)	4,56 (0,7)	4,45 (0,8)	4,51 (0,7)	4,50 (0,8)	4,50 (0,8)	**4,57 (0,8)**
La relazione di tutorato con il personale del reparto	4,34	4,36	4,34	4,36 (0,9)	4,49 (0,8)	4,53 (0,8)	4,46 (0,9)	4,51 (0,9)	4,59 (0,9)	4,54 (0,9)	**4,59 (0,9)**
Il ruolo del tutor universitario	4,2	4,28	4,2	4,24 (0,9)	4,33 (0,8)	4,46 (0,7)	4,39 (0,9)	4,48 (0,8)	4,48 (0,8)	4,49 (0,8)	**4,56 (0,7)**

Per la scala CLEQI, tutte le dimensioni migliorano:

1) strategie tutoriali: da 16,03 a 16,28;
2) opportunità di apprendimento: da 16,28 a 16,54;
3) sicurezza e qualità dell'assistenza: da 11,10 a 11,24;
4) auto-apprendimento: da 7,41 a 7,71;
5) qualità dell'ambiente di apprendimento: da 7,51 a 7,81.

La riduzione delle deviazioni standard in quasi tutte le dimensioni indica inoltre giudizi tendenzialmente più omogenei.

DIMENSIONI CLEQI	A.A. 2017/18 n=627	A.A. 2018/19 n=596	A.A. 2019/20 n=245	A.A. 2020/21 n=358	A.A. 2021/22 n=487	A.A. 2022/23 n=517	A.A. 2023/24 n=456	A.A. 2024/25 n=367	A.A. 2025/26 n=390
	media (DS)	media (DS)	media (DS)	media (DS)	media (DS)	media (DS)	media (DS)	media (DS)	media (DS)
Qualità delle strategie tutoriali	14,58	15,67 (3,6)	16,00 (3,0)	16,16 (3,2)	15,57 (4)	15,86 (3,6)	16,08 (3,3)	16,03 (3,4)	**16,28 (3,1)**
Opportunità di apprendimento	15,54	16,15 (3,1)	16,44 (2,9)	16,57 (2,7)	16,05 (3,6)	16,14 (3,5)	16,41 (3,2)	16,28 (3,3)	**16,54 (3,2)**
Sicurezza e qualità dell'assistenza	10,2	10,87 (1,8)	11,13 (1,5)	11,13 (1,7)	10,8 (2,2)	11,06 (1,6)	11,10 (1,7)	11,10 (1,6)	**11,24 (1,6)**
Auto-apprendimento	6,78	7,26 (2,2)	7,33 (2,3)	7,52 (2,3)	7,33 (2,4)	7,51 (2,2)	7,46 (2,3)	7,41 (2,4)	**7,71 (2,1)**
Qualità dell'ambiente di apprendimento	7,35	7,76 (2,1)	8,07 (1,6)	7,86 (2,0)	7,51 (2,3)	7,59 (2,3)	7,59 (2,2)	7,51 (2,3)	**7,81 (2,1)**

Il Consiglio di corso approva all'unanimità la Scheda Unica Annuale.

5. Predisposizione delle schede degli insegnamenti, A.A. 2026/27

Il Presidente ricorda a tutti i Docenti che è necessario aggiornare le schede relative ai vari insegnamenti. La scheda dell'insegnamento deve essere compilata dal titolare dell'insegnamento stesso, mentre le schede relative ai singoli moduli possono essere compilate dai docenti che li svolgono. L'aggiornamento delle schede deve essere completato quanto prima, in modo da consentirne la consultazione dagli Studenti che iniziano l'anno accademico. Interviene la Dott.ssa Alina Maselli per specificare che, in caso di problemi di titolarità dell'insegnamento, alcuni docenti potrebbero non riuscire ad inserire il loro programma; se questo si dovesse verificare, sarà necessario contattare il coordinatore dell'anno di corso relativo o il Presidente del CdS. La Dott.ssa Maselli ricorda inoltre che, salvo eccezioni dovute a bandi ancora aperti o altre situazioni particolari, la scadenza interna per la compilazione è fissata al 7 settembre, e al 15 settembre la scadenza indicata dal Ministero.
Il Consiglio prende atto.

6. Provvedimenti docenti:
6.1 Rinnovo degli incarichi di docenza affidati a personale del SSR, A.A. 2026/27

Il Presidente, sentito il Direttore della didattica professionale, sulla base degli esiti della valutazione delle opinioni degli studenti e degli incontri con i rappresentanti degli studenti, propone il rinnovo degli incarichi di docenza per l'A.A. 2026/27, affidati a personale del SSR per i seguenti moduli:

Modulo didattico	Docente	Ore
INFERMIERISTICA CLINICA I	**VOLPI PAOLA**	24
INFERMIERISTICA CLINICA II	**VORIA ANDREA**	24
PROMOZIONE DELLA SALUTE E SICUREZZA	**CORNIA CHIARA**	12
INFERMIERISTICA IN MEDICINA	**BONI DAVIDE**	24
INFERMIERISTICA NEI PERCORSI DIAGNOSTICI E TERAPEUTICI	**CASTELLANO CLAUDIA**	12
INFERMIERISTICA NELLA CRONICITÀ E DISABILITÀ	**CALEFFI DALIA**	24
EDUCAZIONE TERAPEUTICA	**RADICCHI LETIZIA**	12
INFERMIERISTICA IN ONCOLOGIA	**DE PIERRI RIZZELLO FERRUCCIO**	12
INFERMIERISTICA DEL DOLORE E CURE PALLIATIVE	**CRUCIANI MASSIMILIANO**	12
INFERMIERISTICA IN ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA	**MALAGOLI MAURIZIA**	12
INFERMIERISTICA IN CHIRURGIA	**BONI DAVIDE**	24
INFERMIERISTICA IN AREA CRITICA	**PANZERA NUNZIO**	24
INTERVENTI DI EMERGENZA SANITARIA	**VIGARANI LORENZO**	12
INFERMIERISTICA IN PEDIATRIA	**BUSANI ELENA**	24
INFERMIERISTICA IN GERIATRIA	**CRUCIANI MASSIMILIANO**	12
INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA E DI COMUNITÀ	**NAVA LETIZIA**	24
INFERMIERISTICA IN SALUTE MENTALE	**BISI ANTONELLA**	12

ORGANIZZAZIONE DEI PROCESSI ASSISTENZIALI	**PEDUTO TERESA**	24
RIABILITAZIONE E RIEDUCAZIONE PROFESSIONALE	**TASSINARI ROBERTO**	10
INFORMATICA	**MELZANI ALESSANDRO**	14

Il Consiglio di corso approva all'unanimità.

6.2 Affidamento degli incarichi di tutor della didattica professionale a personale infermieristico del SSR, A.A. 2026/27

Il Presidente e il Direttore della didattica professionale propongono, a seguito delle valutazioni positive ottenute, il rinnovo degli incarichi dei seguenti Tutor per l'A.A. 2026/27:
Mauro Bellifemine, Davide Boni, Chiara Cornia, Katiuscia Cottafavi, Carmela Giudice, Patrizia Laffi, Maurizia Malagoli, Rosa Miccoli, Cinzia Monti, Elena Morotti, Carmela Pane, Teresa Peduto, Nunzio Panzera, Libero Prencipe, Stefano Roselli, Lorenzo Vigarani, Paola Volpi e Andrea Voria.
La dott.ssa Giovanna D'Iapico, avendo intrapreso un nuovo percorso professionale, ha chiesto di non essere riconfermata nell'incarico di tutor della didattica professionale. L'intero Consiglio di Corso desidera ringraziarla per la professionalità, la competenza e la dedizione dimostrate nel corso degli anni, formulandole i migliori auguri per il prosieguo della sua attività professionale.
Il Consiglio approva all'unanimità.

6.3 Curriculum vitae docenti e tutor, A.A. 2026/27

La Prof.ssa Lo Vasco (RQ di Dipartimento) ha invitato i Presidenti di corso a sollecitare tutti i docenti del CdS affinchè aggiornino il loro Curriculum Vitae nella rubrica Unimore, secondo le seguenti disposizioni:
- il CV deve essere presente sia in lingua italiana che in lingua inglese ed entrambe le versioni devono essere firmate in modo olografo oppure digitale;
- entrambe le versioni del CV devono riportare la data dell'ultimo aggiornamento;
- il CV non deve essere troppo breve.

Il Presidente invita le tre coordinatrici di anno di corso, Dott.sse Laffi, Giudice e Malagoli, a sollecitare i singoli docenti e a verificare lo stato dell'aggiornamento.
La Prof.ssa Lo Vasco ha informato che all'inizio di settembre sarà effettuata una nuova ricognizione per verificare l'aggiornamento dei CV dei docenti del corso.
Il Consiglio prende atto.

6.4 Commissione esaminatrice della prova finale del corso di laurea (novembre 2026): definizione della data e nomina dei componenti

Il Presidente propone la nomina della seguente commissione esaminatrice per l'esame di laurea che si svolgerà dal 18 al 27 novembre 2026:
Prof.ssa Paola Ferri, Dott. Andrea Ardizzoni, Dott.ssa Chiara Cornia, Dott. Nunzio Panzera, Dott.ssa Teresa Peduto, Dott. Mauro Bellifemine, Dott.ssa Maurizia Malagoli, Dott. Libero Prencipe, Dott. Boni Davide (supplenti Dott. Stefano Roselli, Dott. Andrea Voria).

Di seguito i nominativi dei commissari nominati dall'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Modena: Sig.ra Rossella Borghi, Sig.ra Giusta Greco (supplenti Sig.ra Antonella Bisi, Dott. Tonino Lirangi, Sig. Maurizio Peren).
Il consiglio approva all'unanimità.

7. Provvedimenti studenti:
7.1 Trasferimento di studenti iscritti presso altri Atenei/Corsi: A.A. 2026/27
Il Dott. Nunzio Panzera espone le richieste di trasferimento in ingresso pervenute (Allegato 1).
Il Consiglio di corso approva all'unanimità.

7.2 Mobilità internazionale: aggiornamento
Mobilità internazionale in uscita: A.A. 2025/26
La Dott.ssa Saguatti comunica l'avvenuto programma Erasmus+ degli studenti del CdS per l'A.A. 2025/26 e chiede, dopo aver visionato le valutazioni di tirocinio, il riconoscimento di crediti ECTS all'interno dell'Insegnamento **Tirocinio infermieristico 3 anno e Tirocinio Infermieristico 2 anno**, come da tabella sotto riportata:

n. 16 studenti

COGNOME	NOME	MATRICOLA	VALUTAZIONE FINALE	CREDITI ECTS e relativo Insegnamento
Barbieri	Martina	206537	30/30	15 CFU Tirocinio infermieristico 2 anno
Catellani	Lisa	204491	30/30 e Lode	15 CFU Tirocinio infermieristico 2 anno
Roma	Leonardo	204058	30/30 e Lode	15 CFU Tirocinio infermieristico 2 anno
Leoni	Alice	193084	30/30	15 CFU Tirocinio infermieristico 3 anno

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

www.infermierimo.unimore.it

Reggiani	**Benedetta**	**192683**	**27/30**	**15 CFU Tirocinio infermieristico 3 anno**
Ascari	**Mycoll**	**192925**	**28/30**	**15 CFU Tirocinio infermieristico 3 anno**
Badhan	**Angela**	**193334**	**30/30 e Lode**	**15 CFU Tirocinio infermieristico 3 anno**
Zavatti	**Martina**	**182981**	**29/30**	**15 CFU Tirocinio infermieristico 3 anno**
Rabitti	**Elena**	**192643**	**30/30**	**15 CFU Tirocinio infermieristico 3 anno**
Singh	**Sukmanpreet**	**192672**	**30/30**	**15 CFU Tirocinio infermieristico 3 anno**
Urso	**Diletta**	**193190**	**30/30**	**15 CFU Tirocinio infermieristico 3 anno**
Svevi	**Matilde**	**192675**	**30/30**	**15 CFU Tirocinio infermieristico 3 anno**

Torresi	**Ilaria**	**193046**	**29/30**	**15 CFU Tirocinio infermieristico 3 anno**
De Ponte	**Chiara**	**192668**	**29/30**	**15 CFU Tirocinio infermieristico 3 anno**
Ferrari	**Elisa**	**194119**	**30/30**	**15 CFU Tirocinio infermieristico 3 anno**
Longo	**Martina**	**193039**	**29/30**	**15 CFU Tirocinio infermieristico 3 anno**

Il Consiglio di corso approva all'unanimità.

Mobilità internazionale in entrata (secondo semestre): A.A. 2025/26

La Dott.ssa Saguatti comunica che si sono concluse le mobilità Erasmus+ degli studenti Incoming per il secondo semestre dell'A.A. 2025/26. Il riconoscimento di crediti ECTS e le relative valutazioni sono previsti come da tabella sotto riportata:

n° 7 studenti (per il secondo semestre)

COGNOME	NOME	MATRICOLA	INSEGNAMENTO E CFU	VALUTAZIONE
Eukene	**Ituarte Bilbao**	**220374**	**Tirocinio infermieristico 3 anno (26 CFU) Seminario multiprofessionale 1° anno (1 CFU) Seminario multiprofessionale 2° anno (1 CFU) Attività a scelta (2CFU)**	**30/30 e Lode**

Julene	**Liarte Dehesa**	**220375**	**Tirocinio infermieristico 3 anno (26 CFU) Seminario multiprofessionale 1° anno (1 CFU) Seminario multiprofessionale 2° anno (1 CFU) Attività a scelta (2CFU)**	**30/30 e Lode**
Irene	**Garcia Zugasti**	**220373**	**Tirocinio infermieristico 2 anno (22 CFU) Seminario multiprofessionale 2° anno (1 CFU) Seminario multiprofessionale 2° anno (1 CFU)**	**30/30**
Berta	**Vilaplana Grino**	**220384**	**Tirocinio infermieristico 2 anno (22 CFU) Seminario multiprofessionale 1° anno (1 CFU) Seminario multiprofessionale 2° anno (1 CFU)**	**30/30**
Carlos	**Fuentes Garcia**	**220372**	**Tirocinio infermieristico 2 anno (22 CFU)**	**30/30**

Victor	**Sanjuan Romero**	**220383**	**Tirocinio infermieristico 2 anno (22 CFU)**	**30/30**
Joantxo	**Llantada Alonso**	**220381**	**Tirocinio infermieristico 2 anno (22 CFU)**	**30/30**

Il Consiglio di Corso prende atto.

8. Proposte di attività a scelta dello studente, A.A. 2025/26: aggiornamento

La Prof.ssa Alessandra Ottani propone i seguenti riconoscimenti di CFU per Attività a Scelta (AS):

Proponente: Barbieri Gianluca

Attività: Attività di volontariato presso Croce blu di Nonantola come soccorritore in Emergenza/urgenza per un totale di 272 ore

CFU proposti: 6

Proponente: Lombardi Sara

Attività: Attività di volontariato presso Croce blu di San prospero come soccorritore in Emergenza/urgenza, trasporti sociali e servizi intra ospedalieri per un totale di 48 ore

CFU proposti: 6

Proponente: Silvia Mainini

Attività: XXVII CONVEGNO REGIONALE FADOI EMILIA ROMAGNA CONGRESSO REGIONALE ANÍMO EMILIA ROMAGNA Bologna, 13 FEBBRAIO 2026, dalle ore 9:00 alle ore 17:00 (8 h)

CFU proposti: 1

Proponente: Silvia Santi

Attività: Partecipazione XXV Congresso di Cardiologia "Vecchie e nuove sfide", tenutosi presso la sala congressi di Florim SPA, il giorno 8 novembre 2025 per la durata di 6.5 ore

CFU proposti: 1

Proponente: Mattia Calamita

Attività: Evento formativo "EMERGENZA-URGENZA", organizzato da "Italia Emergenza" della durata di 5 ore svolto per via telematica (FAD), in data 08/07/2026

CFU proposti: 0,75

Attività: Evento formativo "Gestione del dolore in emergenza", organizzato da "Italia Emergenza" della durata di 3 ore svolto per via telematica (FAD), in data 16/07/2026

CFU proposti: 0,5

Proponente: Roberta Ruggiero

Attività: corso online EDUOPEN (Università di Parma) "Covid-19 e caregiving nella malattia oncologica", in data 20 giugno 2026, totale 4 ore

CFU proposti: 0,5

Attività: corso online EDUOPEN (Università di Parma) "Stress: biologia, adattamento e patologia", in data 27 giugno 2026, totale 4 ore

CFU proposti: 0,5

Attività: corso online EDUOPEN (Università di Parma) "Comprendere l'epidemia "diabesità", in data 11 luglio 2026, totale 5 ore

CFU proposti: 0,75

Il Consiglio approva tutte le richieste pervenute.

9. Varie ed eventuali

Esauriti gli argomenti all'ordine del giorno e non essendovi altro da trattare, la seduta è tolta alle ore 15.56.

Segretario del Consiglio	Presidente del Corso
Dott. Andrea Ardizzoni	Prof.ssa Paola Ferri